



## CSBS DP Cuestionario del bebé y niño pequeño

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Fecha en que se llenó el formulario: \_\_\_\_\_

¿Fue prematuro el parto? \_\_\_\_\_ ¿Por cuántas semanas? \_\_\_\_\_

Llenado por: \_\_\_\_\_ Relación con el niño o niña: \_\_\_\_\_

**Instrucciones para la persona que cuida al niño o niña:** Esta lista fue diseñada para identificar distintos aspectos del desarrollo del bebé y el niño pequeño. Antes de aprender a hablar, hay varios comportamientos que pueden indicar si el niño o niña tendrá problemas para aprender a hablar. Este formulario debe ser llenado cuando el niño o niña tiene entre 6 y 24 meses de edad, por los padres o la persona que cuida al niño, para determinar si es necesario hacer una evaluación más completa. La persona que llena el formulario debe ser alguien que esté en contacto diario con el niño o niña, ya sean sus padres u otra persona. Marque la opción que describa mejor el comportamiento de su niño o niña. Si tiene dudas, marque la opción más adecuada según su experiencia con el niño o niña. Los niños y niñas de estas edades no necesariamente presentan todos los comportamientos que se describen aquí.

### Emociones y mirada

- |  |                                     |                                  |   |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. ¿Puede usted distinguir cuando su niño o niña está contento y cuando está triste?             | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |
| 2. Cuando juega con juguetes, ¿se vuelve a mirarle para ver si lo está observando?               | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |
| 3. ¿Sonríe o ríe mientras la mira?   | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |
| 4. Si usted mira y señala un juguete al otro lado del cuarto, ¿su niño o niña se vuelve a verlo? | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |

### Comunicación

- |  |                                     |                                  |   |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| 5. ¿Su niño o niña puede indicarle cuando necesita ayuda o cuando quiere algo que no puede alcanzar?                       | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |
| 6. Si usted no le presta atención, ¿su niño o niña trata de llamar su atención?  | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |
| 7. ¿Hace su niño o niña cosas sólo para hacerle reír?  | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |
| 8. ¿Trata su niño o niña de mostrarle objetos interesantes para que usted los vea, sin que quiera que haga algo con ellos? | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |

### Gestos

- |  |                                     |                                  |   |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| 9. ¿Su niño o niña recoge objetos y se los da a usted? | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |
| 10. ¿Le muestra su niño o niña objetos sin dárselos?   | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |
| 11. ¿Su niño o niña saluda moviendo la mano?           | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |
| 12. ¿Su niño o niña señala los objetos?                | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |
| 13. ¿Su niño o niña mueve la cabeza para decir que sí? | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |

### Sonidos

- |   |                                     |                                  |   |                                |                                   |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| 14. ¿Su niño o niña usa sonidos o palabras para llamar la atención o pedir ayuda?   | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |                                |                                   |
| 15. ¿Su niño o niña une varios sonidos, como por ejemplo, ah-oh, mamá, gaga, nana, papá?                                    | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |                                |                                   |
| 16. ¿Aproximadamente cuántos de los siguientes sonidos consonantes usa su niño o niña: ma, na, ba, da, ga, pua, la, ya, sa? | <input type="checkbox"/> Ninguno    | <input type="checkbox"/> 1 a 2   | <input type="checkbox"/> 3 a 4          | <input type="checkbox"/> 5 a 8 | <input type="checkbox"/> más de 8 |

### Palabras

- |  |                                     |                                  |   |                                  |                                    |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|
| 17. ¿Cuántas palabras que usted pueda reconocer usa su niño o niña para indicar algo (como tete por biberón, buabua por agua)? | <input type="checkbox"/> Ninguno    | <input type="checkbox"/> 1 a 3   | <input type="checkbox"/> 4 a 10         | <input type="checkbox"/> 11 a 30 | <input type="checkbox"/> más de 30 |
| 18. ¿Su niño o niña une dos palabras (por ejemplo más agua, este mío)?   | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |                                  |                                    |

### Comprensión

- |  |                                     |                                  |   |                                  |                                    |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|
| 19. Cuando llama a su niño o niña por su nombre, ¿responde volviendo la mirada o la cabeza hacia usted?  | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |                                  |                                    |
| 20. ¿Aproximadamente cuántas palabras o frases entiende su niño o niña sin ayuda de gestos? Por ejemplo, si usted dice "¿dónde está tu nariz?", "¿dónde está papá?", "dame la pelota" o "ven aquí", sin señalar con la mano o apuntar, su niño o niña responderá de forma apropiada. | <input type="checkbox"/> Ninguno    | <input type="checkbox"/> 1 a 3   | <input type="checkbox"/> 4 a 10         | <input type="checkbox"/> 11 a 30 | <input type="checkbox"/> más de 30 |

### Uso de objetos

- |  |                                     |                                    |   |                                  |                                   |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| 21. ¿Su niño o niña muestra interés en jugar con una variedad de objetos?  | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces   | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |                                  |                                   |
| 22. ¿Aproximadamente cuántos de los objetos siguientes usa su niño o niña correctamente: taza, biberón, tazón, cuchara, peine o cepillo, cepillo de dientes, esponja de baño, pelota, carrito de juguete, teléfono de juguete? | <input type="checkbox"/> Ninguno    | <input type="checkbox"/> 1 a 2     | <input type="checkbox"/> 3 a 4          | <input type="checkbox"/> 5 a 8   | <input type="checkbox"/> más de 8 |
| 23. ¿Aproximadamente cuántos bloques o aros puede poner su niño o niña uno encima de otro?   | <input type="checkbox"/> Ninguno    | <input type="checkbox"/> 2 bloques | <input type="checkbox"/> 3 a 4 bloques  | <input type="checkbox"/> 5 o más |                                   |
| 24. ¿Juega con sus juguetes a juegos como: darle de comer a un osito de peluche, arrullar a una muñeca, o poner un muñeco en un carrito?   | <input type="checkbox"/> Todavía no | <input type="checkbox"/> A veces   | <input type="checkbox"/> Frecuentemente |                                  |                                   |

¿Le preocupa algún aspecto del desarrollo de su niño o niña? ☐ sí ☐ no Si la respuesta es sí, explique al dorso.



## PAUTAS DE INTERVENCIÓN PARA LA FAMILIA

## ■ COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:

- Establecer la conducta de señalado: ante la petición de cualquier deseo del niño/a intentar que no solo lleve de la mano hasta el lugar, sino que intente señalar lo que desee, aunque para ello se tenga que coger la mano del niño/a para modelar la conducta.
- Responder al nombre: cada vez que se le llame y no mire al interlocutor, acercarse y dirigirle la mirada. Reforzarle (con un beso, con un abrazo, con un "bien",...) cada vez que realice la conducta aunque sea hecha con ayuda.
- Seguimiento de instrucciones simples: ven, dame, toma, siéntate, recoge,... Se intentará ayudar al niño/a con ayuda física, guiándolo en todo momento y retirando las ayudas físicas de manera progresiva.
- Responder SI y No ante peticiones: ayudar al niño/a para que emita respuesta mediante la imitación de nuestro movimiento de cabeza.
- Utilización de holofrases (pan, agua, pipi,...): ante la petición del niño/a mediante el señalado, repetir de forma reiterada la palabra indicada antes de ofrecerle el objeto.
- Trabajar los distintos miembros familiares: usando fotografías de los principales familiares (papá, mamá, abuelos/as, hermanos/as, titos/as, primos/as,...) o en situación de reunión decir "¿dónde está papá?" para que el niño/a señale o mire hacia la persona indicada.

## ■ DESARROLLO E INTERACCIÓN SOCIAL:

- Establecer contacto ocular: ayudar al niño/a a dirigir la mirada cogiéndole la cara y dirigiéndola hacia nuestra cara.
- Establecer juegos de imitación: muecas faciales, bailes, gestos de canciones, saludos, despedidas,... Si el niño/a no es capaz de hacerlo por sí solo ayudarlo cogiéndole las manos, moviéndoles el cuerpo,... Reforzar siempre la conducta.
- Fomentar juegos recíprocos: pelota, cosquillas, escondite, pilla-pilla,...
- Fomentar el contacto con sus iguales llevándole al parque o cualquier otro tipo de actividad que requiera juego grupal, espera de turnos,...
- Fomentar la atención conjunta: ante nuestra petición de que mire hacia algún objeto (libro, dibujo, árbol,...) o persona guiarle la cara y mirada hacia dónde le indicamos y decir el nombre de lo indicado.
- Favorecer el que comparta cosas con los demás: gusanitos, juguetes,...
- Mostrarle objetos al niño/a para hacer que los mire.

## ■ CONDUCTA:

- Evitar que el niño/a invierta mucho tiempo a temas de su interés: presentarle diferentes actividades a realizar a lo largo de un periodo de tiempo: puzles, encajables, bloques de construcción, plastilina, colorear, asociar, cantar, bailar,... Cuando veamos que el niño/a se cansa de la actividad proponerle otra distinta. Cuando haya terminado la secuencia de tareas propuestas se reforzará al niño/a con alguna actividad preferida.
- Anticiparle los cambios de rutinas: mediante imágenes (fotos o pictogramas) se explicará por anticipado los cambios que se vayan a producir o las salidas que se propongan.

- Ante la realización de movimientos estereotipados intentar proponerle una conducta alternativa a éstos. Por ejemplo, si el niño/a realiza movimientos con los dedos, primero decirle "NO" y en segundo lugar, intentar que guarde las manos en los bolsillos del pantalón o que se coja las manos u ofrecerle algún objeto para que tengas las manos ocupadas.
  - Ignorar las rabietas, siempre y cuando, no impliquen peligro para él/ella o los demás. En estos casos lo mejor es contener al niño/a hasta que se relaje y acto seguido distraerlo con otra actividad. Es muy importante no ceder ante sus deseos.
- **SIMBOLIZACIÓN:**
- Hacer un uso funcional de los juguetes. Por ejemplo, si tiene un tambor, jugar a tocar el tambor, o si tiene en la mano un lápiz, realizar algún dibujo,...
  - Establecer juego simbólico: jugar a cocinitas, a coches, a muñecas, a animales, llamar por teléfono,... En principio, la situación de juego es estructurada y guiada por el adulto.
  - Jugar a imitar tareas domésticas: barrer, poner la colada, conducir,...
- **MOTRICIDAD:**
- Jugar a la pelota: dar patadas a la pelota o lanzar la pelota con las manos entre el adulto y el niño/a.
  - Jugar a dar saltos con una pierna o con las dos piernas.
  - Jugar a subir/bajar escaleras alternando los pies.
  - Jugar a ensartar cuentas, encajar piezas,...
  - Jugar a pintar, colorear,....., usando ceras o pintura de dedos.
  - Jugar a plastilina.
  - Jugar con la arena: traspasar arena de un cubo a otro,....
- **COGNITIVA:**
- Jugar a señalar/nombrar las partes del cuerpo.
  - Jugar a señalar/nombrar los colores.
  - Jugar a señalar/nombrar los dibujos de los cuentos, de los folletos de publicidad,...
  - Jugar a señalar/nombrar las dependencias de la casa, del colegio, de la calle, del parque,...
  - Jugar a asociar por colores, por formas geométricas, por dibujos,...
- **AUTONOMÍA PERSONAL:**
- Hacer que participe en el vestido/desvestido, en el baño, en el lavado de manos, en el lavado de dientes, ...
  - Hacer que cada vez sea más autónomo/a en la alimentación.
  - Lograr la autonomía en el control de esfínteres, tanto diurno como nocturno.

A nivel más general, los padres o familiares tendrán que tener en cuenta además lo siguiente:

- ✓ Establecer unas normas claras y firmes en casa. Las normas son indispensables ya que éstas le dan seguridad y le ayudan a relacionarse con los demás de una manera armónica. Aunque no deben ser impuestas sin explicación, tampoco es recomendable

llegar al extremo de una eterna discusión acerca de las reglas, pues existen momentos donde se necesita un "NO" rotundo y definitivo.

- ✓ Hacerle entender que no puede hacer lo que quiera. Por ejemplo, no permitirle conductas como tirar las cosas al suelo, pegar, pedir las cosas chillando...
- ✓ Participar en actividades grupales de ocio con niños/as de su edad. Las normas tienen que ser claras, sencillas y sobre todo estables, esto evitará su desconcierto y que no sepa cómo actuar.
- ✓ Los padres deben estar de acuerdo entre sí al establecer cualquiera de las normas en la casa y antes de aplicar soluciones.
- ✓ No puede conseguir lo que desee a través de los llantos y las rabietas.
- ✓ Corregir las conductas de una en una.
- ✓ Reforzar cuando aparezca la conducta que deseamos. Hay que intentar dar los reforzadores más naturales (besos, abrazos, chocar las manos, decir "bien, estupendo,...") en esa situación pero teniendo en cuenta que hay que evitar la saciedad, si utilizamos siempre el mismo reforzador y durante mucha frecuencia pierde efectividad. También se pueden utilizar otros reforzadores como algún alimento que le guste (gusanitos, galletas, chocolate,...) o jugar a su juego favorito en móvil, tablet,... o ver sus dibujos animados preferidos dependiendo de la situación.
- ✓ Terminar una actividad y recoger antes de empezar con otra.
- ✓ Practicar los ejercicios de relajación dos veces al día: rosquillitas, caricias...
- ✓ Hablarle y realizar las actividades con calma, disfrutando.
- ✓ Hay que establecer unas normas y rutinas, como comer, dormir y jugar a horas determinadas. Necesita un ambiente agradable, estructurado, seguro, motivador.
- ✓ Utilizar apoyos visuales también en casa: fotografías de rutinas y familiares.
- ✓ Aumentar la dificultad de las instrucciones que se le dan, por ejemplo pidiéndole que traiga dos objetos en vez de uno solo.
- ✓ Cuando demos una instrucción debemos hacerlo centrándole la atención previamente, si no lo hace se vuelve a dar la instrucción y si es necesario se le acompaña para que la realice, no se le debe permitir que no haga lo que se le pide.
- ✓ Favorecer la relación con otros niños de su edad, en el parque.
- ✓ Leerle cuentos para que se familiarice con la construcción correcta de las frases y para que tenga momentos al día en los que baje la activación.
- ✓ Jugad con él/ ella, reiros y disfrutad.
- ✓ Si tiene hermanos hacerlos partícipes de todas las indicaciones; ellos serán el punto de referencia, los modelos a imitar.

## WEBS DE INTERÉS

- ✚ Pictotraductor.
- ✚ Programa Sígueme (Fundación Orange).
- ✚ Programa PICAA.
- ✚ El sonido de la hierba al crecer.



