



Encuentros
de **E**scuela
Espacio de
Paz
15_16

FUNCIONES:

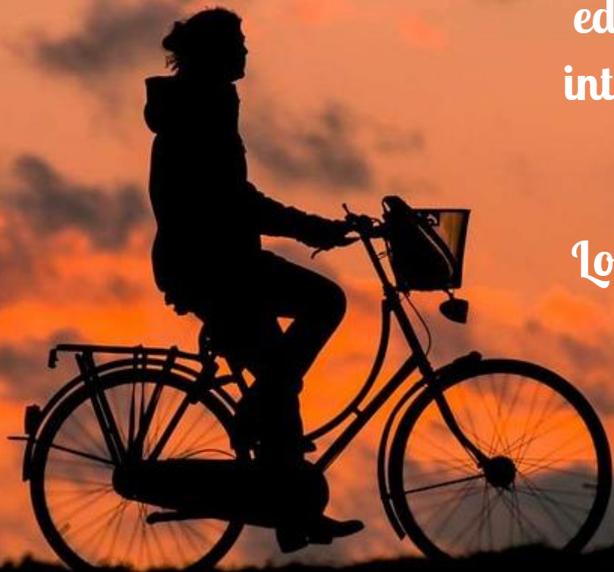
- Asesoramiento (centros, AMPAS, entidades...)*
- Impulsar y coordinar programas para mejorar la convivencia y la igualdad*
- Proponer planes de formación*
- Promover medidas para la promoción de la cultura de paz, la mejora de la convivencia, la mediación, la resolución pacífica de los conflictos e igualdad*
- Orientar en los protocolos (orden de 20 de junio 2011)*
- Mediar*
- Intervenir en casos de especial dificultad*

GABINETE DE ASESORAMIENTO SOBRE CONVIVENCIA E IGUALDAD
JUAN ANTONIO ALBALADEJO Y LUCÍA FERNÁNDEZ

LÍNEAS PRIORITARIAS DEL GABINETE

- Difusión de los protocolos**
- Igualdad**
 - **Guía de Buenos Tratos.**
 - **Comisión mixta o un grupo de trabajo sobre educación afectivo-sexual.**
 - **Prevención de la violencia de Género (campaña con el IAM)**
 - **Difusión del II plan de Igualdad.**
- Zonas educativas de mediación**
- Documento técnico: Intervención inicial con alumnado disruptivo**
- Difusión del Documento técnico “Hacer posible lo contrario, enseñar y aprender de otra manera”**

ACTUACIONES POR ZONAS EDUCATIVAS



A través de la comisión para la coordinación de las actuaciones de los servicios de apoyo a la educación y la inspección de la zona educativa, se recabará información de las intervenciones relacionadas con el Plan de Convivencia y el Plan de Igualdad.

Los equipos directivos cumplimentarán un cuestionario para la detección de las necesidades de la zona.

Plan de Igualdad

Obligatorio

Ley 12/2007 del 26 de
noviembre. Capítulo 1.

Orden de 15 de mayo de 2006

1 PLAN de Igualdad entre
Hombres y Mujeres en Educación

(Posible publicación del 11 Plan de
Igualdad durante este curso. Jornadas de
presentación)

Plan de convivencia

Obligatorio

Orden del 20 de junio de
2015

**Red Andaluza
Escuela espacio de
Paz**

Opcional

Orden del 11 de abril de 2011

NORMATIVA

(PLANES RELACIONADOS CON CONVIVENCIA E IGUALDAD)

PLAN DE CONVIVENCIA

- Plan obligatorio/persona coordinadora opcional.**
- Nombramiento y certificación por parte de dirección en el sistema Séneca.**
 - Mérito específico en el concurso de traslados. (0,5 puntos)**
- Podrá disponer de una fracción del horario para el desarrollo de sus funciones.**
 - Podrá ser la misma persona que el coordinador/a de la RAEP.**

Ámbitos trabajo:

- a) Gestión y organización
- b) Participación de la comunidad
- c) Convivencia
- d) Prevención
- e) Intervenciones paliativas
- f) Reeduación

Participación (15 junio-30 septiembre)

- Anexo 1: Acuerdo del consejo escolar y del claustro (unicentro o intercentro)
- Designar y certificar un responsable (preferentemente definitivo) y un equipo de trabajo en Séneca.
- Todos los participantes obtienen mérito específico en el concurso de traslados

RED ANDALUZA “ESCUELA: ESPACIO DE PAZ”

RED ANDALUZA “ESCUELA: ESPACIO DE PAZ”

Funciones:

- a) Dinamizar e impulsar
- b) Nexos de comunicación
- c) Propuesta de calendario de actuaciones
- d) Asistir a reuniones de la RAEEP
- e) Proponer actividades de formación
- f) Dinamizar al equipo de trabajo
- g) Promover la evaluación interna
- h) Realizar la memoria

Compromisos:

- a) Trabajar al menos un ámbito
 - b) Evaluar la convivencia
 - c) Claustro de convivencia
 - d) Facilitar asistencia del coordinador a las reuniones
 - e) Intercambio de buenas prácticas
 - f) Incorporar las mejoras al Plan de Convivencia
 - g) Realizar la memoria (10-30 mayo)
- Anexo 11

CENTRO PROMOTOR DE CONVIVENCIA POSITIVA

Cómo solicitar ser Centro promotor de Convivencia Positiva

- Plazo de 10 al 30 de mayo de cada año.
- Dotación económica max 3.000 € (justificar)
- Solicitar en Séneca con perfil de dirección
 - Solicitud de reconocimiento
 - Ficha descriptiva (muy importante aportar materiales)



DOS FIGURAS:

- Coordinador/a del Plan de igualdad*
- Experto en materia de género en el consejo escolar*

FUNCIONES

- Diagnóstico*
- Proponer medidas para corregir las situaciones de desigualdad*
- Colaborar con la persona experta del consejo escolar y con el profesorado de Cambios Sociales*
- Elaborar un informe e incluirlo en la memoria final de centro*
- Colaborar en la programación del POAT*
- Colaborar con el Equipo directivo en la mediación y la resolución de conflictos*
- Asistir a las acciones formativas*



Campaña contra la violencia de género en el ámbito educativo

A close-up photograph of a person's hand pressed against a dark window covered in raindrops. The hand is positioned on the left side of the frame, with fingers spread. The background is dark and textured with numerous water droplets of varying sizes. The overall mood is somber and evocative.

Físicos

Psicológicos y sexuales

Aislamiento

Celos

Acoso

Descalificación

Humillaciones

Manipulación emocional

Indiferencia afectiva

Amenazas

Presión y negligencia

Control

Chantaje

Indicadores de la detección de violencia de género

Señales de alerta

Controlar cuentas de correo y redes sociales como prueba de amor.

Saber con quién habla y se relaciona para con motivo de interesarse.

Saber dónde está y con quién está en cada momento para demostrar preocupación.

Aprobar la forma de vestir para proteger su imagen

Coaccionar o insistir para tener relaciones sexuales



Frases de alerta

Si has hecho el amor conmigo una vez, ¿Hoy por qué no?

Si no lo haces conmigo es que no me quieres

Otras lo hacen, ¿Por qué tu no?

No me gusta que lleves escote cuando no estoy yo

Si me dejas me suicido

...



TALLERES PREVENTIVOS

- *Nuevo protocolo de demanda (prioridades)*
- *Actuaciones sistemáticas y estructurales*
 - *Mediación entre iguales*
 - *Prevención de la violencia de género*
 - *Acoso y riesgos de las redes sociales*
 - *Educación afectivo sexual*
- *Propuesta de red de formadores*
- *Metodología*



CONTENIDOS DE LOS TALLERES

riesgos de las redes sociales: cyberbullying, sexting/*sextorsión*, grooming
consejos de utilización en redes sociales e internet
tipos de violencia hacia las mujeres
estereotipos y educación sexista
mitos del amor romántico
ciclo de la violencia
escalera de la violencia
proceso de habituación
feminismos y nuevas masculinidades
homofobia, micromachismos y buenos tratos
resolución de conflictos
mediación escolar
habilidades sociales

...

sesión de trabajo

Dinámica

INSTRUCCIONES



Creación de especialistas

- Cada uno de los miembros del grupo se especializa en un tema determinado.
- Por turnos se recogen todas las aportaciones del grupo sobre cada tema.



Reunión de especialistas

- Las personas especializadas se reúnen.
- Comparten sus ideas.
- Recibe las reflexiones de los demás.
- Producen un documento común.



Puesta en común

- Un representante de cada grupo de especialistas expone el trabajo al gran grupo.



A close-up photograph of a watercolor palette with numerous circular wells containing various colors of paint, including reds, oranges, yellows, greens, blues, and purples. The paint is slightly used, with some mixing visible in the wells. The background is a semi-transparent dark grey overlay.

TEMAS A TRABAJAR POR LOS ESPECIALISTAS

Formación, recursos y materiales

Buenas prácticas

Prevención e intervención

Promoción de la convivencia

Organización y participación de la comunidad educativa

Reeducación de actitudes y restauración de la convivencia

CONCLUSIONES DEL ENCUENTRO

Las propuestas que se presentan a continuación son fruto de las aportaciones y el trabajo de todas las personas asistentes. Muchas gracias. Buen trabajo.

Formación, recursos y materiales

Recursos y materiales

- Talleres: Desde la Diputación de Granada se ofertan una serie de programas
 - Amor 2.0 #amordelbueno
 - Sólo duelen los golpes
 - Conéctate segur@
- App [Ligando de buen rollo](#) “[Detecta amor](#)” “[SMS sin machismo](#)”
- Programas de Inteligencia Emocional y mediación. Editorial Edelvives, [Programa de “Aulas Felices”](#), “[Programa de habilidades sociales](#)” de Manuel Segura. “Cultivando emociones de Agustín Caruana y Pilar Tercero. “Programa de educación emocional y prevención de la violencia” de Agustín Caruana.
- cd audio, libro “Tranquilos y atentos” y dibujos para colorear (mandala con música de relajación)
- Otros libros: [El Emocionario](#), El monstruo de los colores
- Cuentos y cortos sobre valores y emociones. [Cuentos infantiles con valores](#).
- [Página web sobre emociones: Aula de Elena](#).
- Cuentos para la resolución de Conflictos: “Dos Hermanas camina hacia la resolución de conflictos” “Juanita la mariquita” Angélica Sátiro para trabajar emociones.
- Guía para secundaria: “[Ni ogros ni princesas](#)”. [Desmontando a Disney](#).
- [Web Actitudia](#).
- Libros: “[La alternativa del juego 1](#)” “La alternativa del juego 2” “[Educar en y para el conflicto](#)” los 3 de Paco Cascón Soriano. “Tiempo de mediación” Carme Bouqué, “Como dar clase a los que no quieren” Juan Vaello, “[Balones fuera](#)” Marina Subirat y Amparo Tomé. “Educar con corazón” José María Toro. “Educar desde el conflicto” José Antonio Binaburo Iturbide. “Resolución creativa de conflictos” William J. Kreidler.

Formación, recursos y materiales

- [Estereotipos en la publicidad](#)
- Libro coeducación: Trátame bien.
- Terapeuta Teresa Rodríguez que realiza un taller de comunicación no violenta para profesores y alumnos.
- Programa MUSE-E
- [Blog de orientación en red](#)
- [Orientación andújar](#)
- [Portal de convivencia](#)
- Gabinete de innovación educativa y creación de material curricular
- [Premios Rosa Regas](#) (publicaciones sobre igualdad)
- [Canal youtube IES Al-zujayr \(Zújar\)](#)
- [Hacer posible lo contrario](#): (nuevas metodologías que mejoran la convivencia escolar)
- EOE Atarfe, batería de actividades y agenda.
- Programas niños gitanos: no te quedes fuera (asociación chachipe, IES Ulysea), Huerto Escolar
- Tutorías más personalizadas.
- Escuelas de familia [Portal escuela de familia](#)
- [Casita de la Igualdad, Diputación](#)

Formación, recursos y materiales

- [Blog manuel de falla de Peligros](#)
- [Corto de grandes esperanzas \(acoso escolar\) Siryam Nürg](#)
- Plan director (Charlas de las Fuerzas de Seguridad del Estado)
- [Instituto Andaluz de la Mujer](#)
- [Fundación Vicente Ferrer](#)
- Youtube: Video musical de la paz del CEIP Parque nueva granada
- [Asociación mediando y creciendo](#)
- [Gabinete de Convivencia](#)
- [Forma joven](#)
- Técnicas de atención plena(mindfulness) y yoga (CEP)
- [Blog del IES Montes Orientales \(Igualdad\) y varias guías](#)
- [Programas aulas cine](#)
- CEIP Pedro Martínez, periódico para la paz
- Colegio de Darro jornadas de habilidades sociales y educación emocional.
- Calendario de la paz, Editorial Edebé.

Formación, recursos y materiales

Formación

- Creación de grupos de trabajo entre centros de la misma zona para exponer conjuntamente las actuaciones realizadas.
- Contar con el C&P para la realización de charlas, talleres, materiales...
- Encuentros entre coordinadores de igualdad, paz y convivencia al comienzo de cada trimestre con el fin de intercambio de experiencias y planificación
- Curso de Mindfulness y Educación emocional: Sesiones de relajación para que los alumnos estén tranquilos y atentos.
- Trabajo intercentros una vez al trimestre en el que se acuerda en qué se van a formar.

Buenas prácticas

- El “apadrinamiento” a través de la lectura de cuentos que se preparan los compañeros mayores y leen a los pequeños, etc.
- Patrullas mediadoras.
- Tutores jóvenes.
- Talleres para recreos: cuentacuentos, juegos tradicionales, talleres deportivos, etc. También se puede adaptar a alumnos con NEAE.
- Abrazos gratis.
- Carreras solidarias (Save the children, UNICEF...)
- Espacios de Paz
- Cariñograma: poniendo cajas y/o sobres en los que cada alumno escribe algo positivo de un compañero/a.
- Olimpiadas deportivas para la paz.
- Revistas trimestrales.
- El callejero de la PAZ, personalizando los pasillos. Por ejemplo: el pasillo de la Amistad, la avenida de la Paz, etc. Por aula también se personalizan con autores importantes que se trabajarán en horario de tutoría. Un representante de cada grupo inaugura la “calle”, también se realizarán exposiciones en las mismas. Personalizando el centro y haciendo partícipes a los alumnos de su creación.
- Reeducción de emociones para el profesorado: yoga, meditación, etc. Primero con el profesorado y después con el alumnado.
- Concurso literario y dibujo “Araceli Morales”

Buenas prácticas

- *Un sueño por la paz*
- *Taller de yoga*
- *Trabajo en comunidad*
- *Semáforo de la convivencia*
- *Mini empresas*
- *La semana de...*
- *Agenda de emociones*
- *Apadrinamientos*
- *Mercadillo de valores*
- *Happy friday*
- *Emocionario*
- *Olimpiadas escolares/carrera solidaria*
- *Función navideña (tutores de ancianos)*
- *Caramelos por la paz*
- *Eje cronológico por la paz*
- *Caricaturas por la paz*

Buenas prácticas

- Libro de la Convivencia
- Maleta viajera sobre cuentos convivencia
- Cariñograma
- Tutoría personalizada, segundo tutor.
- Concurso de aula limpia
- Concurso de retraso en el aula
- Recreo, cada día un juego.
- Sociograma
- Teatro con los problemas de matemáticas. (CEIP Parque Nueva Granada)
- Resolución de conflictos con partidas de ajedrez (CEIP Parque Nueva Granada)
- Elecciones de alumnado por valores.
- Emocionario viajero
- Barbara Porro, hablar hasta entenderse (CEIP Juan Ramon Jimenez)
- Acción tutorial y sistema de puntos.
- Huerto escolar
- Mascota por aula
- Zonas de recreo
- Cada mes se trabaja un valor (Reuniones de delegados)
- Aula de cine
- Buenos días con alegría (Lunes 5 min)

Buenas prácticas

Infantil/Primaria

- Elección de alumnado de convivencia. Es el hilo conductor entre la clase y Jefatura de Estudios. CEIP “ Jardín de la Reina”
- Gusímetro; cada alumno/a tiene un medidor de sentimientos, a lo largo del día indican como están sus emociones. CEIP “Nuestra S^a de los Dolores”
- Cartel Sacar-sonrisas; CEIP “San Sebastián”
- Juegos cooperativos en el recreo, viernes sin balón, CEIP “San Isidro Labrador”, alumnos/as mediadores en el recreo.
- En clase “El rincón de la solución” CEIP Ramón y Cajal” y “Pato-conejo”, los alumnos/as tienen diferentes perspectivas ante un mismo conflicto.
- Asambleas de delegados/as, entre todos ellos hacen una asamblea de delegados/as, primero a nivel de clase y más tarde a nivel de centro.

Secundaria:

- “Madrinas y padrinos” IES “Francisco Ayala”
- Departamento de Convivencia. IES “Los Cahorros”, se lleva a cabo a través de Proyecto Integrado y la libre disposición de 1º ESO.
- Formar a mediadores en Secundaria y difundir la cultura de mediación en un plano más general. IES “ Los Neveros”
- Aprendizaje- Servicios, IES La Paz- Fundación La Purísima (Imagen personal)

Buenas prácticas

- Trabajo intercentros de Atarfe, Armilla y CDP Ave María Casa Madre: Agenda de valores con participación de toda la comunidad educativa.
- IES Al-fakar: Proyecto de mejora de la convivencia IMPLICATE.
- IES Escultor Sánchez Mesa de Ojuna: usa proyectos integrados para taller de teatro como objeto de trabajo en grupo, en valores, la convivencia, UNESCO.
- Proyecto lector relacionado a Escuela Espacio de Paz a través de libros de valores y coeducación.
- Centros educativos de La Zubia: Proyecto integrado e intercentros: Olimpismo en la escuela.
- CDP Ave María Casa Madre: Aula de la naturaleza integrada. Eje vertebrador de todas las acciones educativas, incluidas la convivencia y la igualdad.
- Carreras solidarias.
- Hermanamientos con diversos países.
- Cortos y cine, trabajo previo y posterior.
- Mediación entre iguales.
- Recogida de alimentos.
- Mercadillos solidarios.
- Trabajos plásticos en infantil de la temática.
- Apadrinamiento lector.
- Tertulias desde las distintas especialidades.
- Trabajar la paz a través de grupos interactivos dentro de CdA.
- Uso del emocionario.
- Resolución de conflictos a través de rincones.

Buenas prácticas

- Tutor joven IES de Armilla
- Tarea del mes: Cada clase escoge una canción que transmite buenas sensaciones y la canta a primera hora, puede ser un baile, fotos, etc. (Colomera)
- Periódico dinámico: Espacio en el tablón para la paz (Pedro Martínez)
- Capitán, líder y juez: Seleccionan y organizan los juegos, los ponen práctica y los evalúan. En el patio. Y se turnan (Cozviyar y Nigüelas)
- Juegos integrados (Pitres): Juegan alumnado y profesorado
- Apadrinamiento, ayudas y acompañamiento (Nigüelas y Viznar) Apadrinamiento lector (parejas lectoras)
- Zújar: Video youtube elaboran música, carátula, etc video al año. Tema de convivencia
- CEIP Puerta granada: Video clip por clase y al trimestre.
- Peñuelas: Puertas regaladas
- Dúrcal: Mediación entre iguales
- La latina (Motril): Ligas deportivas
- Montes Orientales: Yoga, igualdad. aula solidaria
- Güevejar: Patrullas de reciclaje
- Huétor Santillán: Agenda propia para todo el centro y ponen música a las 9:00 y en el recreo
- Darro: Oreja y boca. Tema para todo el curso
- Cogollos: Pintar el cole. Olimpiadas.

Prevención e intervención

- *Rincones de Juegos Tradicionales: en los que los alumnos aprendan a resolver sus propios conflictos.*
- *Protocolo de convivencia: cada conducta tiene una consecuencia, firman un contrato y/o compromiso junto con los padres para el desarrollo de la convivencia en el centro. En la agenda escolar aparecen los compromisos que establecen los alumnos, padres, etc.*
- *En tutoría se trabaja el EMOCIONARIO, dónde se trabaja una emoción cada mes, en el que todo el centro trabaja esa emoción conjuntamente.*
- *Como una forma de intervención de conflictos, el apartar al alumno a otra aula con su trabajo específico.*
- *La musicoterapia.*
- *Frases por los pasillos que generen buena armonía.*
- *Rincón de la emoción (cariñograma y emocionario). Con la utilización del semáforo de las emociones, también el árbol de las emociones con el que puedes dialogar para solucionar tus problemas, sería una buena idea para que los alumnos en momentos de soledad reflexionen sobre lo que ha originado dicha conducta negativa.*
- *El bolígrafo verde: el autoestima es un aspecto fundamental para trabajar con estos alumnos y con este bolígrafo debemos destacar lo que el alumno ha hecho bien y no resaltar lo que está mal (bolígrafo rojo).*

Prevención e intervención

- Tránsito para niños/as de nueva incorporación: .
- Mediadores en conflictos a través de JÉ
- Mediadores en el recreo (con registro de conflictos y de cosas buenas).
- Aula de convivencia en el recreo gestionada por los mediadores.
- Programa de HH.SS: proyecto hombre
- Normas de convivencia en el pasillo (CEIP Luis Pastor) a través de lectura fácil
- Normas de convivencia revisables
- Sociogramas.
- Informe Cisneros, a todos los cursos de Primero.
- Plan director.
- Alumnado virtual, viajero
- Alumnado sombra.
- Proyecto integrado para alumnado gitano
- Actividades de convivencia en la que el alumnado veterano acoge al nuevo alumnado, las actividades las diseñan y organizan ellos mismos.
- Potenciar los papeles de delegados/as de alumnado y familia
- Asambleas de la comunidad educativa (representantes de toda la comunidad) donde se traten temas de conflicto y propuesta de solución. No es comisión de convivencia, ni consejo escolar.
- Charlas/talleres de agentes externos al centro.

Prevención e intervención

- *Resolución de conflictos: relajación después del recreo, ayudantes en el recreo (mediadores), dinámicas de grupo (Diálogo), ayudantes de la paz.*
- *Organización física del aula: oreja grande (sitio de escuchar) y boca grande (sitio de hablar)*
- *Tutor/a joven, a un alumno/a con dificultades se le asigna un compañero/a que puede ayudarlo, apoyarlo, etc.*
- *Trabajo de cooperativo, aprendizaje cooperativo, utilización de metodologías inclusivas en edades tempranas,*
- *Bote de las emociones: se introducen diariamente papeles que representa el estado de ánimo de cada uno.*
- *Aula de convivencia en los recreos donde reflexiona, orienta al alumnado que tengan algún problema.*
- *El recreo como fuente de conflictos: Organización por zonas, tutorías sobre el conflicto,...*
- *Las TICs: prevención de los problemas asociados al mal uso de las mismas: el compromiso digital (alumnado y familias), la formación a las familias sobre la prevención de los problemas asociados..:*
- *Los carteles en el centro: cartelerías con frases alusivas a valores, etc.*
- *Muro de convivencia activa.*
- *Muro de imágenes por la Paz.*
- *Aula de Convivencia.*

Prevención e intervención

- Apoyos de la familia en dinámicas de grupo.
- Entrada a clase de los abuelos. El protagonista.
- Huerto escolar.
- Frase del día.
- Plan lector
- Valor cada mes.
- Turnos rotativos en los recreos.
- Uso de la agenda escolar y compromiso educativo para una buena comunicación con las familias.
- Puesta en marcha del aula de convivencia a través de talleres, reflexiones...
- Doce meses doce causas: cuentos
- Cariñograma: autoestima
- Patrulla de convivencia, mediación en los recreos.
- Escuelas de familias: Reuniones con las familias para la prevención de conflictos con los padres.
- Uso de caras de colores para infantil y primeros ciclos de primaria que reflejan la cantidad de conflictos.
- Trabajar normas del centro y del aula por consenso. Elaboración grupal de las mismas por aula. Elección de las pautas correctivas en relación con las normas.
- Compromiso de No peleas dentro del aula.
- Evitar el NO en las normas de convivencia, enunciar en positivo.
- Frase de la paz cada mañana para reflexionar con el alumnado.

Promoción de la convivencia

- *Dinámicas de grupo para la resolución de conflictos.*
- *Distribución de zonas de juego en el recreo.*
- *Patrullas verdes.*
- *Trabajar dentro del aula la educación socio-afectiva.*
- *Semáforo de la convivencia en clase.*
- *Modificación de conducta por puntos.*
- *Agenda donde se trabajan Habilidades Sociales, juegos y le sirve a padres, profesores y alumnos. Se especifican los objetivos.*
- *En los días claves hacer jornadas de puertas abiertas.*
- *Trabajar en clase valores.*
- *Comunidades de aprendizaje.*
- *Dotar de contenido el aula de convivencia. Compromisos*
- *Metodologías inclusivas. Grupos heterogéneos. Presentaciones orales.*
- *Tutorías*
- *Cineforum “Binta y la gran idea”*
- *Técnicas de role-play*
- *Música como elemento integrador de convivencia, relajación*

Promoción de la convivencia

- Mediación entre iguales.
- Gabinetes de mediación (sobre todo en Secundaria).
- Patrullas de vigilancia.
- Implantación de la inteligencia emocional en el currículum.
- Relajación y meditación.
- Contar con un protocolo de actuación ante los conflictos.
- Trabajo de las normas consensuado por aula, esas normas tienen que estar firmados por los alumnos y padres.
- Códigos de conducta que motiven creando un clima de convivencia.
- Trabajo cooperativo.
- Sesiones de tutoría con temáticas concretas.
- Trabajar los maestros/as por un día, tutorizar a compañeros más pequeños.
- Intercentros en las localidades (Alarfe)
- Recetas por la paz (IES Cartuja). Se hace un libro.
- Círculos de la convivencia.
- Tutora de integración y convivencia (IES Iberia)
- Padres y madres delegados de aula.
- Consejos de familia.
- Junta delegados de alumnado.
- Felicita y propongo.
- Efemérides y convivencias intercentros.
- Planes y programas educativos.

Promoción de la convivencia

- Convivencia intercentros (Capileira)
- Actividades de integración con alumnado de NEE
- Chauchina: Apadrinamientos con niñas de India (Fundación vicente Ferrer)
- Chauchina: Aula de convivencia con mediación del profesorado
- Ligas deportivas
- Emisoras de radio
- Peligros (Obras de teatro con toda la comunidad educativa)
- Lipdub sobre la paz
- Jornadas de convivencia con agentes externos
- Convivencias intergeneracionales
- Puertas regaladas (Amigo invisible decorando las puertas de las clases)
- Recetas de autoestima (pastel del amor)
- Rincón de la paz
- Abrazos gratis
- Creación del rap de la paz (youtube)
- Tómbola solidaria
- Webquest de la paz (Erase... la paz)
- Corto de buylling
- Grupos de mediación (IES Zújar)
- Curso de mediadores (Ayuntamiento de Las Gabias)
- Mediadores de aula toda la clase completa
- Resolución de conflictos, no se vuelve hablar del problema cuando está zanjado
- Relaciones y actividades intercentros

Promoción de la convivencia

- Desarrollo de actividades deportivas y gastronómicas por parte de toda la comunidad educativa conmemorando determinados días del centro, efemérides.
- Formación de mediadores con participación de la concejalía de igualdad del ayuntamiento.
- Círculos de convivencia en el aula: ayuda al alumnado con dificultades en habilidades sociales.
- Tutor joven: formación del alumnado para ayudar a integrarse a los compañeros que presentan actitudes disruptivas.
- Desayunos solidarios.
- Talleres y mercadillos solidarios.
- Educación en valores.
- Promoción del día del juguete.
- Compartir tiempo con el alumnado fuera del tiempo escolar.
- Cuadrante de actividades deportivas en los recreos.
- Actividad Yo crítico- yo felicito. El alumnado se corrige a partir de las críticas y felicitaciones de los demás.
- Asumir las responsabilidades de sus acciones.
- El departamento de orientación trabaja con familias.
- Elaboración de una carta Magna de derechos y deberes a los que han llegado los alumnos y se relacionan con los Juegos Olímpicos.
- Mediación a través de una patrulla de la paz, y formación previa de los mismos.
- Agendas de valores y normas en todas las etapas educativas. Normas y derechos de los padres y actividades para trabajar conjuntamente.
- Cada mes se trabaja un valor.
- Frases de la paz.

Organización y participación de la comunidad educativa

- Organización de espacios y tiempos educativos.
- Talleres de familiares, voluntariado en Grupos Interactivos. Delegados de familias. Escuela de padres
- Mediación para el alumnado: Plan de transición. Formación e intercambio de experiencias.
- Formación desde el gabinete de Convivencia de Granada
- Apadrinamiento/amadrinamiento: A lo largo del curso para distintas actividades: salidas, lecturas, desayunos especiales, recreos (ponerle abrigo...), semana cultural, entrega de diplomas, etc.
- Consejo de alumnado: Una reunión por trimestre donde proponen, elogian o critican según su opinión. Se informa al consejo escolar para llevar a cabo alguna propuesta.
- Comunidades de aprendizaje: Sueños, convivencia, tertulias, metodologías inclusivas...
- Trabajo colaborativo: Convenio con el ayuntamiento para que el alumnado que ha sido expulsado realice actividades para la comunidad.
- Desayuno solidario, para conseguir productos para ONGs
- Libro de los besos y los abrazos. Se registra cuando me han dado un beso o un abrazo (siempre, por supuesto, de forma consentida)

Organización y participación de la comunidad educativa

- Educación emocional, para transmitirlo al resto del profesorado y al alumnado. Con el fin de contagiar a los compañeros en el trabajo de este aspecto con los alumnos. Planteando la educación emocional a nivel de la familia también, mediante charlas, encuentros (abuelos cuentacuentos, día de la cultura marroquí...).
- Monitores, que les demos responsabilidad y que sepan ejercerla.
- Ayuntamientos, ONGs, Diputación, Residencias de Ancianos, etc.
- Junta de delegados de alumnado:
- Grupos de recreo, cada grupo de niños/as controlan diferentes zonas del cole (CEIP San Andres)
- Horario regular de Edu. emocional y robótica en 1 y 2º esc. (IES Veleta)
- Planes de acogida y convivencia entre el profesorado.
- Teatro en el que participa toda la comunidad educativa.
- Convivencia toda la comunidad escolar con lo recogido en el Huerto Escolar.
- Compromisos de convivencia y educativos.
- Cuatro evaluaciones.
- Convenios con diferentes entidades ...
- Ayuda del AMPA, ayuntamiento y diputación en teatros, mercadillos...
- Realizar actividades de convivencia signándolas y formar a la comunidad en ISE.
- Implicar a las ONG.

Organización y participación de la comunidad educativa

- Creación de un departamento de convivencia: Jefe de estudios, coordinador de paz, coordinadora igualdad, coordinadores de cada área y orientadora
- 3 horas de reducción (Arjé Chauchina)
- Zújar Departamento de convivencia: se reúnen 30 minutos al mes donde crean todas las actuaciones hacia el centro y fuera del centro.
- AMPA Escuela de padres en Peligros.
- Pitres: Talleres impartidos por padres, y los maestros/as mediadores
- Miniempresas: Peligros y Arjé
- Delegados/as de padres y madres median con alumnado conflictivo.
- Peligros; Ayuntamiento hace trabajar al alumnado conflictivo
- Intercentros: Los colegios y los IES se coordinan para trabajar las normas de la misma manera (unidad didáctica 0) (Guevejar y Cogollos)
- Asignatura de proyectos integrados. Aprendizaje servicios para el propio centro y para fuera del centro (campañas solidarias, contactan con plataformas, etc. Beatriz Galindo “la latina” de Motril.
- Alumnado ayudante en Iznallar, alumnado niveles superiores en la hora de proyecto van a otros niveles inferiores y explica y apoyan curricularmente.

Reeducación de actitudes y restauración de la convivencia

- *Diagnóstico, evaluación, ... realización de un protocolo en el que el alumno pueda explicar también su opinión de lo que ha sucedido.*
- *Problemas cotidianos: insultos, peleas, ... unir a los alumnos con un lazo, colorear con el mismo color unidos por el brazo, stand de abrazos en el patio (abrazos gratis).*
- *El aula de convivencia, rincón de pensar, la triple A, es una alternativa a la expulsión. Toda la comunidad educativa entra dentro de este aula, donde se trabajan una serie de emociones, después se les llama a los padres mediante sesiones en las que todos aportan información sobre el alumno, para comprobar el trasfondo de dicha conducta.*
- *Asuntos Sociales han realizado cursos orientados a la familia, para que utilicen diferentes recursos en la educación de sus hijos.*
- *Fichas de reflexión después de un incidente.*
- *Servicios a la comunidad educativa.*
- *Servicios a la comunidad de fuera del centro.*
- *Acompañamiento de una familiar en el aula.*
- *Alumno/a al final de curso que destaque por sus buenas prácticas*
- *Aulas de convivencia y mediadores.*
- *Hacer visibles conductas no deseables.*
- *Mensajes publicitarios en tutorías.*
- *Seguimiento de los compromisos educativos*

Reeducación de actitudes y restauración de la convivencia

- *Aula solidaria: llevar al alumnado a aulas de niveles superiores para recibir otros modelos de conducta y otros comportamientos.*
- *Reparto de juegos en el patio, proponer alumnos/as o maestros/as, promoviendo responsabilidades (coordinadores de juegos)*
- *Alumnado solidario: tutor/a de otro alumno/a con un perfil responsable con otras aficiones y otros modelos de conducta.*
- *Taller de yoga*
- *Cuadrantes de conductas donde participan todo el profesorado del alumnado (economía fichas)*
- *Patrullas de convivencia*
- *Talleres de teatro, radio, etc donde al alumnado con mayores dificultades de conducta se le otorga un papel importante o un responsabilidades.*
- *Jornadas de convivencia donde se abre las puertas a toda la comunidad, asociaciones de la localidad, otros centros, se organizan talleres*
- *Videos musicales (CEIP Parque nueva granada) realizados por los alumnos/as.*
- *Alternativas a las correcciones, mediar antes de las expulsiones.*
- *Programa de tránsito habilitar a un alumnado para visitas y acompañamiento durante los primeros días.*
- *Alumnado mediador en los recreos.*
- *Niño mochila: Acompañar al tutor/a compartido a la clase que tenga.*

Reeducación de actitudes y restauración de la convivencia

- *Actividades en el aula:* técnicas de relajación para comenzar el día. *Actividades de lectura.* Miras a los ojos. (5-10 minutos). CD música. También para después de recreo: puesta en común de cómo se ha desarrollado en recreo; análisis grupal e individual. Cooperar e intercambio de sensaciones. *Radio de clase:* simular la pizarra a una radio: control del volumen según el momento del trabajo en el que se esté. Sanciones: alumno/a mentor, tarjetas pasillo (ir al baño, recoger material en conserjería...). Carnet por puntos: asignar puntos según marche el comportamiento de cada cual; se ganan o se pierden. Vales canjeables: según comportamiento en el aula. Se canjea por material escolar (catálogo de regalos). Tómbolas: chinchetas verdes y rojas, se asigna el regalo. (control semanal). Bingo.
- *Actividades de recreo:* zonas por juegos tradicionales.
- *Tutorías:* teatros sociales, dramatizaciones, rol-playing, “ponerse en el lugar del otro”. Temáticas de actualidad: homosexualidad, violencia de género...
- Grupos de trabajo para restaurar la convivencia.
- Reeducación de actitudes: integrar al grupo a las circunstancias individuales de un alumno.
- Mediación: formación de parte de los docentes a alumnos de sexto curso.
- Emocionario para trabajar los valores desde un plan de lectura.
- Cariñograma: buzón de mensajes positivos.
- Sistema de puntos desde infantil a secundaria y coordinado con la residencia escolar.
- Contratos, compromisos de aprendizaje.
- Desayuno especial.
- Tutoría compartida por alumnos.
- Programa de acción tutoría: diario.
- Programa de monitores: deportes, comedores, informática, lectura, cuentacuentos...
- Crítico, felicito y propongo.
- Programa de autocontrol.

ENLACES WEB Y MATERIALES

para acceder a los enlaces y materiales os dejamos estos enlaces que os serán de utilidad:

[equipotecnicodeorientaciongranada-recursos y buenas prácticas](#)

[Claustro virtual de coeducación-Facebook](#)

[enlace a drive - materiales de igualdad](#)

[Symboloo de acción tutorial](#)

Inicio

ETPOEP

Área de Orientación Vocacional y Profesional

Área de Compensación Educativa

Área de Necesidades Educativas Especiales

Área de Acción Tutorial

Gabinete de Convivencia e Igualdad

Área de Recursos Técnicos

ORIENTACIÓN EN RED

BLOG DEL EQUIPO TÉCNICO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL DE GRANADA

buscar

<https://equipotecnicoorientaciongranada.wordpress.com/>



GRACIAS

gabineteconvivencia.dpgr.ced@juntadeandalucia.es

jantonio.albaladejo.ext@juntadeandalucia.es

lucia.fernandez.ext@juntadeandalucia.es

igualdadconvivencia@gmail.com

miguel.gomez.arques.ext@juntadeandalucia.es

958 029 153/ 129 153 Juan Antonio

958 029 089/129 089 Lucía

@convigualdad

@Equipotcnico