

## PROUESTA PARA MODIFICACIÓN DEL INFORME PERSONAL DE FINAL DE ETAPA EN SÉNECA PARA INTRODUCIR INFORMACIÓN DE TRÁNSITO

Hace varios años que el programa de tránsito y acogida entre las etapas de educación primaria y secundaria está instaurado en nuestra Comunidad Autónoma. Las actuaciones recogidas para este periodo de tránsito son numerosas y de gran utilidad para diversos ámbitos de educativos. Las familias, el alumnado, los equipos directivos y resto del profesorado las valoran y necesitan.

Una de las actuaciones fundamentales desarrolladas es la cumplimentación de un cuestionario informativo, llamado “ficha de tránsito” elaborada por los tutores y tutoras de 6º de Primaria, con el asesoramiento de los orientadores/as del EOE de referencia, al finalizar la etapa.

Tras analizar las diversas experiencias se hace necesario que esta información pueda trasladarse al sistema Séneca, de esta manera la información se traslada directamente al centro de destino sin pérdidas, ni extravíos, se unifica el formato y el lenguaje, y se facilita la cumplimentación de la información.

Para no duplicar trabajo, no generar más labores administrativas y facilitar la tarea de los tutores y tutoras, pensamos que la mejor manera de incluir esta información en Séneca es a través de los informes personales de final de etapa.

Para ello proponemos una serie de modificaciones en el formulario para que admita este tipo de información fundamental y valiosa. Se propone un formato de formulario en el que se puedan seleccionar las diferentes opciones, y se propongan algunos campos de texto abiertos para añadir información relevante.

### INFORME PERSONAL DE FINAL DE ETAPA Y TRÁNSITO.

#### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO

Aportados por Séneca

#### 2. DATOS DEL CENTRO

Aportados por Séneca

#### 3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Aportados por Séneca, una vez que el tutor/a realiza la evaluación

#### 4. APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Se cumplimenta por el tutor/a

#### 5. VALORACIÓN GLOBAL DEL APRENDIZAJE

- El alumno/a ha evolucionado satisfactoriamente respecto a sí mismo a lo largo del curso.
- Dicha progresión ha sido lenta pero positiva  ha sido rápida y constante.
- No se ha observado evolución del alumno/a respecto a la evaluación inicial.
- El alumno/a ha experimentado un retroceso respecto de aprendizajes ya adquiridos.

**Actitud y comportamiento manifestados hacia el aprendizaje:**

Atención: adecuada inadecuada

Motivación: alta media baja. Responde a refuerzos: si no

Hábitos de trabajo (en clase) y de estudio (en casa): consolidados en proceso de adquisición no adquiridos

Realización de tareas : Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Interés y esfuerzo: Bueno Normal Bajo Inexistente

Trabaja mejor: Gran grupo Pequeño grupo Individualmente

Autonomía: Autónomo Requiere leve ayuda individual Requiere ayuda constantemente  
Dependiente

Relaciones sociales en el aula: Líder Popular Integrado/a Poco integrado/a Aislado/a

Rechazado/a Ignorado/a Respeta las normas de aula Se han presentado conductas

contrarias a las normas de convivencia (leves) Se han presentado conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.

**Otros factores que a nivel general han podido facilitar el aprendizaje del alumno/a son:**

- Numerosos cambios de centro: Si No

- Asistencia: Es puntual Suele retrasarse

- Absentismo: nivel de intervención 1 2 3 Estructural Temporero

- Otros aspectos: reservado/a sociable perfeccionista  inquieto manifiesta ansiedad ante las pruebas de evaluación constante nervioso/a tranquilo/a, inseguro/a, comunicativo/a respetuoso/a colaborador/a participativo/a pasivo/a

- Relación y colaboración familiar: Adecuada Deficitaria colaboración constante

Colaboración sólo cuando el centro lo ha solicitado De demanda constante por parte de la familia.

**6. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR****Comunicación y Lenguaje**

Comprensión oral: MB B R M

Expresión oral: MB B R M

Fluidez y exactitud lectora: MB B R M

Comprensión lectora: algunas ideas ideas principales ideas secundarias

Escritura: adecuada errores uniones y separaciones errores ortografía

Expresión escrita: Adecuada Sólo frases Ideas desordenadas

Dificultades de grafía: Si No

Otros:

**Matemáticas**

Cálculo: MB B R M

suma y resta

Multiplica y divide

Opera con decimales Opera con fracciones

Resolución de problemas: MB B R M

**7. MEDIDAS EDUCATIVAS APLICADAS****Medidas y programas de Atención a la Diversidad:**

- Agrupamientos flexibles
  - Desdoblamiento de grupos en las áreas instrumentales
  - Apoyo en grupo orinario dentro del aula
  - Atención individualizada fuera del aula ordinaria
  - Atención en pequeños grupos fuera del aula ordinaria
  - Modelo flexible de horario lectivo semanal
  - Programación de actividades para las horas de libre disposición
- Programas de refuerzo:  de instrumentales básicas,  de aprendizajes no adquiridos  para alumnado que no promociona.
- Programa de adaptación curricular no significativa.
  - Programa de adaptación curricular significativa.
  - Programa de adaptación curricular para altas capacidades.
  - Programa de acompañamiento escolar
  - Programa de acompañamiento lingüístico e inmigrantes

**Otras actuaciones e intervenciones**

- Permanencia en:
  - Valoración inicial del orientador/a de EOE
  - Existe protocolo de enfermedades crónicas
- Ha recibido intervención por servicios externos:  Servicios sociales  Salud  Otras entidades

**Atención y/o intervención de recursos personales**

- Atención especializada del maestro/a de PT.
- Atención especializada del maestro/a de AL.
- Atención maestro/a compensación educativa
- Maestro/a de refuerzo de ciclo.
- Monitor/a de educación especial.

**Valoración Global de las medidas y programas aplicados**

Campo de texto libre

**8. MEDIDAS EDUCATIVAS QUE SE ESTIMAN NECESARIAS****Medidas y programas de Atención a la Diversidad:**

- Agrupamientos flexibles
- Desdoblamiento de grupos en las áreas instrumentales
- Apoyo en grupo orinario dentro del aula
- Atención individualizada fuera del aula ordinaria
- Atención en pequeños grupos fuera del aula ordinaria
- Modelo flexible de horario lectivo semanal
- Programación de actividades para las horas de libre disposición

Programas de refuerzo:  de instrumentales básicas,  de aprendizajes no adquiridos

Materia optativa:  Refuerzo de matemáticas y/o lengua.

- Programa de adaptación curricular no significativa.
- Programa de adaptación curricular significativa.
- Programa de adaptación curricular para altas capacidades.
- Programa de acompañamiento escolar
- Programa de acompañamiento lingüístico e inmigrantes

**Otras actuaciones e intervenciones**

- Permanencia en:
  - Valoración inicial del orientador/a de EOE
  - Existe protocolo de enfermedades crónicas
- Ha recibido intervención por servicios externos:  Servicios sociales  Salud  Otras entidades

**Atención y/o intervención de recursos personales**

- Atención especializada del maestro/a de PT.
- Atención maestro/a compensación educativa
- Monitor/a de educación especial.

**9. ORIENTACIONES, EN SU CASO, RELATIVAS A LA PROMOCIÓN**

- Promociona o no promociona.
- PMAR
- FPBásica

Observaciones: Campo texto libre

**Comisión Técnica**

Jose Antonio Cerezo Hellín  
Miguel Ángel Gómez Arqués  
Patricia de la Osa Fuentes