

**Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la
Dirección General de Participación y
Equidad, por las que se establece el
protocolo de detección, identificación del
alumnado con necesidades específicas de
apoyo educativo y organización de la
respuesta educativa**

JORNADAS PROVINCIALES DE PRESENTACIÓN
Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada
14 de octubre de 2015

Isabel Hidalgo Muñoz y Miguel Ángel Gómez Arqués
Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y
Profesional de Granada





ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROTOCOLO

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA



PREVENCIÓN

DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO NEAE

CENSO DE ALUMNADO NEAE

DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

EOE ESPECIALIZADO

Prevención



Prevención



Prevención

La planificación del Proceso Preventivo deberá tener en cuenta...

*Características
de la Etapa*

+

*Organización de
medidas de
atención a la
diversidad*

+

*Implicación
familiar*

=

ACTUACIONES DE
CARÁCTER
PREVENTIVO

PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO

ESTIMULAR

ÁREAS DEL DLLO./
ASPECTOS BÁSICOS

EN FUNCIÓN DE LA ETAPA
Y NIVEL EDUCATIVO

DETECTAR

TEMPRANAMENTE
ALUMNADO NEAE

ORGANIZACIÓN DE LA
RESPUESTA EDUCATIVA

ANEXO I

PROPUESTAS Y
ORIENTACIONES PARA
FAVORECER LA
ESTIMULACIÓN DEL
DESARROLLO



Prevención

ANEXO I. PROPUESTAS Y ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO.

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	
Educación Infantil 1º Ciclo	
La planificación de la actuación en este ciclo ha de tener como referente el juego, la interacción y el aprendizaje por descubrimiento.	
ÁREA DE DESARROLLO	ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO
DESARROLLO COGNITIVO SENSORIOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimulación sensorial: actividades y juegos para estimular táctilmente distintas partes del cuerpo, presentación de estímulos (sonoros, visuales, texturas, formas, olores, etc). ▪ Manipulación: actividades y juegos destinados a relaciones circulares con objetos (coger, arrastrar, abrir, cerrar), juegos de construcción. ▪ Psicomotricidad (gruesa y fina): actividades y juegos destinados a iniciar o consolidar acciones de coordinación dinámica general (gateo, deambulación, caminar con o sin apoyos, subir y bajar, etc.), actividades plásticas y juegos destinados al desarrollo de la psicomotricidad fina (uso de plastilina, cortar, pegar, agujerear, etc). ▪ Experimentación: actividades y juegos de causa-efecto destinados a la experimentación directa con el medio, uso de aparatos y objetos cotidianos. ▪ Pensamiento lógico: actividades y juegos destinados a estimular el desarrollo de esquemas mentales propios del estadio (puzzles, dominós, torres, aros, tarjetas memoria, etc). ▪ Juego simbólico: actividades destinadas al desarrollo de la representación simbólica de situaciones evocadas (dramatizaciones, disfraces, actividades cotidianas y familiares).
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje: actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo (cuentos, asambleas, dramatizaciones, etc) a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos .
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición de hábitos de autonomía: actividades y juegos para la estimulación de hábitos para la alimentación (beber en vaso, masticación, deglución, uso de cubiertos, etc), estimulación de hábitos para el aseo e higiene personal (control esfínteres, uso autónomo del WC, etc), estimulación de hábitos para el vestido (abotonar, desabotonar, abrir y cerrar cremalleras, ponerse y quitarse prendas, etc)



Prevención

ANEXO I. PROPUESTAS Y ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO.

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	
Educación Infantil 2º Ciclo	
En este ciclo, en el que se produce el acceso casi generalizado a la escuela, los ámbitos sobre los que debería centrarse la intervención para una adecuada estimulación son: el desarrollo psicomotor, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, el desarrollo cognitivo (atención, memoria, razonamiento,...) y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Asimismo en este ciclo se incorporan actividades de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la prelectura, la preescritura y preconceptos matemáticos.	
ÁREA DE DESARROLLO	ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO
DESARROLLO PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema corporal/Lateralidad: actividades y juegos para estimular el reconocimiento e identificación de las distintas partes del cuerpo, actividades y juegos para la definición espontánea de la lateralidad. ▪ Orientación espacio - temporal y Equilibrio (posición estática, dinámica): actividades y juegos de desplazamiento por el espacio con diferentes movimientos y ritmos, juegos de mantenimiento de equilibrio, etc ▪ Coordinación dinámica general: actividades y juegos para la estimulación del salto, la carrera y la marcha (juegos sobre colchonetas, aros, etc). ▪ Respiración/Relajación: ejercicios de conciencia y control de la respiración y de las distintas partes del cuerpo, actividades de relajación con música y/o cuentos. ▪ Psicomotricidad fina: Actividades y juegos destinados al desarrollo de habilidades manipulativas que impliquen un mayor nivel de precisión, coordinación óculo-motriz y habilidad grafomotriz (prensión y presión de objetos, enhebrado, modelado, uso de útiles de escritura, etc)
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión y comprensión: actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo (asamblea, canciones, dramatizaciones, onomatopeyas, rimas, narraciones, juegos con exageraciones o imposibles, etc) a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos . ▪ Preparación para la lectura y la escritura: Actividades destinadas a: conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión. Así como trazado de líneas y formas básicas para el trazado de las letras.
DESARROLLO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos básicos: actividades para la adquisición de conceptos básicos (espaciales, cuantitativos y matemáticos). ▪ Procesos cognitivos básicos: actividades, juegos y ejercicios para el desarrollo de la percepción (discriminación visual o auditiva, reconocimiento), memoria (emparejamientos, memo), atención (discriminación e identificación, seguimiento), razonamiento y velocidad de procesamiento (completar, relacionar, tareas go – no go, opuestos), metacognición (autoinstrucciones,...). ▪ Creatividad: actividades y ejercicios relacionados con la creación de cuentos, imaginación, terminar historias.
HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconocimiento: actividades relacionadas con la estimulación y el desarrollo del autoconcepto y la autoestima. ▪ Conocimiento, identificación y expresión emocional: actividades y juegos para el conocimiento, identificación, expresión y control emocional. ▪ Habilidades sociales: actividades, juegos y ejercicios de empatía y manejo de situaciones sociales.



Prevención

ANEXO I. PROPUESTAS Y ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO.

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
La escolarización en educación primaria supone importantes avances en el desarrollo de estos niños y niñas debido a la diversidad de contenidos y agentes de socialización que caracterizan a esta etapa. Para ello, es importante que se ofrezcan interacciones cada vez mas ricas y diversificadas que favorezcan el aprendizaje autónomo creando un clima afectivo rico que potencie la motivación necesaria para despertar, mantener e incrementar el interés del alumnado.	
ÁREA DE DESARROLLO	ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO
DESARROLLO PSICOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal/lateralidad: actividades y juegos para afianzar el esquema corporal, actividades y juegos para la definición de la lateralidad en el 1º ciclo. • Orientación espacio - temporal y Equilibrio (posición estática, dinámica): actividades y juegos de desplazamiento por el espacio con diferentes movimientos y ritmos, juegos de mantenimiento de equilibrio, etc • Coordinación dinámica general: actividades y juegos para el desarrollo de la coordinación de movimientos complejos que incluyen varios grupos musculares. • Respiración/Relajación: ejercicios de conciencia y control de la respiración y de las distintas partes del cuerpo, actividades de relajación con música y/o cuentos. • Psicomotricidad fina: actividades y juegos destinados al desarrollo de habilidades manipulativas que impliquen un mayor nivel de precisión (presión, presión, trazo, dibujo, representación gráfica, etc).
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión: actividades y juegos destinados a la estimulación de la comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos. • Conciencia fonológica: actividades y ejercicios para la identificación y conocimiento de fonemas y grafemas. • Comprensión escrita: actividades y ejercicios de estimulación y desarrollo de procesos perceptivos y visoperceptivos, acceso léxico, sintáctico y semántico, comprensión y frases, párrafos y textos. • Expresión escrita: actividades y ejercicios relacionados con la grafía, ortografía, construcción de frases y textos.
DESARROLLO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento lógico: actividades y ejercicios relacionados con seriaciones, secuenciaciones, clasificaciones, asociaciones, etc. • Percepción: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la percepción visual y auditiva (reconocimiento de figuras, diferencias, reconocimiento de tamaños y formas, ejercicios de discriminación auditiva, etc). • Atención: actividades y ejercicios relacionados con: reconocimiento / emparejamiento / discriminación de figuras, descripción, señalamiento de palabras o letras en una serie, laberintos, etc. • Memoria: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la memoria sensorial, a corto, medio y largo plazo (actividades de memoria inmediata y de memoria demorada, estrategias de asociación, organización y repetición, reglas mnemotécnicas, etc). • Velocidad de procesamiento: actividades y ejercicios relacionados con juegos de realización de tareas concretas en un tiempo determinado, tareas go – no go, etc) • Metacognición: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de procesos metacognitivos (tareas de planificación, tareas de ejecución y autorregulación (autoinstrucciones), tareas de autoevaluación, etc). • Creatividad: actividades y ejercicios relacionados con la creación de cuentos, imaginación, terminar historias, pensamiento divergente, experimentos, investigaciones.
HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento: actividades relacionadas con la estimulación y el desarrollo del autoconcepto y la autoestima. • Habilidades sociales: actividades de comunicación asertiva, ensayo de respuesta ante situaciones sociales, entrenamiento de habilidades sociocognitivas, resolución y mediación de conflictos, dilemas morales, etc. • Gestión de la inteligencia emocional: actividades relacionadas con la identificación, expresión y control de emociones, trabajo con emociones negativas, etc.

Prevención

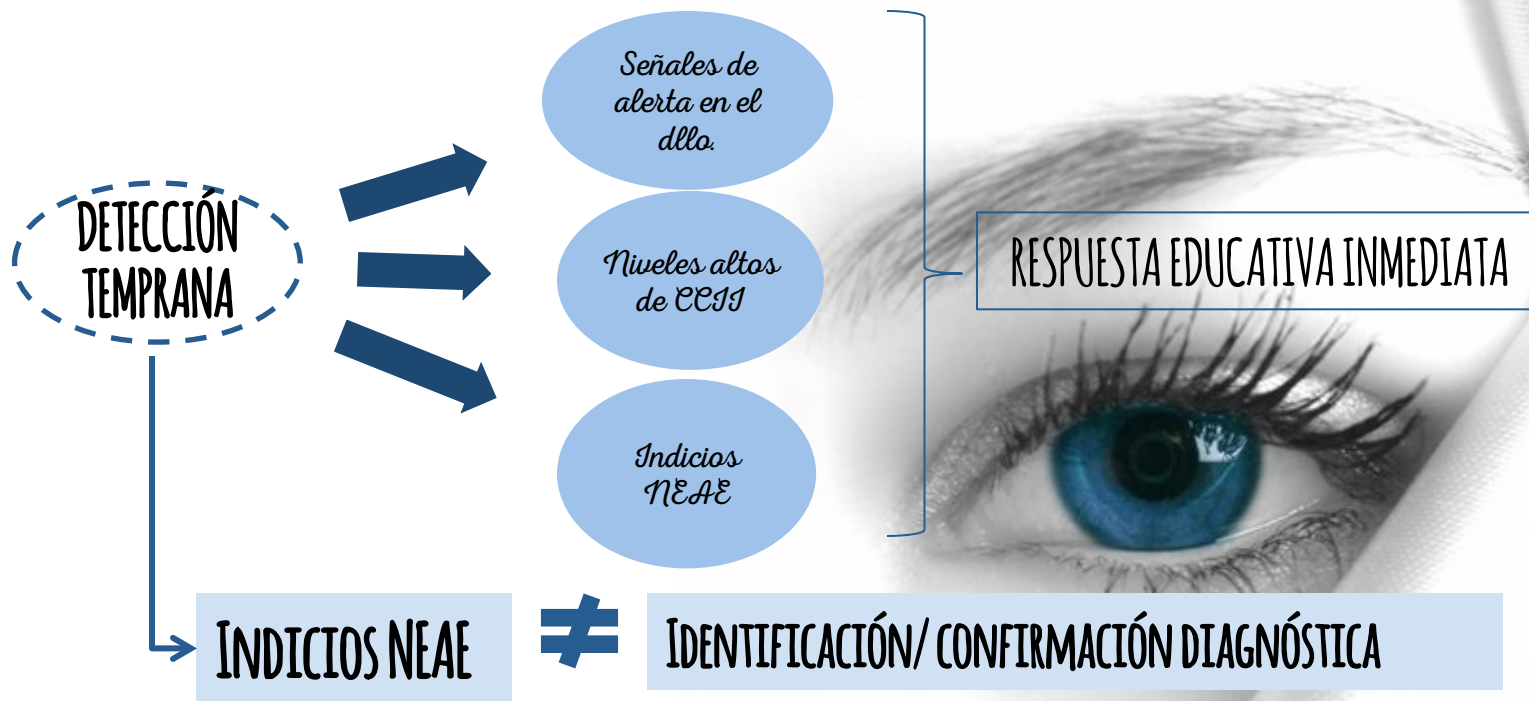
ANEXO I. PROPUESTAS Y ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO.

ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
En la educación secundaria es fundamental basarse en un modelo de desarrollo positivo que considera al adolescente no como un problema a resolver sino que se centre en sus competencias y potencialidades. Para estimular el desarrollo del alumnado de esta etapa es necesario trabajar por proyectos donde se planten problemas o situaciones reales o contextualizadas, utilizar diferentes fuentes de información, fomentar la autonomía y la iniciativa del alumnado y dar oportunidades para la reflexión y la autoevaluación dentro de un clima emocional caracterizado por el apoyo mutuo y la no competitividad.	
ÁREA DE DESARROLLO	ASPECTOS CLAVES PARA LA ESTIMULACIÓN Y ACTIVIDADES TIPO
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<p>① Expresión y comprensión: actividades y ejercicios relacionados con la expresión de conocimientos, pensamientos, puntos de vista, argumentación, sentimientos, uso adecuado del léxico y la gramática, adecuación del lenguaje a la situación a través del lenguaje oral o de sistemas de comunicación aumentativos y/o alternativos.</p> <p>① Expresión y comprensión escrita: actividades y ejercicios relacionados con expresión y comprensión escrita de conocimientos, pensamientos, puntos de vista, argumentación, sentimientos, composición de distintos tipos de textos, ejercicios de escritura creativa, completar historias, uso adecuado del léxico, gramática y ortografía.</p>
DESARROLLO COGNITIVO	<p>① Razonamiento lógico: actividades y ejercicios relacionados con seriaciones, secuenciaciones, clasificaciones, asociaciones, etc.</p> <p>① Percepción: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la percepción visual y auditiva (reconocimiento de figuras, diferencias, reconocimiento de tamaños y formas, ejercicios de discriminación auditiva, etc).</p> <p>① Atención: actividades y ejercicios relacionados con: reconocimiento / emparejamiento / discriminación de figuras, descripción, señalamiento de palabras o letras en una serie, laberintos, etc.</p> <p>① Memoria: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de la memoria sensorial, a corto, medio y largo plazo (actividades de memoria inmediata y de memoria demorada, estrategias de asociación, organización y repetición, reglas mnemotécnicas, etc).</p> <p>① Velocidad de procesamiento: actividades y ejercicios relacionados con juegos de realización de tareas concretas en un tiempo determinado, tareas go – no go, etc)</p> <p>① Metacognición: actividades y ejercicios para la estimulación y desarrollo de procesos metacognitivos (tareas de planificación, tareas de ejecución y autorregulación (autoinstrucciones), tareas de autoevaluación, etc)</p> <p>① Creatividad: actividades y ejercicios relacionados con la creación de cuentos, imaginación, terminar historias, pensamiento divergente, experimentos, investigaciones.</p>
HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	<p>① Autoconocimiento: actividades relacionadas con la estimulación y el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, desarrollo vocacional y toma de decisiones.</p> <p>① Habilidades sociales: actividades de comunicación asertiva, ensayo de respuesta ante situaciones sociales, entrenamiento de habilidades sociocognitivas, resolución y mediación de conflictos, dilemas morales, etc.</p> <p>① Gestión de la inteligencia emocional: actividades relacionadas con la identificación, expresión y control de emociones, trabajo con emociones negativas, etc.</p> <p>① Pensamiento crítico y participación: actividades relacionadas con el análisis críticos de acontecimientos, noticias, incidentes, actividades de asociación y participación en las estructuras participativas del I.E.S, actividades de cooperación, etc.</p>

Detección



Detección



Detección en cualquier momento de la escolarización



Detección

1er Ciclo de Educación Infantil

PROTOCOLO DETECCIÓN SEÑALES DE ALERTA

Centros de 1er Ciclo de Educación Infantil

Son un medio óptimo para la Detección Temprana

LEA (ART.114)

INSTRUCCIONES 10 SEPTIEMBRE 2010
FUNCIONAMIENTO DE LOS Y LAS PROFESIONALES
DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA ESTRUCTURA DE
LOS EOE

PROTOCOLO 30 MARZO 2015 DE COORDINACIÓN ENTRE
LAS CONSEJERÍAS DE SALUD Y EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO DE LA A.T.

ANEXO II
PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE ALUMNADO
QUE PRESENTE SEÑALES DE ALERTA EN EL
DESARROLLO EN EL PRIMER CICLO DE
EDUCACIÓN INFANTIL.

Estructura básica de coordinación

Orientadora
especialista AT

Consultora AT

EPAT



Detección

1er Ciclo de Educación Infantil

ANEXO II: PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE ALUMNADO QUE PRESENTE SEÑALES DE ALERTA EN EL DESARROLLO EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

	OBJETIVOS	RESPONSABLES	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	
DETECCIÓN	Detectar lo más tempranamente posible a los alumnos/as que presenten señales de alerta en su desarrollo.	Centros de 1er Ciclo ① Dirección ① Tutores/as ① Familias	Recogida de información relevante de cada alumno y alumna: ① Datos significativos de salud (dificultades antes, en el momento y después del parto, prematuridad, alergias, vacunación, programa de niño sano...). ① Fecha de nacimiento (a tener en cuenta para la organización de los agrupamientos). ① Atención especializada que pueda estar recibiendo el alumno o alumna.	Al inicio de curso o al inicio de la escolarización del alumno o alumna	
			Información del EPAT a las y los profesionales que imparten el 1º ciclo de E.I., sobre las actuaciones a desarrollar según lo establecido en el Protocolo de Coordinación entre Salud y Educación para la Atención Temprana	Antes de finalizar el mes de octubre	
			Información a las familias: ① Características del desarrollo evolutivo ② Programación del trabajo educativo	1º Trimestre	
			Entrevista familiar, para obtener información más detallada sobre la evolución y desarrollo del alumno/a desde el nacimiento.	A lo largo del curso	
	OBJETIVOS	RESPONSABLES	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	
DERIVACIÓN	Iniciar el protocolo de derivación lo antes posible, ante la sospecha de que un alumno/a pueda presentar un trastorno en el desarrollo o esté en riesgo de padecerlo.	Centros de 1er Ciclo ① Dirección ① Tutores/as ① Orientador/a Especialista en Atención Temprana	– Una vez detectados factores de riesgo o señales de alerta en el desarrollo, el/la tutor/a procederá a la cumplimentación de la solicitud de intervención del orientador u orientadora especialista en AT del EOE	A lo largo del curso	
			– Entrevista familiar para comunicar la sospecha y la posibilidad de solicitar la intervención del orientador especialista en A.T.		
	Establecer un procedimiento claro de derivación del alumnado al Orientador Especialista en Atención Temprana.		– Autorización familiar + Solicitud de intervención del orientador/a especialista en A.T. según el procedimiento establecido en el Protocolo de 30 de marzo de 2015 para el desarrollo de la Atención Temprana.		
			– Solicitud de intervención del orientador/a especialista en A.T., para la valoración/ observación de un grupo-clase.		
	OBJETIVOS	RESPONSABLES	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	
INTERVENCIÓN	Iniciar la intervención lo más tempranamente posible, una vez constatada la existencia de alumnos/as que presenten señales de alerta en su desarrollo.	Centros de 1er Ciclo ① Dirección ① Tutores/as EOE Especializado Orientador Especialista en A.T.	– Entrevista con el director/a del centro y con el tutor/a del alumno/a detectado.	A lo largo del curso	
	Realizar una valoración inicial e individualizada del alumno/a detectado en el 1er Ciclo de la Etapa de E.I., por parte del Orientador Especialista en Atención Temprana.		– Valoración inicial del alumno/a por parte del orientador especialista en A.T.: Observación directa del alumno/a en distintos contextos y actividades.		
	Colaborar con las y los profesionales de los centros que imparten el 1er Ciclo de la Etapa de E.I. en la atención a las familias.		– Elaboración del Informe Especializado, que recoja la valoración realizada, así como toda la información recabada y la propuesta de medidas a adoptar.		
	Facilitar la derivación del alumno/a detectado al EPAT para su valoración respecto a la conveniencia de derivarlo a un CAIT del circuito de Salud Pública, atendiendo al proceso de A.T.		– Entrevista familiar ante la “1ª Noticia” – Asesoramiento familiar sobre procedimientos, derivaciones, recursos.		
			– Mantener una coordinación fluida con la consultora de A.T. de la Delegación con competencias en materia de salud. – Implicación directa en el Equipo Provincial de Atención Temprana. – Coordinación directa con los diferentes profesionales de los CAIT que inciden en el alumnado con trastornos en el desarrollo o en riesgo de padecerlo.		
	Potenciar y facilitar la coordinación entre E.I./ C.E.I./ C.I. y los CAIT de la zona		– Intercambio de información entre centros de 1er Ciclo y CAIT. – Programación conjunta de actuaciones.		
	Posibilitar la derivación del alumnado detectado a las y los profesionales del EOE de zona y del EOE Especializado.		– Traslado sistemático de los informes especializados elaborados, previa autorización familiar, al EOE de zona, para la correspondiente valoración, durante la escolarización del alumnado en el 2º Ciclo de la Etapa de E.I. – Comunicación a los distintos especialistas del EOE, de casos relacionados con su especialidad y solicitud de intervención si se requiere.		

Detección

1er Ciclo de Educación Infantil

DETECCIÓN DE INDICIOS DE AACCII

*Indicios de niveles
altos de
capacidades
intelectuales*

*Ritmo
aprendizaje
más rápido*

*Rendimiento
superior a su
edad*

SIGNO DE PRECOCIDAD

Requiere

Intervención temprana

Para

*Favorecer y estimular los
niveles altos de capacidades
intelectuales*

*Programas de
Estimulación y
Desarrollo*

Familia



Detección

Detección durante el Proceso de Nueva Escolarización

*Nueva
Escolarización*

Decreto 40.2011

*Art. 35 garantizar acceso
y permanencia del
ACNEAE*

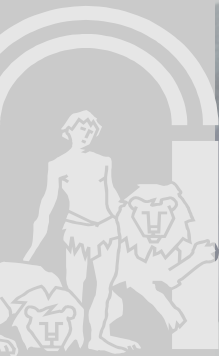
*Art. 38 Familia declara en
la solicitud que presenta
NEE*

*Tránsito entre 1er
y 2º ciclo E.I.*

*Cambio de centro docente
Cambio de grupo*

*Confluyen
Profesionales de 1er y 2º
ciclo E.I.
Equipos Directivos
EDE y EDEE*

*Propuesta de actuaciones
dentro del Programa de
Tránsito*



Detección

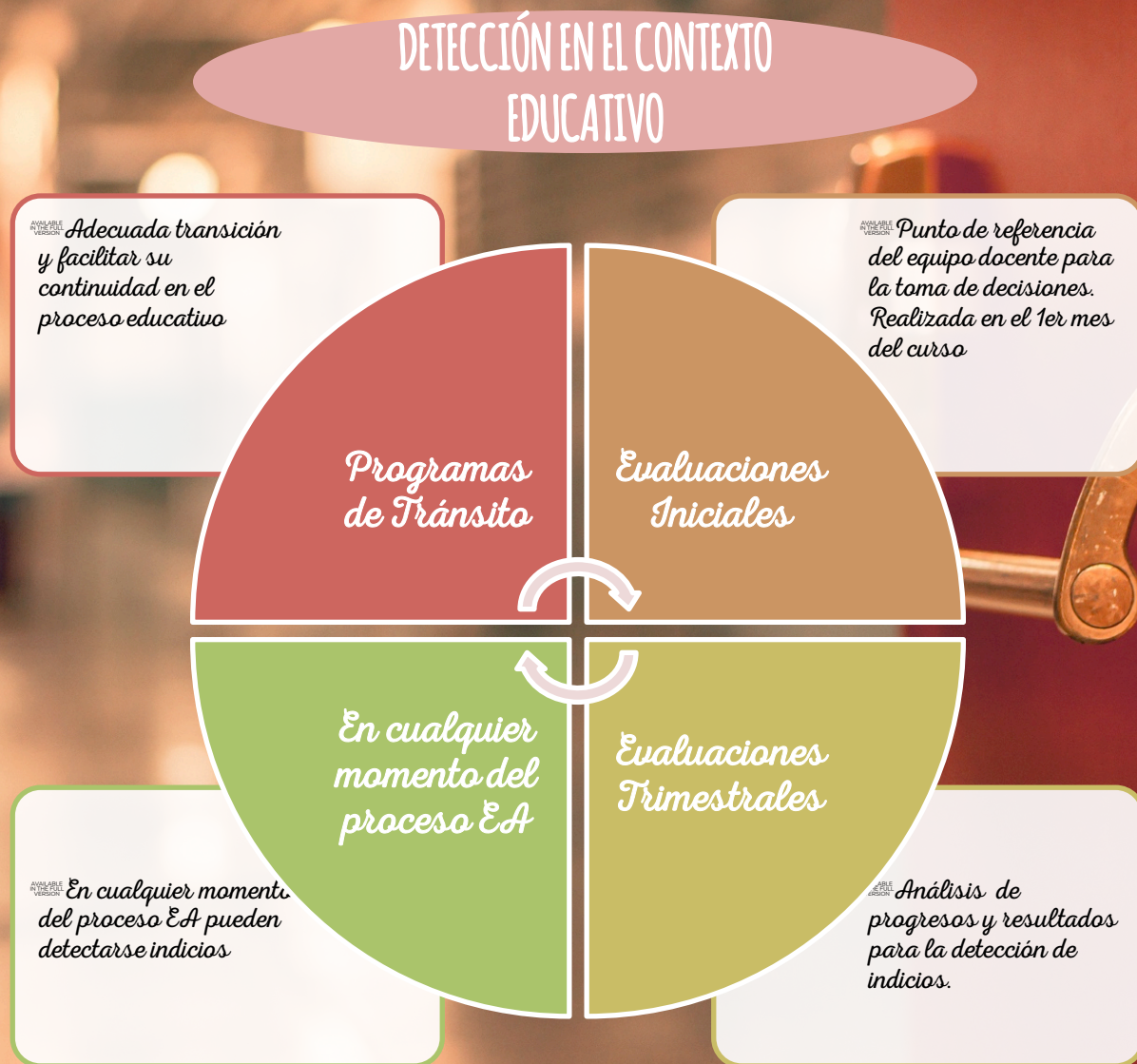
Detección durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje



ANEXO III "INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON INDICIOS DE NEAE".

Detección

Detección durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje



Detección

Detección durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

DETECCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

Entrevista Familia con tutoría

Informa de los
indicios detectados

Tutoría informará al
equipo docente

Tutoría convoca al
Equipo Docente

Se aportan informes externos?

NO

SI

- SON INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA
- NO SON SUSTITUTIVOS DE LA EVAL.
PSICOPEDAGÓGICA, SI PROCEDE

Tutoría traslada
información al
Jefatura Estudios



Detección

Detección durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

PROCEDIMIENTO A SEGUIR TRAS LA
DETECCIÓN DE INDICIOS DE NEAE

REUNIÓN EQUIPO DOCENTE/ EO-DO

Análisis de los indicios NEAE detectados

*Valoración de la eficacia de las medidas
aplicadas*

Toma de decisiones

Establecer un cronograma de seguimiento

REUNIÓN TUTOR/A - FAMILIA

Decisiones y acuerdos adoptados

Medidas y estrategias a aplicar

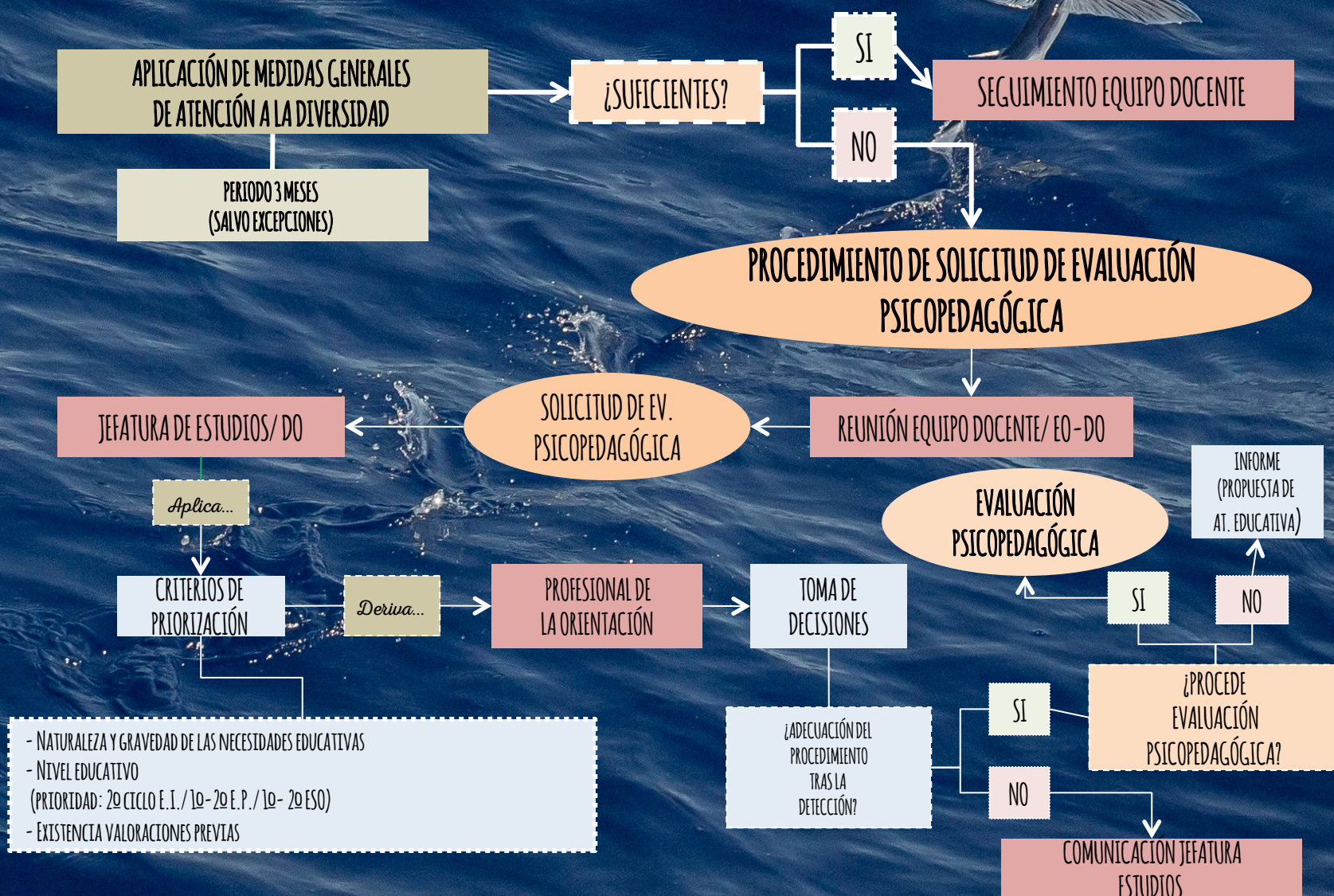
Cronograma de seguimiento

Participación de la familia

APLICACIÓN DE MEDIDAS GENERALES
DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

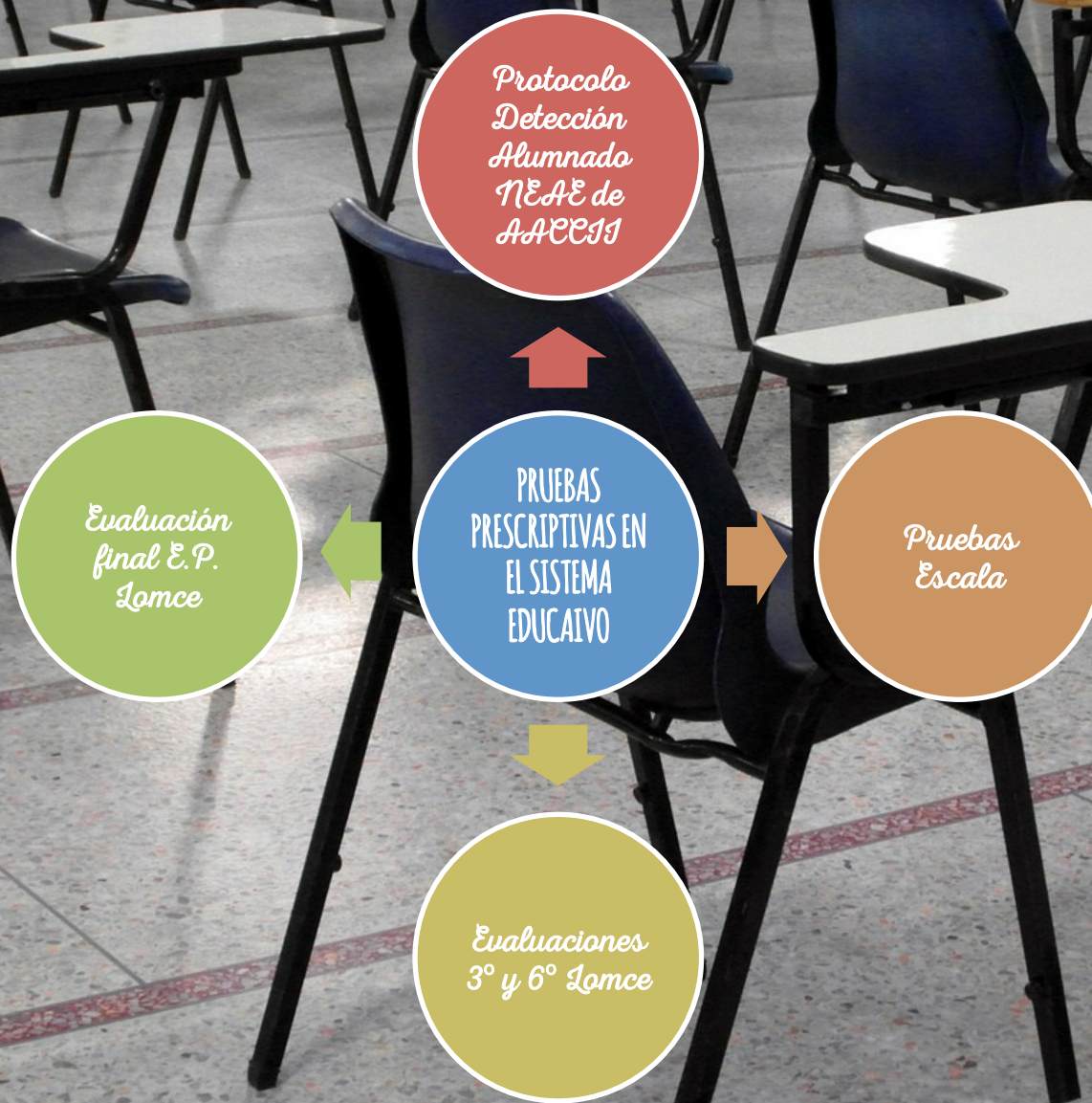
Detección

Detección durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje



Detección

DETECCIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE PROCEDIMIENTOS O PRUEBAS GENERALIZADAS DE CARÁCTER PRESCRIPTIVO EN EL SISTEMA EDUCATIVO



[illegible]

Identificación





Identificación

MOMENTOS Y MOTIVOS PARA LA REALIZACIÓN Y REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

REALIZACIÓN

PRESCRIPTIVO:

- PREVIO DICTAMEN
- PREVIO APLICACIÓN
MEDIAS ESPECÍFICAS
- PROTOCOLO AACCII
- PROGR. ATENCIÓN DIVER.

DETECCIÓN INDICIOS
ALUMNO/A NEAE

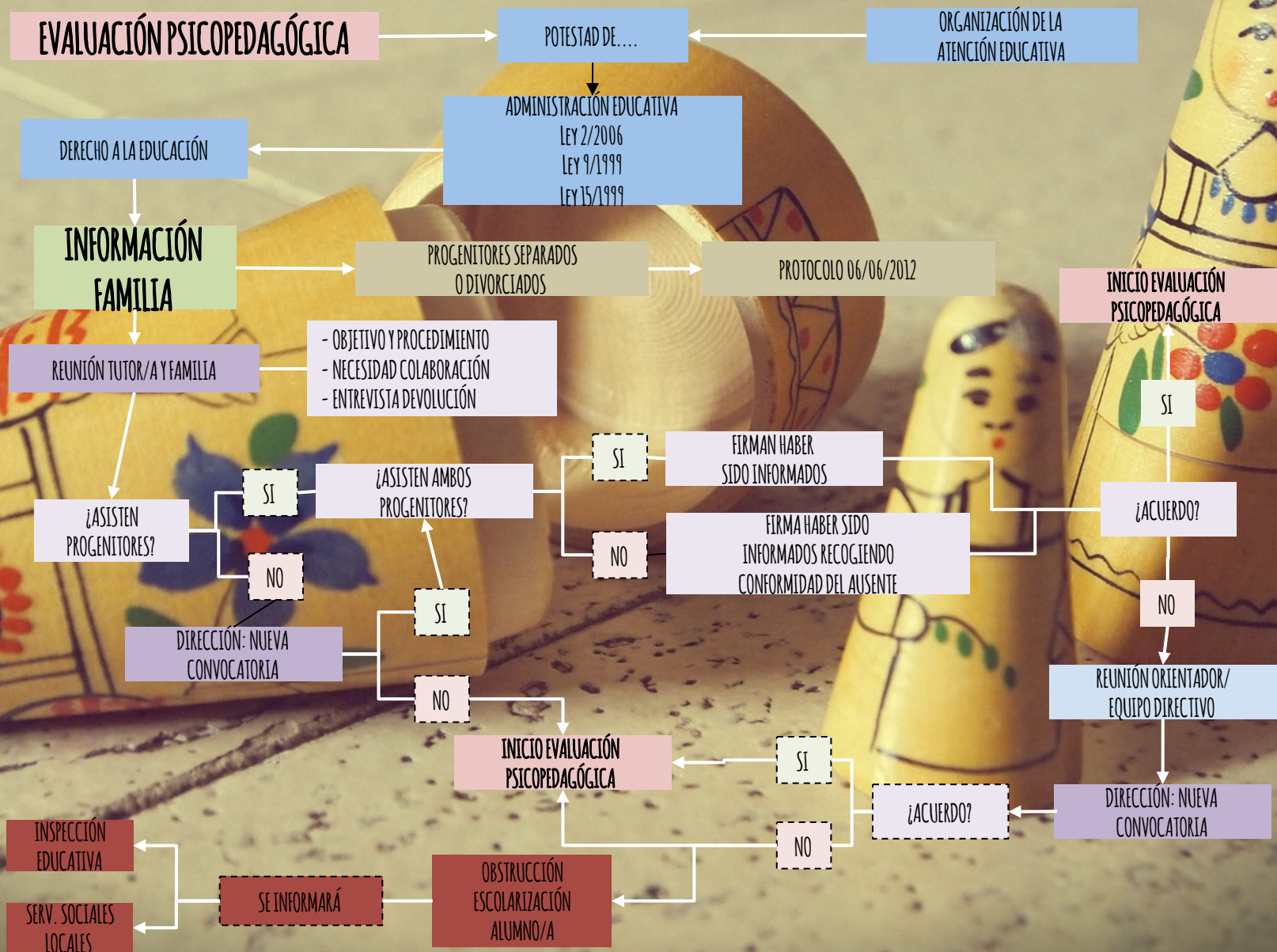
REVISIÓN/ ACTUALIZACIÓN

- PREVIA REVISIÓN DICTAMEN
- FINALIZACIÓN E.I. / E.P. / ESO
(ACCESO POSTOBLIGATORIA)
- VARIACIÓN NEAE/ PROPUESTA
ATENCIÓN EDUCATIVA
- ANTE RECLAMACIÓN/
DISCREPANCIA

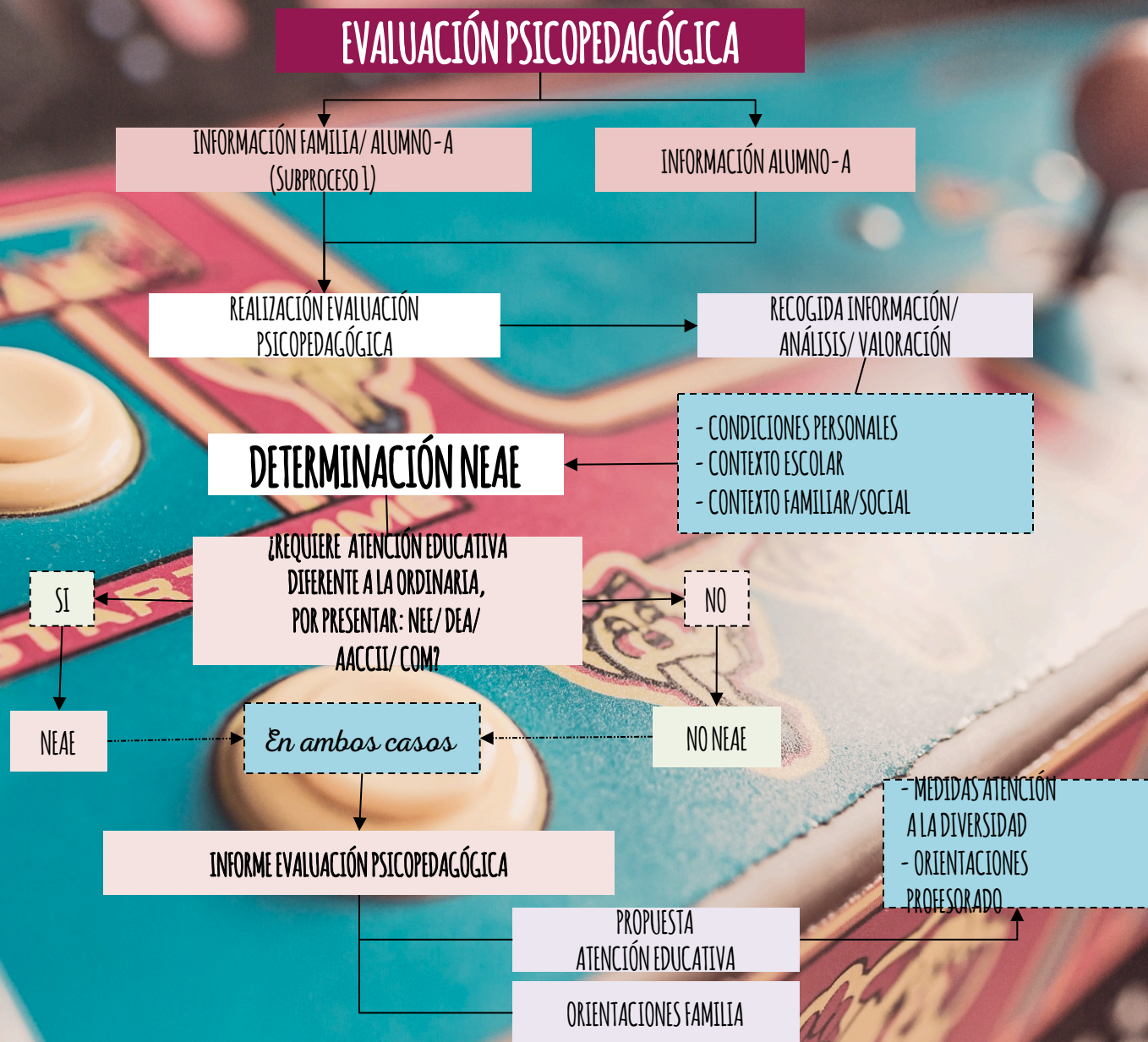
A INSTANCIAS INSPECCIÓN/ETPOEP
(EXCEPCIONAL)

Identificación

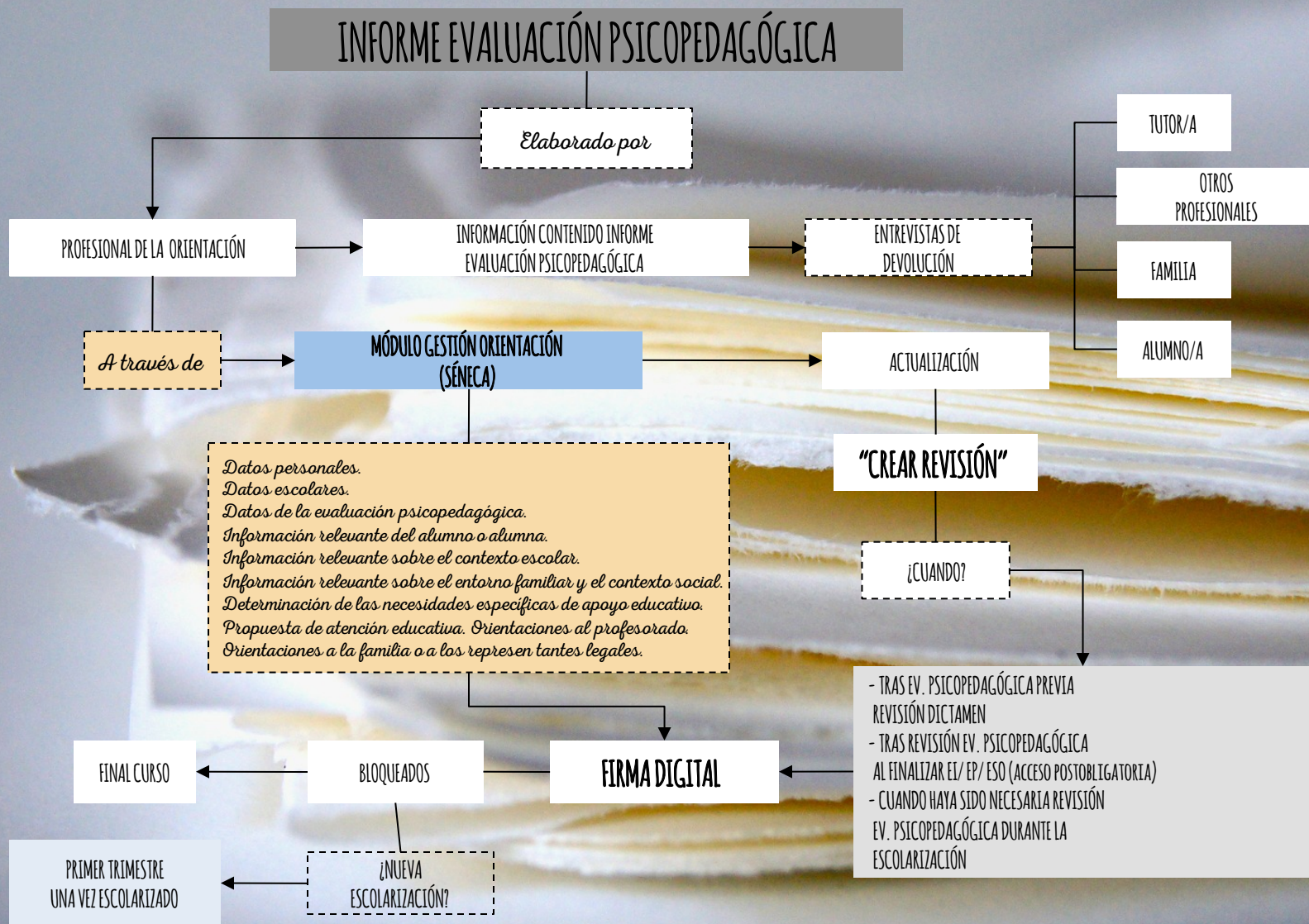
Información a familias



Identificación

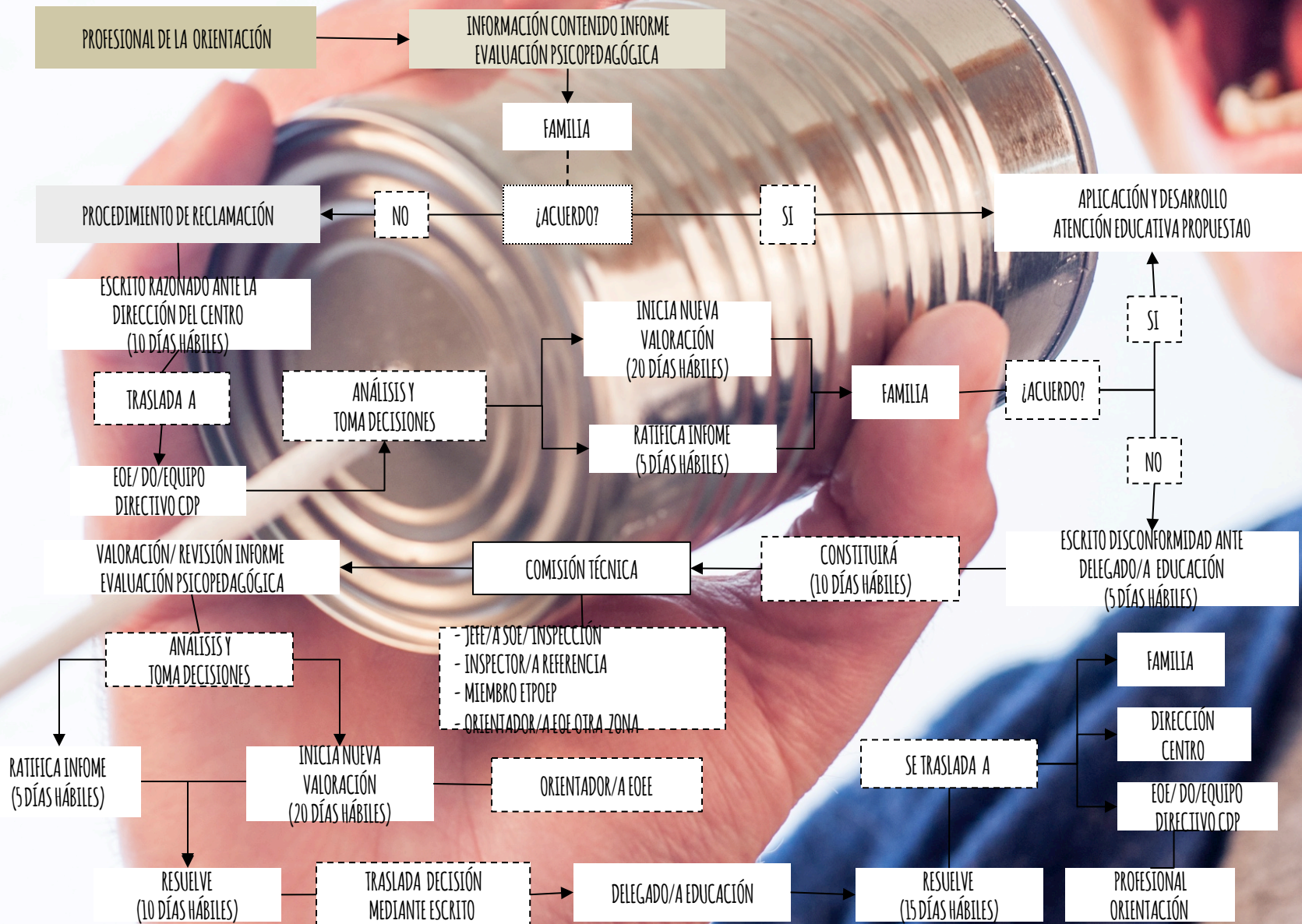


Identificación



Identificación

Procedimiento reclamación familias





ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROTOCOLO

PREVENCIÓN

DETECCIÓN DE ALUMNADO NEAE

IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO NEAE

CENSO DE ALUMNADO NEAE

DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

EOE ESPECIALIZADO



Dictamen



Dictamen de escolarización

*Alumnado
NEE*



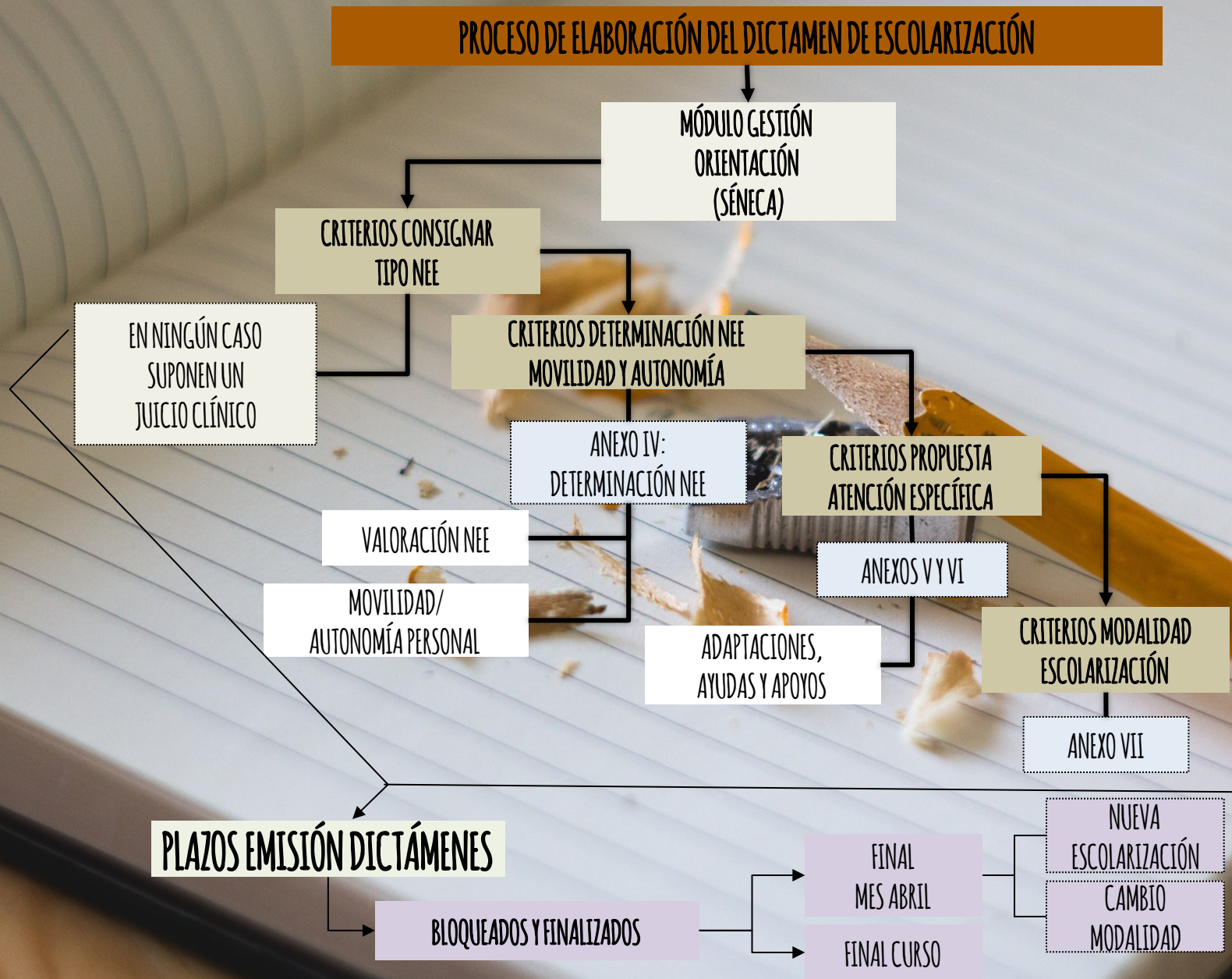
*Profesionales
Orientadores
y orientadoras de EOE
Se podrá contar
con el EOE*



*Documento
Determina las NEE
Atención específica
Modalidad de escolarización*

*Momentos
Realización
Alumnado nuevo
Detección de NEE
Revisión
Cambio de etapa
Finaliza etapa en AE
Al menos 1 vez en CE
Cambio de modalidad*

Dictamen de escolarización



Dictamen de escolarización

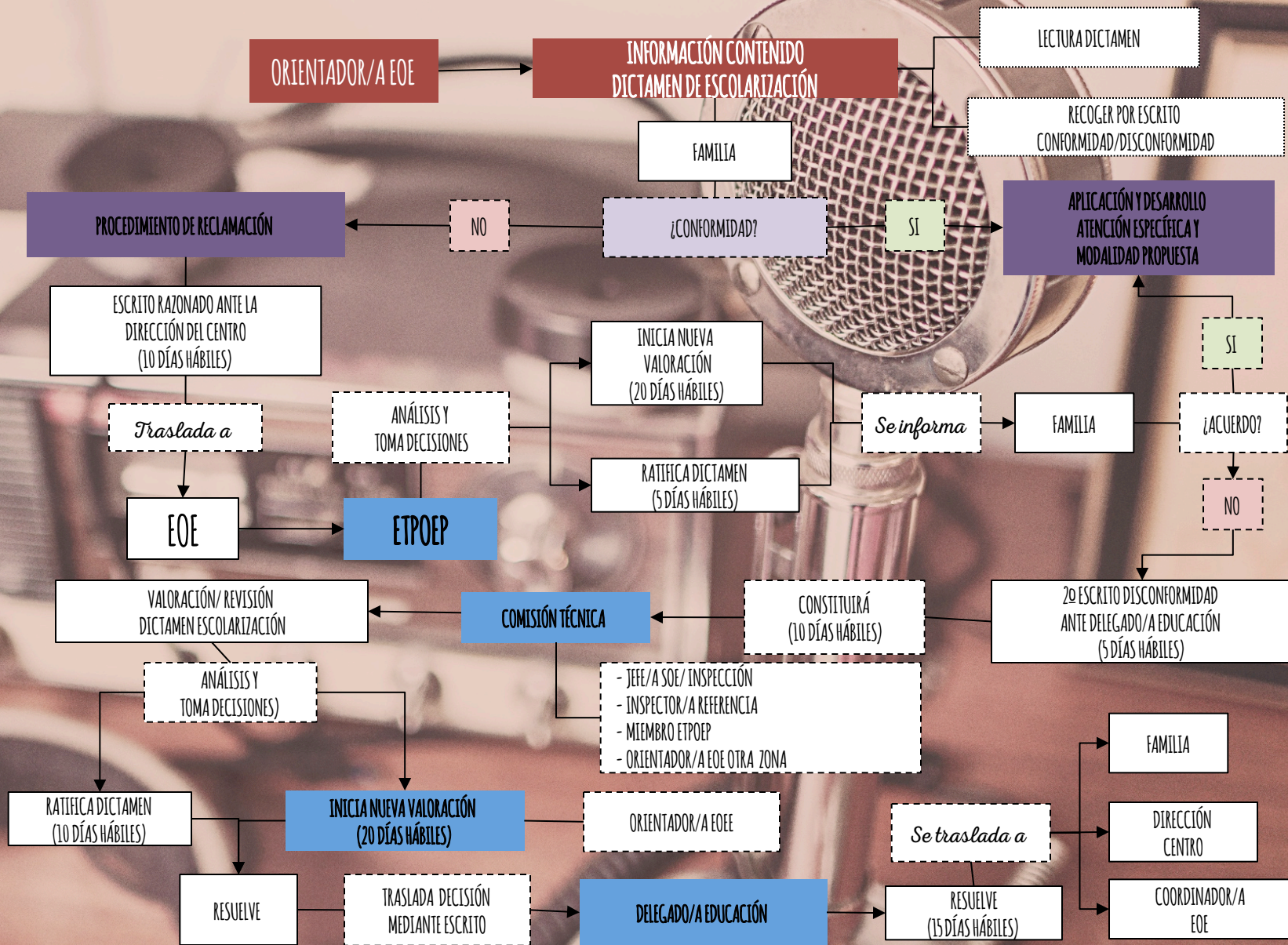
ANEXO V

MEDIDAS ESPECÍFICAS	Medidas específicas de carácter educativo	2º Ciclo E.I.	Adaptaciones de Acceso (AAC) Adaptaciones Curriculares No Significativas (ACNS) Programas Específicos (PE)	Medidas específicas de carácter asistencial	Ayuda en la alimentación Ayuda en el desplazamiento Ayuda en el control postural en sedestación Transporte escolar adaptado Asistencia en el control de esfínteres Asistencia en el uso del WC Asistencia en la higiene y aseo personal Vigilancia Supervisión especializada
		Educación Básica (E.P. /E.S.O.)	Adaptaciones de Acceso (AAC) Adaptaciones Curriculares No Significativas (ACNS) Adaptaciones Curriculares Significativa (ACS) Programas Específicos (PE)		
		Formación Básica Obligatoria (E.E.)	Adaptaciones de Acceso (AAC) Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI)		

RECURSOS ESPECÍFICOS	Recursos Personales Específicos	Profesorado Especialista	Profesorado especialista en pedagogía terapéutica (PT)
			Profesorado especialista en Audición y Lenguaje (AL)
			Profesorado especialista en Audición y Lenguaje con Lengua de Signos (AL – LS)
			Profesorado del equipo de apoyo a ciegos o discapacitados visuales (ONCE)
			Profesorado de apoyo curricular al alumnado con discapacidad auditiva y motórica en ESO
		Personal No Docente	Profesional técnico en integración social (monitor o monitora de educación especial)
			Profesional técnico interpretación de lengua de signos (I.L.S.E.) (solo en educación secundaria))
			Fisioterapeutas (solo en centros específicos de educación especial)
		Recursos Materiales Específicos	
	Eliminación de barreras arquitectónicas y adaptación de las características físicas del aula		Ayudas técnicas para la comunicación auditiva
			Ayudas ópticas, no ópticas o electrónicas
	Mobiliario adaptado		Ayudas tiflotecnológicas
	Ayudas técnicas para el desplazamiento		Ayudas técnicas TIC homologadas
	Ayudas técnicas para el control postural y el posicionamiento		Ayudas técnicas TIC no homologadas, periféricos y accesorios
	Ayudas técnicas para el aseo y/o el uso de WC		Ayudas técnicas TIC no homologadas, aplicaciones de software
	Ayudas técnicas para la comunicación		Ayudas técnicas TIC no homologadas. Equipos informáticos y monitores

Dictamen de escolarización

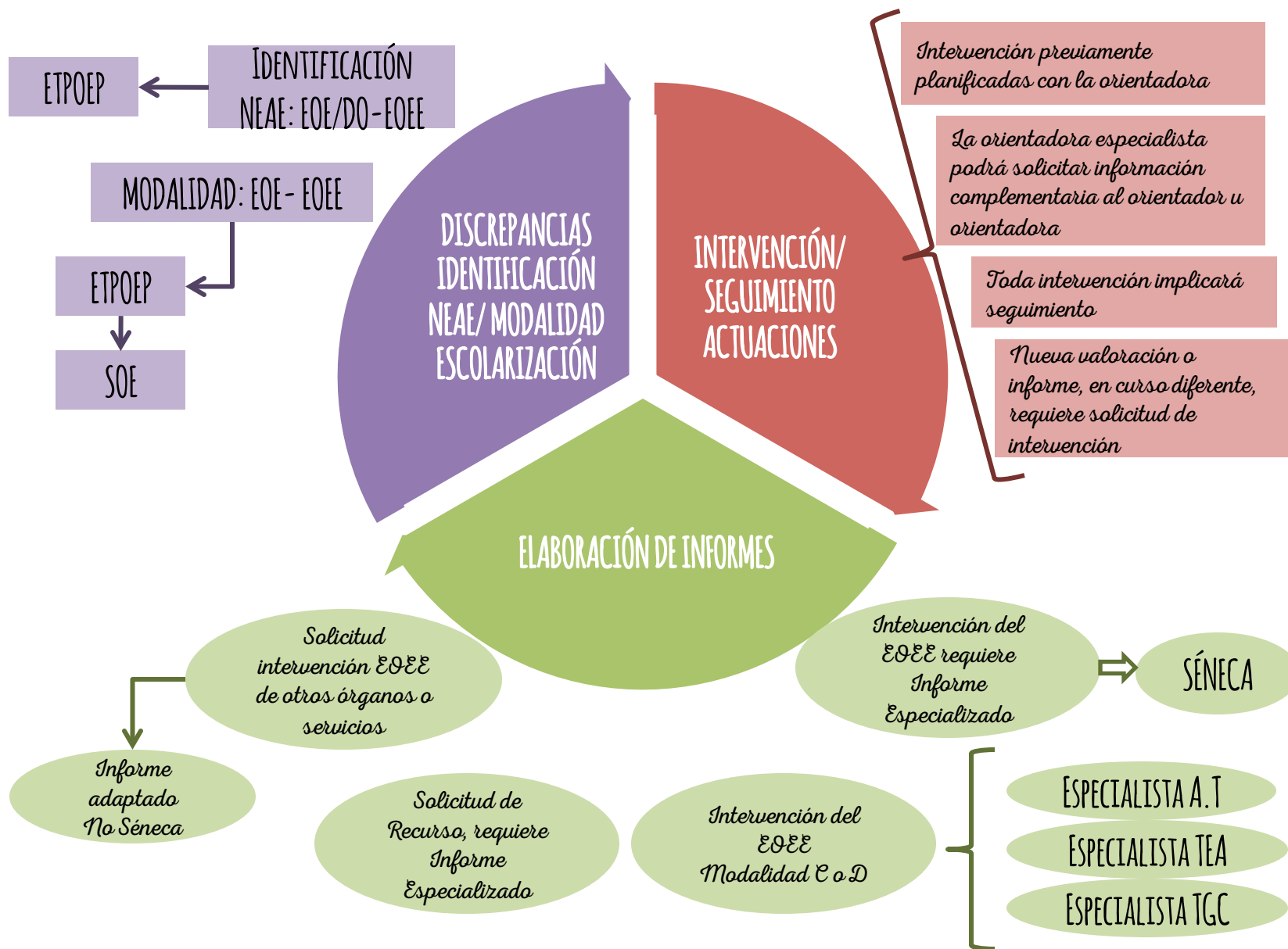
Procedimiento reclamación familias





EOE especializado

EOE especializado





Censo de alumnado NEAE

Censo de alumnado NEAE

Circular de 10 de septiembre de 2012 con las modificaciones que se recogen en las Instrucciones de 22 de junio de 2015

¿QUÉ ALUMNADO?

REGISTRO DE ALUMNADO NEAE

2º CICLO DE E.I.

EDUCACIÓN PRIMARIA

E.S.O.

FBO/ PETVAL

NO REGISTRO DE ALUMNADO NEAE

BACHILLERATO

F.P.

RÉGIMEN ESPECIAL

ENSEÑANZAS PERSONAS
ADULTAS

¿CUÁNDO?

REVISIÓN/
ACTUALIZACIÓN

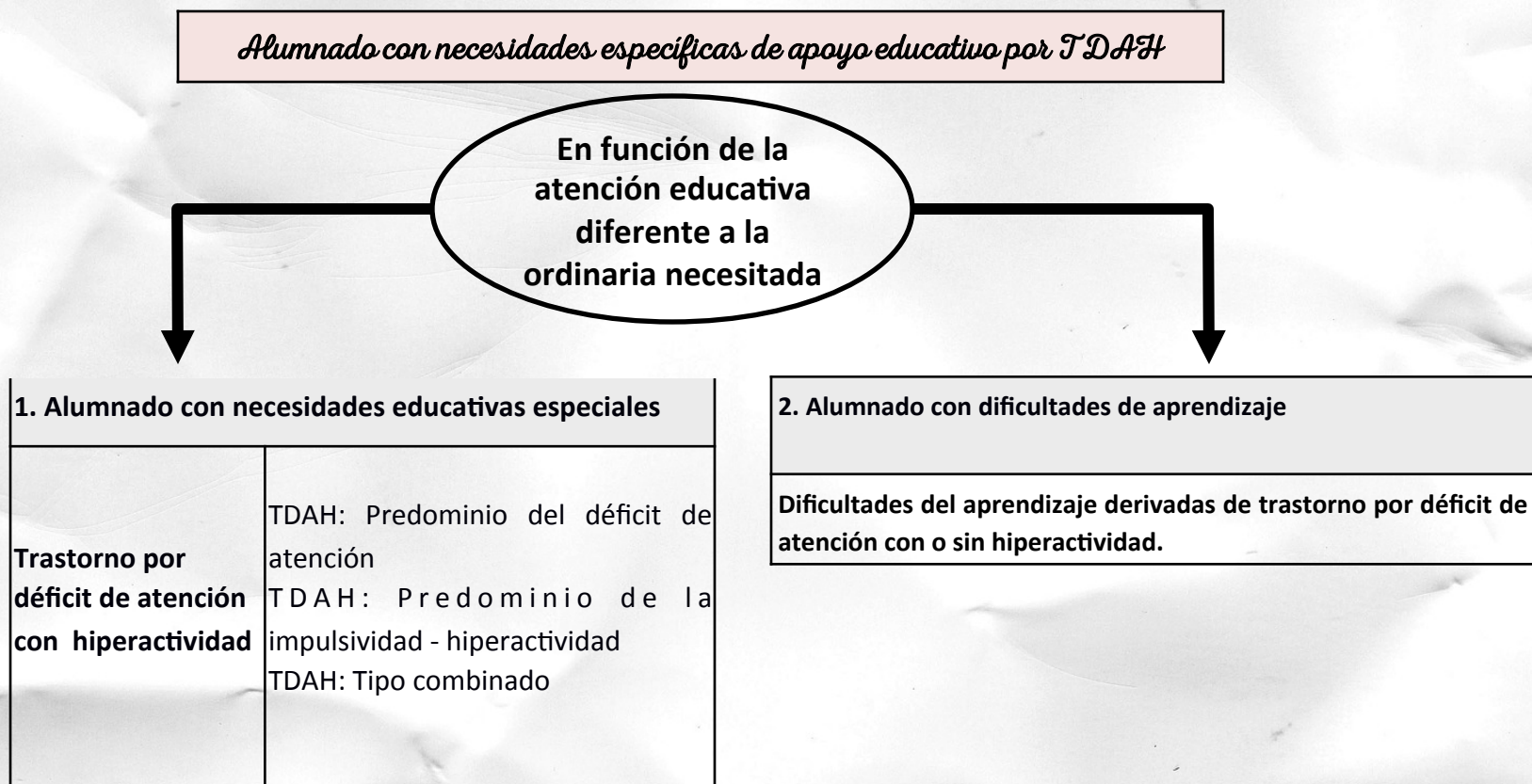
*Inicio curso y
antes cierre
Memoria
Informativa*

*Tras realización
de Inf.
Psicopedagógico
y Dictamen
Escolarización*

Censo de alumnado NEAE

ANEXO II. TEXTO CONSOLIDADO

Modificación de 22 de junio de 2015 del Anexo I de la Circular de 10 de septiembre de 2012



Respuesta educativa



¿Quién quiere curarse si aún no ha sido herido?

Respuesta educativa

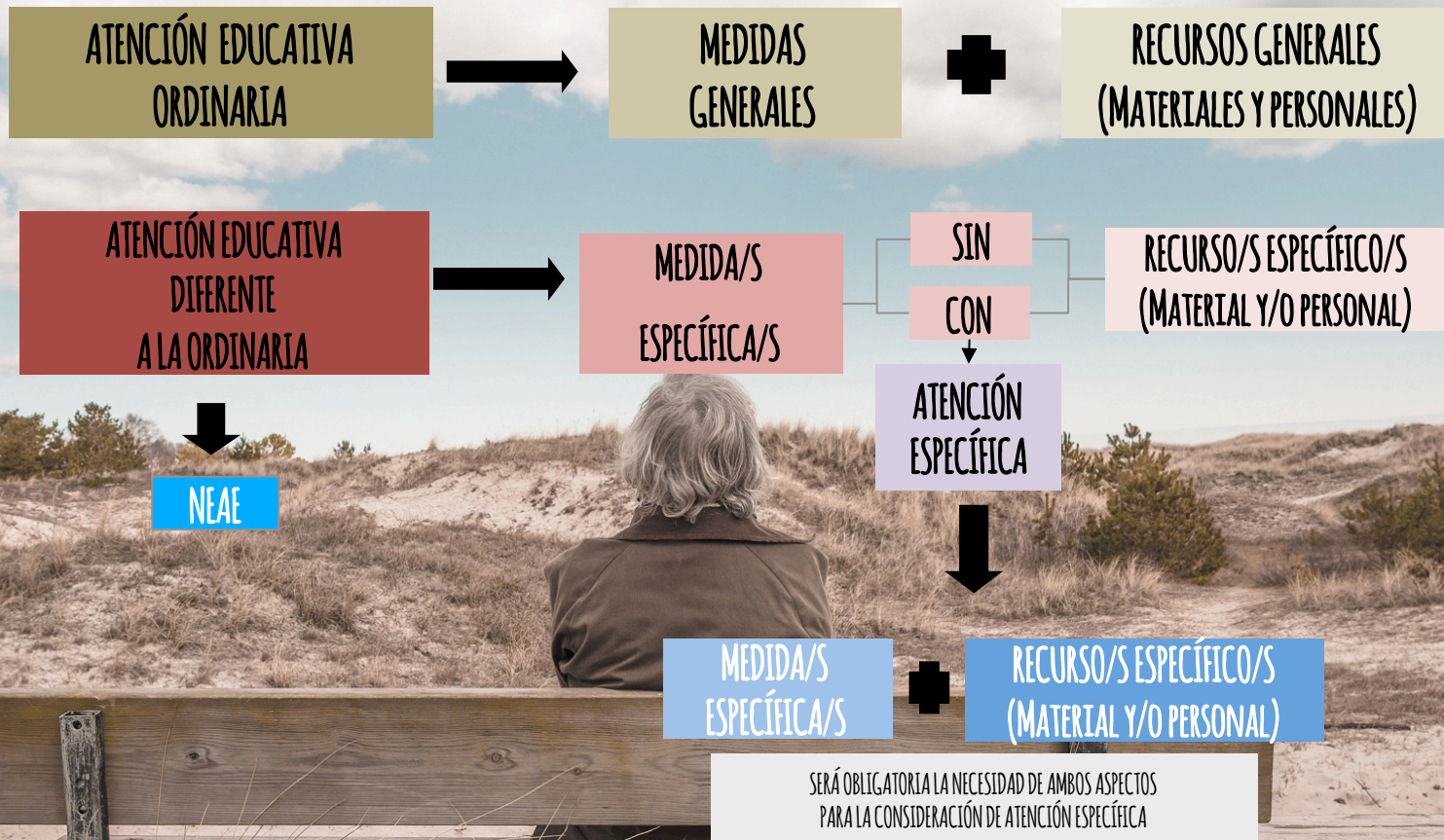
¿Te viene largo de mangas?



Respuesta educativa



Respuesta educativa



METODOLOGÍAS QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN

Aprendizaje cooperativo
Grupos interactivos
Estudio de casos
Aprendizaje basado en proyectos. ABP
Aprendizaje servicios
Varios en el aula

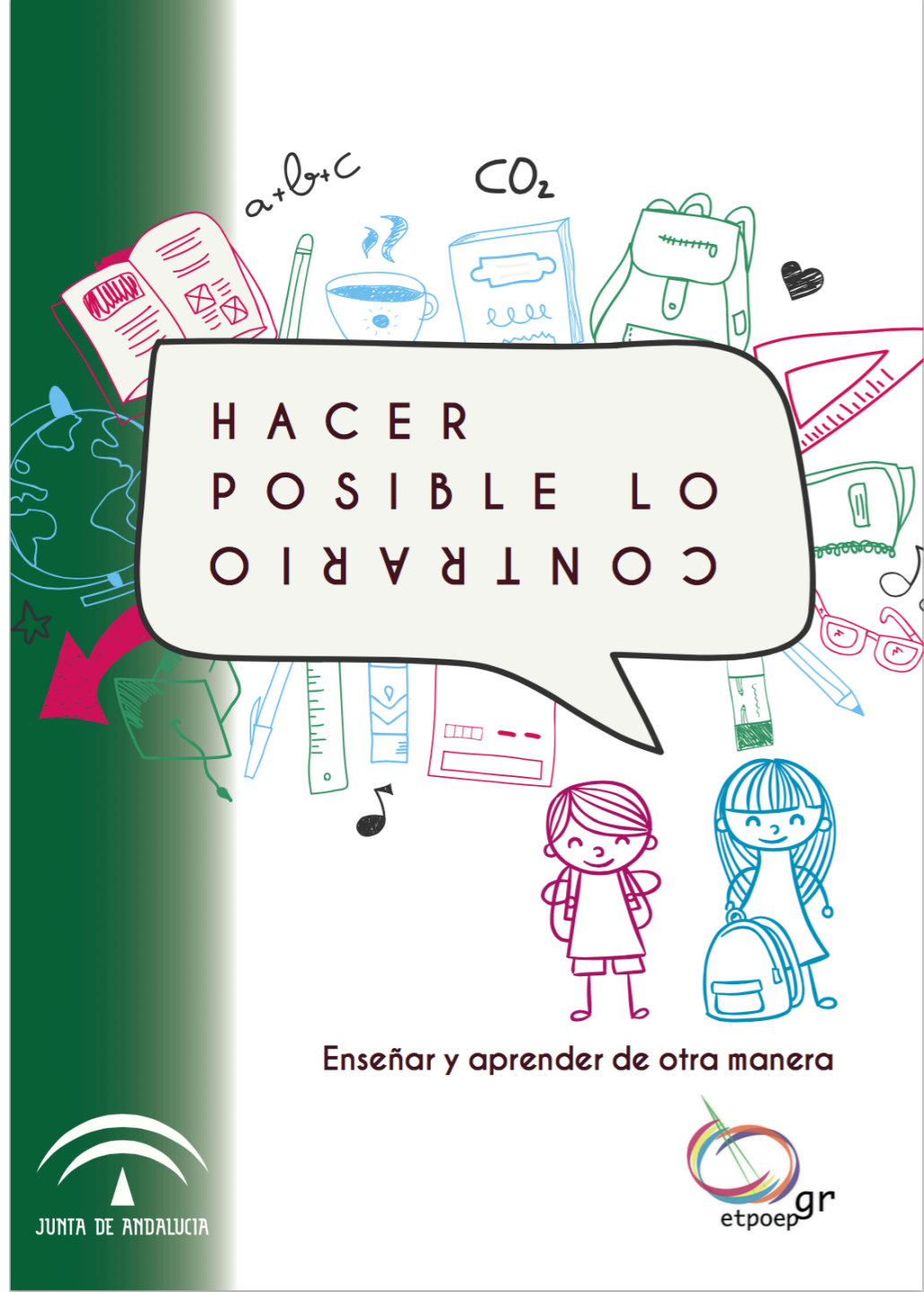
Respuesta educativa



Respuesta educativa

Documento que nos acerca a
las metodologías que
favorecen la inclusión

Elaborado por un equipo de profesorado
interdisciplinar y coordinado por el Equipo
Técnico Provincial de Orientación Educativa
y Profesional de Granada



Enseñar y aprender de otra manera

Respuesta educativa

MEDIDAS GENERALES

*Actividades de Refuerzo.
Actividades de Profundización
Agrupamientos flexibles
Programas Enriquecimiento
Desdoblamiento
Apoyo 2º profesora
Agrupación de áreas en ámbitos en 1º y 2º ESO
Actividades en horario de libre disposición en 1º y 2º ESO
Optatividad
Refuerzo de Lengua en lugar 2º Lengua Extranjera EP
Permanencia
Programa de refuerzo áreas instrumentales básicas.
Programa de refuerzo aprendizajes no adquiridos.
Plan personalizado alumnado que no promociona de curso.
Programas para la mejora del aprendizaje y el rendimiento. PMAAR*



DIVERSIFICACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Métodos alternativos a las pruebas escritas

Observación. Rúbricas

Portafolios

Registros anecdóticos

Diarios de clase

Listas de control

Escalas de estimación

Adaptación de las pruebas escritas

Adaptaciones de formato y de tiempo

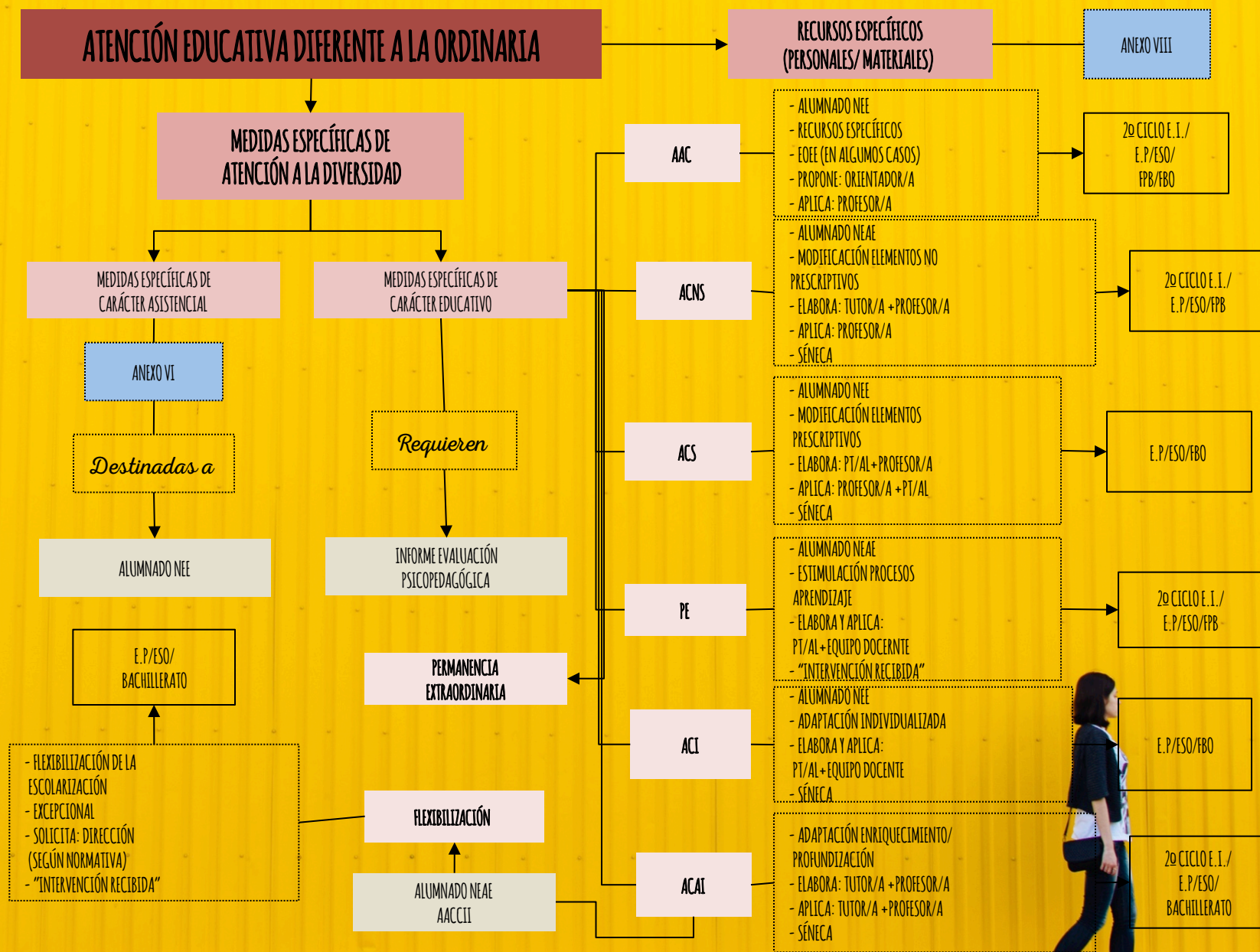
Respuesta educativa



Respuesta educativa



Respuesta educativa



Respuesta educativa

- ALUMNADO NEE INTEGRADO EN SU GRUPO DE REFERENCIA.
- AAC + RECURSO MATERIAL ESPECÍFICO.
- DIS FÍSICA/ SENSORIAL: ACS MATERIAS NO INSTRUMENTALES
- ENFERMEDADES RARAS/CRÓNICAS QUE REQUIERE ATENCIÓN ESPECIALIZADA

MODALIDAD A

Grupo ordinario a tiempo completo

MODALIDAD B

Grupo ordinario con apoyos en periodos variables

- ALUMNADO NEE CON CURRÍCULO ADAPTADO/PE, DENTRO O FUERA DEL AULA.
- PE + PT/AL O AAC + RECURSO PERSONAL O MATERIAL ESPECÍFICO.
- ACS/ PE + PT/AL

MODALIDAD C

Aula de educación especial en centro ordinario

- ALUMNADO NEE QUE REQUIERE ATENCIÓN ESPECÍFICA PERSONALIZADA QUE NO PUEDE OFRECERSE EN EL AULA ORDINARIA
- EOE ESPECIALIZADO
- ALUMNADO GRAVE AFECTACIÓN
- AAC + RECURSO PERSONAL O MATERIAL

MODALIDAD D

Centro específico de educación especial

- ALUMNADO NEE QUE REQUIERE ATENCIÓN ESPECÍFICA PERSONALIZADA CON RECURSOS NO DISPONIBLES EN CENTROS ORDINARIOS.
- EOE ESPECIALIZADO
- ALUMNADO PROFUNDA AFECTACIÓN
- AAC + RECURSO PERSONAL O MATERIAL



