

Escala de Actitudes del Profesorado hacia la Coeducación

Como sabes, uno de los objetivos del Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación es facilitar el conocimiento de las diferencias entre los sexos y hacerlas visibles. Con este fin, los centros realizan una labor de detección y diagnóstico de género con el objeto de corregir desequilibrios y promover cambios en esta materia.

Te presentamos una encuesta sobre opiniones, creencias, expectativas y concepciones del profesorado hacia la coeducación y la igualdad entre hombres y mujeres. La escuela, junto con la familia, es uno de los contextos más importantes en la educación de chicos y chicas y, en gran medida, profesores y profesoras somos responsables de su crecimiento personal y social a través de lo que pensamos, hacemos y decimos. De ahí, que las opiniones, creencias y expectativas que tengamos sobre lo que es deseable para chicos y chicas puede influir de forma decisiva en su educación y sobre todo en sus posibilidades de realización personal, laboral, etc.

Disponer de la información que proporcionas en este tema es clave para detectar necesidades y mejorar la respuesta educativa que podamos dar en este tema. La realización de esta encuesta te llevará unos 15 minutos.

Gracias por tu colaboración

Fdo. M^a Ángeles Rebollo, Rafael García y Joaquín Piedra
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Sevilla

DATOS SOCIOLOGICOS			
Sexo: Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>		
Edad: _____	Fecha: _____		
Años de Docencia: _____			
Nivel Educativo en el que trabaja principalmente :			
Primaria <input type="checkbox"/>	Secundaria <input type="checkbox"/>	Bachillerato <input type="checkbox"/>	
Tipo de centro: Público <input type="checkbox"/>		Concertado <input type="checkbox"/>	Privado <input type="checkbox"/>
Área Curricular: _____			
Ocupa cargo directivo: Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Es responsable de Coeducación: Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Participa en actividades coeducación (grupos de trabajo, proyectos, etc.): Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	

Marca con una cruz la opción que mejor expresa tu grado de acuerdo o de desacuerdo con las frases que te presentamos. Si no sabes cómo responder o no tienes una opinión formada respecto a una pregunta utiliza la opción intermedia "¿?".

PLANO SOCIOCULTURAL									
	CD= Completamente en desacuerdo; D = En Desacuerdo; ¿? = No sé/Indiferente; A = De Acuerdo; CA = Completamente de acuerdo			CD	D	¿?	A	CA	
1	La actual legislación sobre coeducación beneficia y promociona a la mujer por encima del hombre	CD	D	¿?	A	CA			
2	La actual legislación sobre coeducación perjudica a los chicos	CD	D	¿?	A	CA			
3	Si el material didáctico es bueno, no importa que tenga elementos sexistas	CD	D	¿?	A	CA			
4	Leyes de igualdad eran necesarias desde hace ya mucho tiempo	CD	D	¿?	A	CA			
5	La actual legislación sobre género en la escuela puede beneficiar no sólo a las mujeres	CD	D	¿?	A	CA			
6	Las leyes referentes al género en la escuela tratan un problema inexistente	CD	D	¿?	A	CA			
7	Es indiferente que un profesor o profesora sea homosexual	CD	D	¿?	A	CA			
8	Cuando se cambió a la escuela mixta empezaron los problemas de disciplina	CD	D	¿?	A	CA			
9	La escuela mixta genera más problemas de los que resuelve	CD	D	¿?	A	CA			
10	Parece lógico que el cuidado del material de laboratorio de ciencias sea una responsabilidad que asumen fundamentalmente los profesores hombres	CD	D	¿?	A	CA			
PLANO RELACIONAL									
11	Un criterio que uso a la hora de seleccionar un material didáctico es que el lenguaje no sea sexista	CD	D	¿?	A	CA			
12	En clase utilizo siempre el masculino para referirme a chicos y a chicas por economía del lenguaje y porque es correcto	CD	D	¿?	A	CA			
13	Cuando en un cartel o documento público del centro se ha utilizado un lenguaje sexista me preocupo de hacerlo saber al equipo docente y/o directivo	CD	D	¿?	A	CA			
14	Solo me fijo si un texto tiene lenguaje sexista cuando me hacen fijarme en ello	CD	D	¿?	A	CA			
15	Cuando tengo que poner un ejemplo para explicar un concepto, evito utilizar la imagen tradicional de hombres y mujeres	CD	D	¿?	A	CA			
16	El género no es algo que se trabaje en mi programación	CD	D	¿?	A	CA			
17	En los documentos de trabajo (programaciones, memorias,...) en los que participo procuro utilizar un lenguaje no sexista	CD	D	¿?	A	CA			
18	Suelo tardar más tiempo en explicar un concepto a las chicas que a los chicos	CD	D	¿?	A	CA			
19	No me relaciono bien con las profesoras lesbianas porque son más agresivas	CD	D	¿?	A	CA			
20	En las charlas del profesorado me avergüenzan especialmente las bromas y chistes machistas que ridiculizan a las mujeres y/o homosexuales	CD	D	¿?	A	CA			
PLANO PERSONAL									
21	Creo que los chicos resuelven los problemas y actividades prácticas antes que las chicas	CD	D	¿?	A	CA			
22	Me gusta más trabajar con las niñas porque son más estudiosas	CD	D	¿?	A	CA			
23	Me gusta más trabajar con los niños porque son más dinámicos	CD	D	¿?	A	CA			
24	Es una exageración crear la figura de persona responsable de coeducación en los centros	CD	D	¿?	A	CA			
25	Los hombres están más capacitados para puestos directivos	CD	D	¿?	A	CA			
26	Los chicos están más preparados para algunas materias que las chicas	CD	D	¿?	A	CA			
27	Rellenar encuestas sobre sexismos en las aulas no sirve para nada	CD	D	¿?	A	CA			
28	La dirección y el mando son innatos en los chicos	CD	D	¿?	A	CA			
29	El trabajo con chicas es más complicado porque se distraen con facilidad	CD	D	¿?	A	CA			
30	No sé por qué se ha creado la figura de persona responsable de coeducación en los centros	CD	D	¿?	A	CA			