

PROPUESTA PARA MODIFICACIÓN DEL INFORME PERSONAL DE FINAL DE ETAPA EN SÉNECA PARA INTRODUCIR INFORMACIÓN DE TRÁNSITO

Hace varios años que el programa de tránsito y acogida entre las etapas de educación primaria y secundaria está instaurado en nuestra Comunidad Autónoma. Las actuaciones recogidas para este periodo de tránsito son numerosas y de gran utilidad para diversos ámbitos de educativos. Las familias, el alumnado, los equipos directivos y resto del profesorado las valoran y necesitan.

Una de las actuaciones fundamentales desarrolladas es la cumplimentación de un cuestionario informativo, llamado "ficha de tránsito" elaborada por los tutores y tutoras de 6º de Primaria, con el asesoramiento de los orientadores/as del EOE de referencia, al finalizar la etapa.

Tras analizar las diversas experiencias se hace necesario que esta información pueda trasladarse al sistema Séneca, de esta manera la información se traslada directamente al centro de destino sin pérdidas, ni extravíos, se unifica el formato y el lenguaje, y se facilita la cumplimentación de la información.

Para no duplicar trabajo, no generar más labores administrativas y facilitar la tarea de los tutores y tutoras, pensamos que la mejor manera de incluir esta información en Séneca es a través de los informes personales de final de etapa.

Para ello proponemos una serie de modificaciones en el formulario para que admita este tipo de información fundamental y valiosa. Se propone un formato de formulario en el que se puedan seleccionar las diferentes opciones, y se propongan algunos campos de texto abiertos para añadir información relevante.

INFORME PERSONAL DE FINAL DE ETAPA Y TRÁNSITO.

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO
Aportados por Séneca
2. DATOS DEL CENTRO
Aportados por Séneca
3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
Aportados por Séneca, una vez que el tutor/a realiza la evaluación
4. APRECIACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
Se cumplimenta por el tutor/a
5. VALORACIÓN GLOBAL DEL APRENDIZAJE
<input type="checkbox"/> El alumno/a ha evolucionado satisfactoriamente respecto a sí mismo a lo largo del curso. <input type="checkbox"/> Dicha progresión ha sido lenta pero positiva <input type="checkbox"/> ha sido rápida y constante. <input type="checkbox"/> No se ha observado evolución del alumno/a respecto a la evaluación inicial. <input type="checkbox"/> El alumno/a ha experimentado un retroceso respecto de aprendizajes ya adquiridos.

Actitud y comportamiento manifestados hacia el aprendizaje:Atención: ☐adecuada ☐inadecuadaMotivación: ☐alta ☐media ☐baja. Responde a refuerzos: ☐si ☐noHábitos de trabajo (en clase) y de estudio (en casa): ☐consolidados ☐en proceso de adquisición ☐no adquiridosRealización de tareas : ☐Nunca ☐Casi nunca ☐A veces ☐Casi siempre ☐SiempreInterés y esfuerzo: ☐Bueno ☐Normal ☐Bajo ☐Inexistente

Trabaja mejor: Gran grupo Pequeño grupo Individualmente

Autonomía: ☐Autónomo ☐Requiere leve ayuda individual ☐Requiere ayuda constantemente ☐DependienteRelaciones sociales en el aula: ☐Líder ☐Popular Integrado/a ☐Poco integrado/a ☐Aislado/a ☐Rechazado/a ☐Ignorado/a ☐Respeto las normas de aula ☐Se han presentado conductas contrarias a las normas de convivencia (leves) ☐Se han presentado conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.**Otros factores que a nivel general han podido facilitar el aprendizaje del alumno/a son:**- Numerosos cambios de centro: ☐Si ☐No- Asistencia: ☐Es puntual ☐Suele retrasarse- ☐Absentismo: nivel de intervención ☐1 ☐2 ☐3 ☐Estructural ☐Temporero- Otros aspectos: ☐reservado/a ☐sociable ☐perfeccionista ☐inquieto ☐manifiesta ansiedad ante las pruebas de evaluación ☐constante ☐nervioso/a ☐tranquilo/a, inseguro/a, comunicativo/a ☐respetuoso/a ☐colaborador/a ☐participativo/a ☐pasivo/a- Relación y colaboración familiar: ☐Adecuada ☐Deficitaria ☐colaboración constante☐Colaboración sólo cuando el centro lo ha solicitado ☐De demanda constante por parte de la familia.**6. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR****Comunicación y Lenguaje**Comprensión oral: ☐MB ☐B ☐R ☐MExpresión oral: ☐MB ☐B ☐R ☐MFluidez y exactitud lectora: ☐MB ☐B ☐R ☐MComprensión lectora: ☐algunas ideas ☐ideas principales ☐ideas secundariasEscritura: ☐adecuada ☐errores uniones y separaciones ☐errores ortografíaExpresión escrita: ☐Adecuada ☐Sólo frases ☐Ideas desordenadasDificultades de grafía: ☐Si ☐No

Otros:

MatemáticasCálculo: ☐MB ☐B ☐R ☐M☐suma y resta☐Multiplica y divide☐Opera con decimales ☐Opera con fraccionesResolución de problemas: ☐MB ☐B ☐R ☐M

7. MEDIDAS EDUCATIVAS APLICADAS

Medidas y programas de Atención a la Diversidad:

- ☐ Agrupamientos flexibles
- ☐ Desdoblamiento de grupos en las áreas instrumentales
- ☐ Apoyo en grupo ordinario dentro del aula
- ☐ Atención individualizada fuera del aula ordinaria
- ☐ Atención en pequeños grupos fuera del aula ordinaria
- ☐ Modelo flexible de horario lectivo semanal
- ☐ Programación de actividades para las horas de libre disposición
- Programas de refuerzo: ☐ de instrumentales básicas, ☐ de aprendizajes no adquiridos ☐ para alumnado que no promociona.
- ☐ Programa de adaptación curricular no significativa.
- ☐ Programa de adaptación curricular significativa.
- ☐ Programa de adaptación curricular para altas capacidades.
- ☐ Programa de acompañamiento escolar
- ☐ Programa de acompañamiento lingüístico e inmigrantes

Otras actuaciones e intervenciones

- ☐ Permanencia en:
- ☐ Valoración inicial del orientador/a de EOE
- ☐ Existe protocolo de enfermedades crónicas
- Ha recibido intervención por servicios externos: ☐ Servicios sociales ☐ Salud ☐ Otras entidades

Atención y/o intervención de recursos personales

- Atención especializada del maestro/a de PT.
- Atención especializada del maestro/a de AL.
- Atención maestro/a compensación educativa
- Maestro/a de refuerzo de ciclo.
- Monitor/a de educación especial.

Valoración Global de las medidas y programas aplicados

Campo de texto libre

8. MEDIDAS EDUCATIVAS QUE SE ESTIMAN NECESARIAS

Medidas y programas de Atención a la Diversidad:

- ☐ Agrupamientos flexibles
- ☐ Desdoblamiento de grupos en las áreas instrumentales
- ☐ Apoyo en grupo ordinario dentro del aula
- ☐ Atención individualizada fuera del aula ordinaria
- ☐ Atención en pequeños grupos fuera del aula ordinaria
- ☐ Modelo flexible de horario lectivo semanal
- ☐ Programación de actividades para las horas de libre disposición
- Programas de refuerzo: ☐ de instrumentales básicas, ☐ de aprendizajes no adquiridos
- Materia optativa: ☐ Refuerzo de matemáticas y/o lengua.

- ☐ Programa de adaptación curricular no significativa.
- ☐ Programa de adaptación curricular significativa.
- ☐ Programa de adaptación curricular para altas capacidades.
- ☐ Programa de acompañamiento escolar
- ☐ Programa de acompañamiento lingüístico e inmigrantes

Otras actuaciones e intervenciones

- ☐ Permanencia en:
 - ☐ Valoración inicial del orientador/a de EOE
 - ☐ Existe protocolo de enfermedades crónicas
- Ha recibido intervención por servicios externos: ☐ Servicios sociales ☐ Salud ☐ Otras entidades

Atención y/o intervención de recursos personales

- ☐ Atención especializada del maestro/a de PT.
- ☐ Atención maestro/a compensación educativa
- ☐ Monitor/a de educación especial.

9. ORIENTACIONES, EN SU CASO, RELATIVAS A LA PROMOCIÓN

- ☐ Promociona o no promociona.
 - ☐ PMAR
 - ☐ FPBásica
- Observaciones: Campo texto libre

Comisión Técnica

Jose Antonio Cerezo Hellin
Miguel Ángel Gómez Arqués
Patricia de la Osa Fuentes