



Encuentros de **Planes** **Igualdad**



noviembre/diciembre 2017

AUTORAS:
Ana Hernández
Irene de Haro
María Arnedo
Ángela Salmerón



PARA EMPEZAR

- **El currículum en la actualidad: la fuerza de la costumbre**
- **Sexismo en el currículum y en los materiales**
- **Análisis de materiales: qué y cómo**

¿Dónde Estamos . . . ?

EL SISTEMA EDUCATIVO

La escuela acoge a chicas y chicos que ya vienen con un proceso de socialización basado en la desigualdad



AHORA BIEN: la escuela puede tomar dos caminos posibles:

REFORZAR, MANTENER
O REPRODUCIR LA
DESIGUALDAD



ACTUAR CONTRA ELLA

¿Cómo podemos cambiar desde la educación esta desigualdad?

Primero debemos cambiar
nuestra manera de ver y
abordar la educación



Huir de la fuerza de la
“costumbre”, de la
“normalidad”

PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN HACIA UN MODELO COEDUCATIVO



¿QUÉ ENSEÑAMOS?

CONTENIDOS

LOS LIBROS DE TEXTO

- Recogen el conocimiento que se considera legítimo trasmitir.
- A través de ellos no solo se enseñan y aprenden contenidos académicos sino también cómo es el mundo, quien ha hecho qué, qué cosas son importantes...
- Ofrecen referentes a chicas y chicos.

LIBROS DE TEXTO

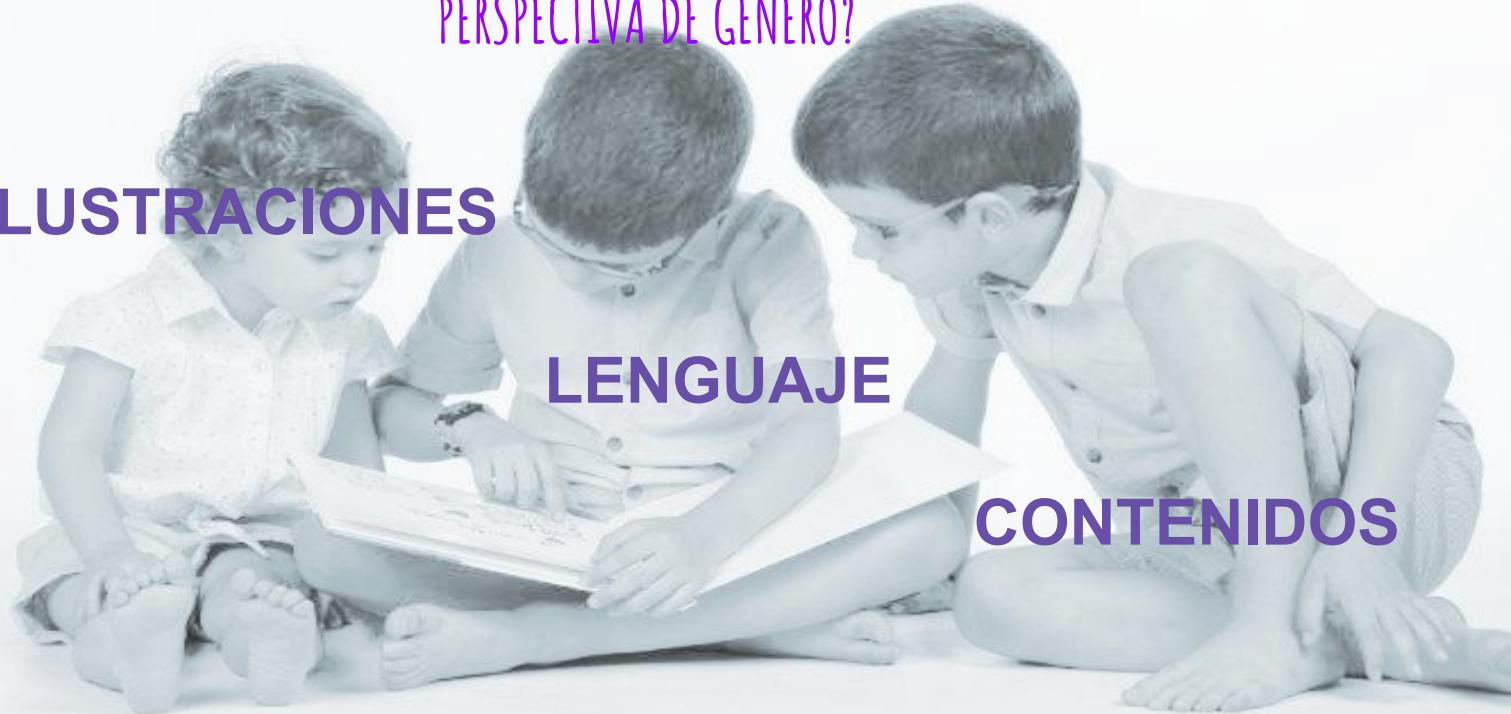
- Sus contenidos siguen siendo androcéntricos.
- No recogen las aportaciones de las mujeres.
- No realizan una crítica del por qué las mujeres no están representadas o no estaban presentes en diversas áreas y en determinados momentos históricos.
- Asignan papeles muy estereotipados a mujeres y hombres.
- Utilizan un falso masculino genérico que sigue no incluyendo a la mitad de la humanidad.
- No muestran diversidad de género, familiar y afectivo-sexual

¿EN QUÉ NOS DEBEMOS FIJAR PARA ELEGIR MATERIALES DESDE UNA
PERSPECTIVA DE GÉNERO?

ILUSTRACIONES

LENGUAJE

CONTENIDOS

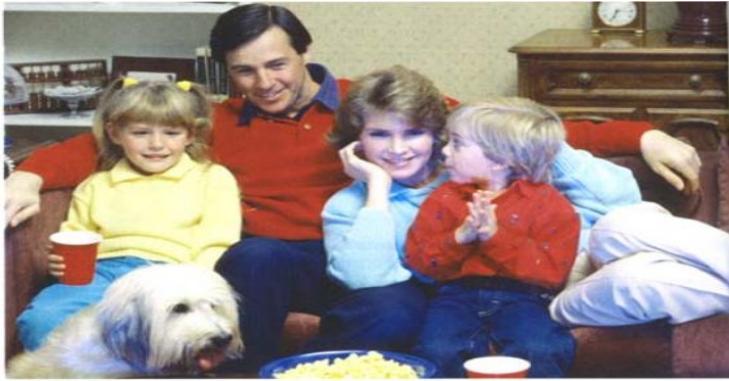


ILUSTRACIONES...

	SÍ	NO
¿Incluye un número parecido de personajes femeninos y masculinos?		
¿Evita imágenes tópicas que representan a los hombres activos o competitivos y a las mujeres pasivas o débiles?		
¿Aparecen los personajes femeninos y masculinos en los mismos ámbitos o sitúa mayoritariamente a los varones en la esfera pública y a las mujeres en la privada?		

PRIMARIA

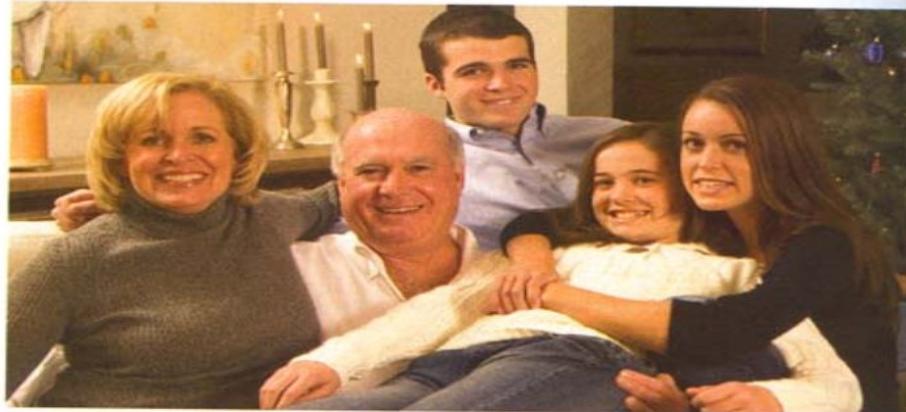




¿ES UNA
REPRESENTACIÓN
REAL DE LAS
FAMILIAS EN
ESPAÑA
ACTUALMENTE?

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

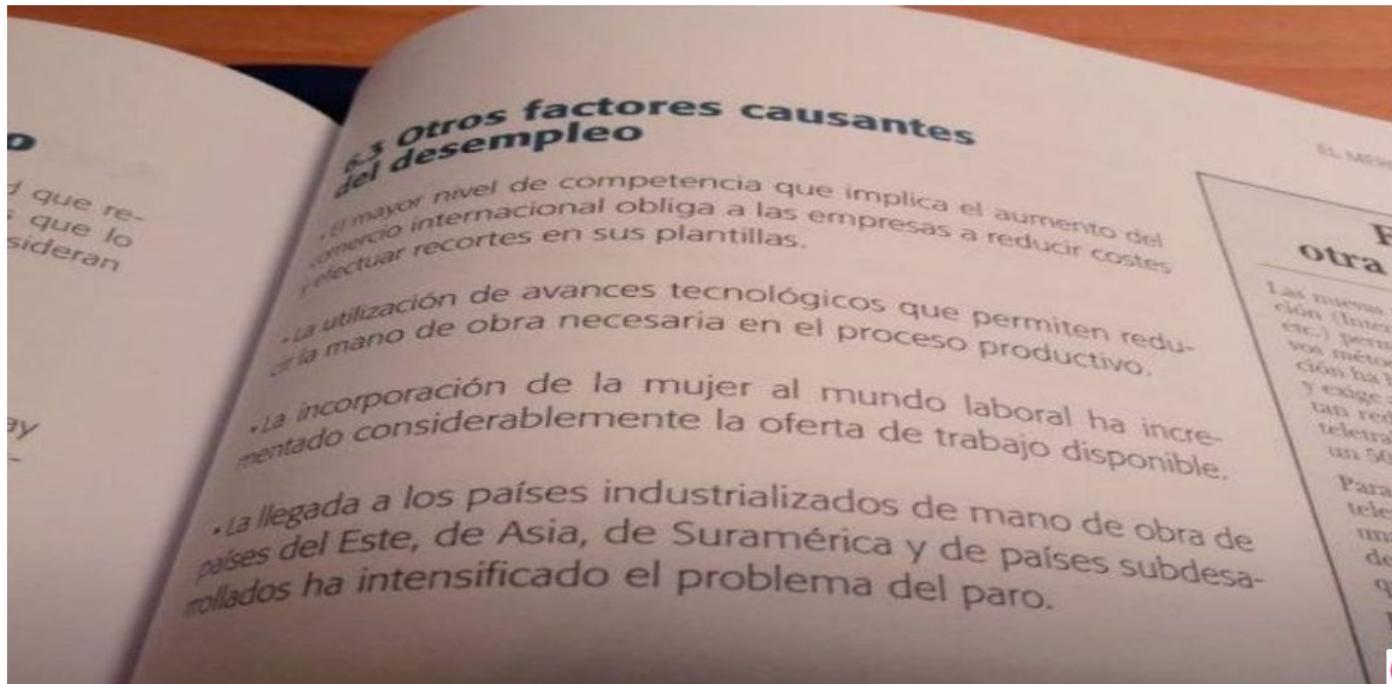
En la actualidad, predomina la **familia nuclear**, compuesta por madre, padre e hijos. En general, las familias han reducido su tamaño, pero además, la creciente incorporación de la mujer al mundo del trabajo ha permitido a los hombres compartir con ellas el cuidado directo de los hijos y las tareas domésticas.



CONTENIDOS...

	SÍ	NO
¿Reflejan la presencia y las aportaciones que hombres y mujeres han realizado a la Humanidad o presentan a los hombres como los grandes protagonistas?		
¿Recogen las aportaciones de las mujeres a las Ciencias, las Artes, la Tecnología y las Letras con el reconocimiento que merecen?		
¿En las profesiones, el trabajo, la economía, la política, los deportes,... las mujeres comparten protagonismo?		
¿En las actividades relacionadas con cuidados atenciones a personas participan equilibradamente hombres y mujeres?		
¿El trabajo doméstico aparece compartido por hombres y mujeres o se atribuye exclusivamente a estas?		

"ECONOMÍA", 1º DE BACHILLERATO, EDITORIAL ALMADRABA



Carmen
Ruiz
Repullo

BIOLOGÍA DE 3º DE LA ESO DISTRIBUIDO POR SM Y LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

varias parejas a la vez. Con independencia del uso o no de preservativos, cuantas más parejas sexuales se tengan, mayor es el riesgo de contagio por ITS.

- **Las conductas homosexuales:** estudios científicos ponen de manifiesto que la homosexualidad y la heterosexualidad no son equiparables desde el punto de vista de la salud. Esto se debe a la propia naturaleza de la relación homosexual, que supone asumir un mayor riesgo y suele asociarse con multiplicidad de parejas.

La **heterosexualidad**, en el contexto de un compromiso estable y protegido por el amor y la fidelidad mutua, es el modo más saludable de sexualidad. Es también el entorno más óptimo para la educación de los hijos, donde aprenden a amar y, por naturaleza, son amados.

hom
nuest
En to
la ca
estile
mejor
profes
El te
impres
un r
ama

23

EDUCACIÓN FÍSICA ESO. EDITORIAL MAD

- Menopausia precoz con relación a la andropausia.

3.3. Diferencias psicológicas

- Emocionalmente menos estable para la competición deportiva.
- La obediencia al hombre ha sido la conducta ancestral habitual y natural de la mujer.
- Repugnancia natural de la mujer por la agresión, lo que hace que tienda a alejarse de la competición.
- Deseo ansioso y activo de evitar el éxito.
- Menor capacidad de decisión.
- Menor rapidez de reflejos.

INVISIVILIDAD DE LAS MUJERES

- ANA LÓPEZ (2014): 115 libros de ESO

Las mujeres tienen una presencia media del 12,8%

A medida que avanzamos de curso, la presencia de mujeres disminuye considerablemente



13,6% 1º ESO

10,3% 4º ESO

INFORME DE LA REVISTA SCIENCE

Las niñas a partir de los 6 años aprenden a subestimar las capacidades que tienen las mujeres

LENGUAJE...

	SÍ	NO
¿Evita el uso del masculino genérico y utiliza el femenino para nombrar a las mujeres?		
¿Nombra los colectivos de hombres y mujeres utilizando el masculino y femenino o bien otros recursos lingüísticos que representen a ambos sexos?		
¿En los diálogos intervienen con la misma frecuencia hombres y mujeres?		

OTRA PERLA

Suj	Predicado	GV				
(3. ^a sing.)	se enfadó	y	encima	(3. ^a sing.)	nos insultó	

Es posible que vayan coordinados de modo copulativo más de dos elementos lingüísticos, y en tal caso la conjunción solo aparece entre los dos últimos:

Ella trabaja, se ocupa de la casa y atiende a los niños.

No obstante, puede emplearse la conjunción ante cada una de las oraciones para dar mayor expresión al enunciado; es el fenómeno conocido como **polisíndeton**:

Ella trabaja y se ocupa de la casa y atiende a los niños.

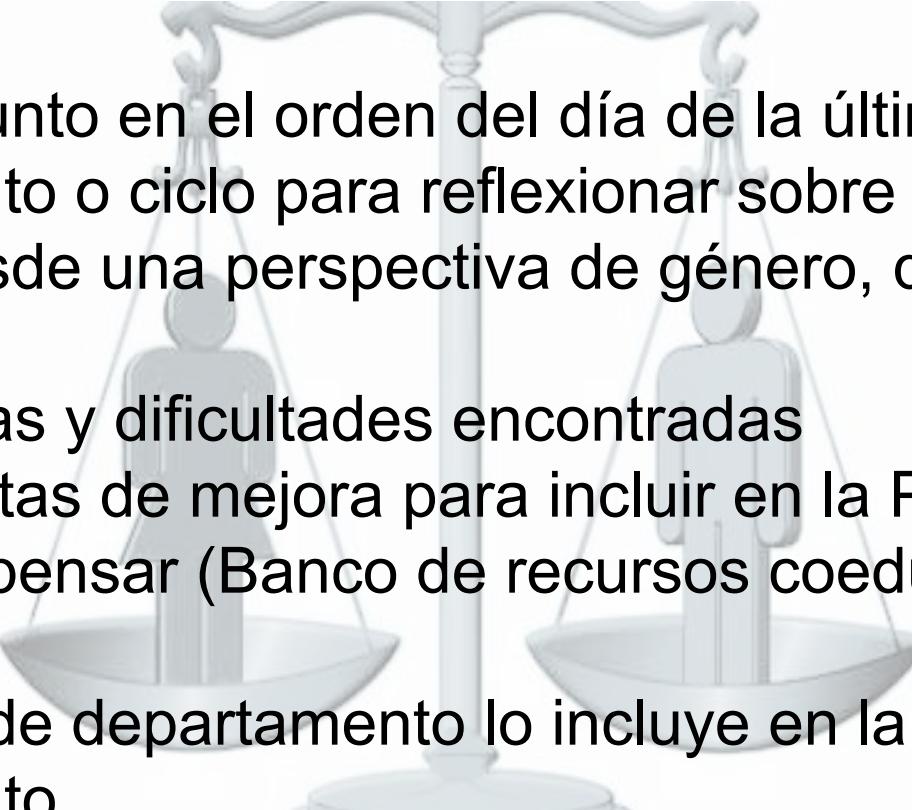
La coordinación copulativa negativa admite, asimismo, el polisíndeton:

El no cocina ni se ocupa de la casa ni atiende a los niños.

Tienen valor copulativo también otras unidades:

- Que en expresiones fijas como *erre que erre, dalo que da*, etc.

EVALUACIÓN . . .



Incluir un punto en el orden del día de la última reunión de departamento o ciclo para reflexionar sobre la selección del material desde una perspectiva de género, que incluya:

- Carencias y dificultades encontradas
- Propuestas de mejora para incluir en la Programación y así compensar (Banco de recursos coeducativo)

La jefatura de departamento lo incluye en la memoria de departamento.

TRANSFORMANDO LOS LIBROS DE TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE AULA

- Incorporación de mujeres
- Desaparición de roles y estereotipos
- Uso de un lenguaje e imagen inclusivas
- Incorporación de lo afectivo, la ética del cuidado y lo relacional
- Incorporación de la diversidad en todas sus formas:
 - Variedad de mujeres y hombres en cuanto a: sexo, edad, opción sexual, clase social, físico, cultura o etnia, etc.

INCORPORANDO OTROS
CONOCIMIENTOS

INCORPORACIÓN DE MUJERES

DEBEMOS ATENDER A

- Quienes son
- Rasgos físicos y características
- A qué se dedican

NO SE TRATA DEL NÚMERO DE MUJERES SINO DEL
PERFIL DE LAS MISMAS

GRACIAS

