

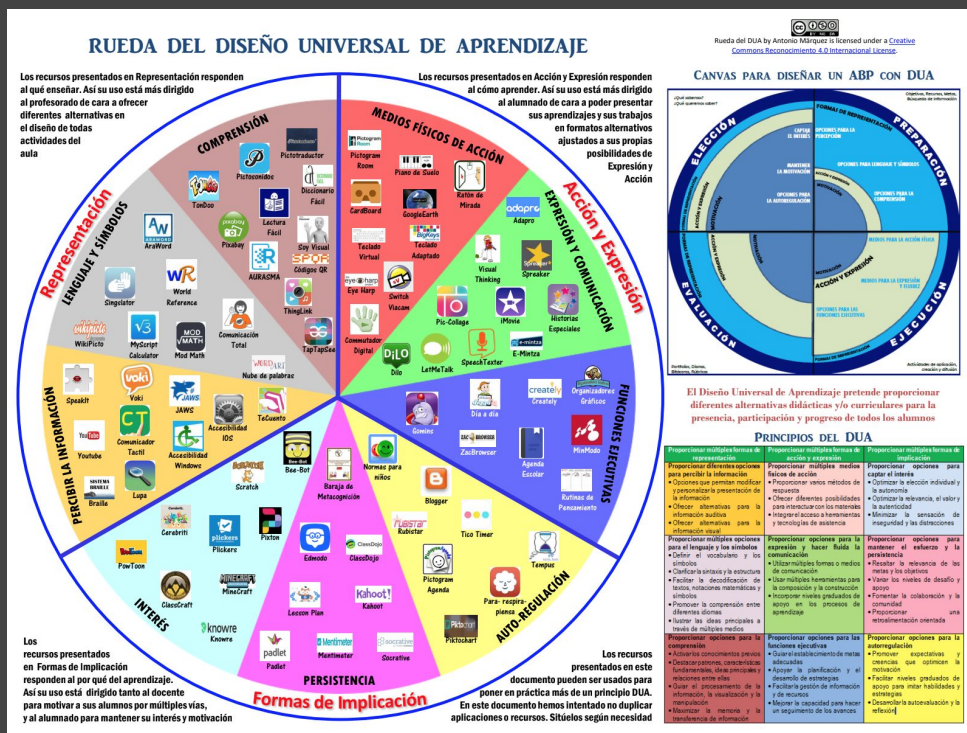
2ª Reunión con DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN 2017-2018



Calendario de reuniones

Participantes	Fechas
ETPOEP y coordinadores/as de EOE	14 de septiembre de 2019
	8 de febrero de 2020
	17 de mayo de 2020
EOE y Departamentos de Orientación para el tránsito de alumnado entre etapas educativas	6 de octubre de 2019
	2 de febrero de 2020
	8 de junio de 2020
ETPOEP y Departamentos de Orientación	
Costa: Zonas EOE de Albuñol, Motril y Almuñécar	8 de noviembre de 2019
	1 de marzo de 2020
Norte: Zonas EOE de Huéscar, Baza y Guadix	7 de noviembre de 2019
	5 de marzo de 2020
Centro: Zonas EOE de Albaycin y Zaidin	15 de noviembre de 2019
	7 de marzo de 2020
Poniente y Vega: Zonas EOE de Loja, Santa Fe, Montefrío, Alhama, Churriana, Armilla, Dúrcal, Órgiva y Ugíjar	9 de noviembre de 2019
	2 de marzo de 2020
Oriental: Zonas EOE de Iznalloz, Atarfe, Chana y Cartuja	14 de noviembre de 2019
	6 de marzo de 2020
Encuentro Provincial de Orientación Educativa	28 de mayo de 2020

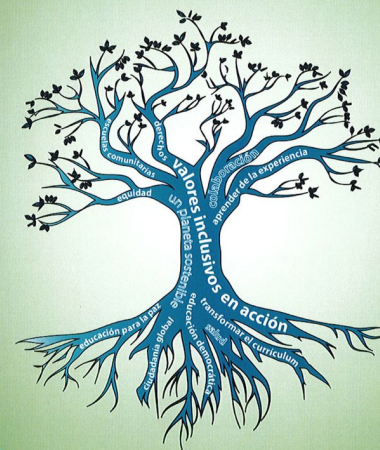
Diseño Universal de aprendizaje

Adaptación de la 3^a edición revisada del *Index for Inclusion*

Guía para la Educación Inclusiva

Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares

Tony Booth y Mel Ainscow



FUHEM
educación+
ecosocial

Yes we can! Sí se puede!

Construyendo entornos cooperativos inclusivos



<https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/entornos-cooperativos-inclusivos-diversidad/73152.html>

Los recursos **específicos** personales

**Aulas de apoyo a
la ^{integración} inclusión**

Profesorado especializado

Maestros/as pedagogía
terapéutica
Maestros/as de audición y
lenguaje

Difícil generalización

Aulas de educación especial:
PT y AL

No docentes

MEE/PTIS
PTILS (Profesional técnico
interpretación en lengua de
signos)

**Censo NEAE, Informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización:
antes de finalizar el mes de abril**

Nuevo procedimiento de solicitud de los EOE especializados

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
DELEGACIÓN TERRITORIAL EN GRANADA

Solicitud de intervención Equipo de Orientación Educativa Especializado

1ª Intervención: ☐ Seguimiento: ☐ Fecha:

Especialidad solicitada (Tipo de NEAE):

ATENCIÓN TEMPRANA ☐
 DISCAPACIDAD AUDITIVA (SORDENA ☐ IMPROBADA ☐)
 TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA (TGA ☐ PL. INESTABILIDAD DESAFIANTE ☐ PL. DISOCIAL ☐)
 DISCAPACIDAD VISUAL (SORDENA ☐ TALA VISUAL ☐)
 DISCAPACIDAD FÍSICA (SORDENA ☐ INMÓVIL ☐ INMÓVIL ☐)
 ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (SORDENA ☐ INTELIGENCIA ☐ INTELIGENCIA COMPLEJA ☐)
 TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (AUTISMO ☐ AL. ASPERGER ☐ AL. DE RETT ☐ PL. DISORGANIZATIVO INFANTIL ☐)
 (FDS NO ESPECIFICADO ☐)

Datos personales del alumno/a

APELLIDOS Y NOMBRE: FECHA DE NACIMIENTO: NIE:
 REPRESENTANTES LEGALES: TELÉFONO DE CONTACTO:
 EPOJA EDUCATIVA: ☐ CURSO:
 MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN: ☐ AC. SIGNIFICATIVA/ NO SIGNIFICATIVA/ INDIVIDUALIZADA:
 ANTICIPACIÓN/FLEXIBILIZACIÓN (AACG):

Datos del centro

NOMBRE DEL CENTRO: CÓDIGO:
 DIRECCIÓN: TELÉFONO:
 LOCALIDAD: TUTOR/A:
 RECURSOS PERSONALES ESPECÍFICO DEL CENTRO:
 P.T. APOYO A LA INTERVENCIÓN: ☐
 AL. APOYO A LA INTERVENCIÓN: ☐
 MONITOR E.E.P.T.S: ☐
 OTROS RECURSOS EDUCACIÓN SOCIAL: ☐
 P.T. ALA ESPECÍFICA: ☐
 AL. ALA ESPECÍFICA: ☐
 A.L.P.T. LENGUA DE SIGNOS: ☐ INTERPRETE LENGUA DE SIGNOS: ☐
 APOYO CURRICULAR DEL ALUMNO/A MOTIVACIÓN: ☐

Datos del Departamento de orientación/EOE

ORIENTACIÓN/A: TELÉFONO:
 CORREO ELECTRÓNICO: DÍA DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO (EOE):
 DIRECCIÓN SEDE EOE:

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
DELEGACIÓN TERRITORIAL EN GRANADA

Descripción y tipos de demanda:

Intervención especializada de carácter prescriptivo:

- ☐ PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTE (A.T)
- ☐ VALORACIÓN DE LA NECESIDAD DE RECURSOS PERSONALES/MATERIALES ESPECÍFICOS
- ☐ PROPUESTA DE CAMBIO DE MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN (ALA ESPECÍFICA/CENTRO ESPECÍFICO)
- ☐ PROPUESTA DE FLEXIBILIZACIÓN

Intervención especializada:

- ☐ DETECCIÓN DE SIGNOS DE ALERTA EN EL DESARROLLO EN PRIMER CICLO DE INFANTIL (A.T).
- ☐ COLABORACIÓN EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y ELABORACIÓN DEL DICTAMEN.
- ☐ ASESORAMIENTO PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA.
- ☐ COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTRAS ADMINISTRACIONES, INSTITUCIONES Y ENTIDADES.
- ☐ OTROS:

Descripción y valoración de las medidas previas adoptadas con el alumno/a, grupo clase y familia (detallando agentes que intervienen)

Documentación existente (adjuntar copia):

- ☐ DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN
- ☐ INFORME PSICOPEDAGÓGICO
- ☐ INFORME SOCIAL
- ☐ INFORME CLÍNICO
- ☐ INFORME DEL CAIT
- ☐ INFORME FLEXIBILIZACIÓN
- ☐ INFORMES PRIVADOS
- ☐ CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD (%)
- ☐ OTROS

Observaciones:

En Granada a de de 201

Dirección del centro Profesional de la orientación

Fdo. Fdo.

Sello del centro

Equipo de Orientación Educativa Especializado de Granada, Delegación Territorial de Educación, Camino de Santa Juliana, nº 3, CP. 18016, Granada.

2/2

¿NECESITAS AL EOE ESPECIALIZADO?

El Equipo de Orientación Educativa Especializado colabora con los EOE y los Departamentos de Orientación en la identificación de las NEAE y asesora al profesorado y las familias en las técnicas, métodos y recursos más apropiados para el ajuste de la respuesta educativa.



DOCUMENTO DE SOLICITUD

Descarga Formato doc
Descarga Formato odt



La solicitud de intervención se envía por correo postal a la dirección de la sede del EOE especializado.
Camino Santa Juliana, 3. 18016 Granada



La solicitud de intervención se envía por correo electrónico a la dirección del EOE especializado.
18006391.edu@juntadeandalucia.es



✓ Instrucciones de 8 de marzo de 2017, del protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa.
✓ Instrucciones de 28 de junio 2007, de sobre la organización y el funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa Especializados.

A TENER EN CUENTA

El EOE atenderá durante el mes de junio prioritariamente las siguientes situaciones:
✓ Solicitudes de materiales para nueva escolarización.
✓ Solicitud de recursos técnicos.
✓ Propuesta de modalidad de escolarización aula de educación especial en centro ordinario/ o centro específico de educación especial.

CONTACTOS

✓ 958 89 38 78 Corp. 190878
958 89 38 79 Corp. 190879
671 53 91 89 Corp. 639179
670 94 99 47 Corp. 749947
✓ Camino Santa Juliana, 3
18016 Granada

¿QUIÉNES SON EL EOE ESPECIALIZADO?

En la provincia de Granada contamos con profesionales de la orientación especializados en:

- ✓ Atención temprana
- ✓ Discapacidad auditiva
- ✓ Discapacidad física
- ✓ Trastornos del espectro autista
- ✓ Trastornos graves de conducta
- ✓ Discapacidad visual
- ✓ Altas capacidades intelectuales

¿CUÁNDO PUEDO SOLICITAR LA INTERVENCIÓN?

✓ Tras comenzar el proceso de evaluación psicopedagógica el profesional de la orientación junto al Equipo Directivo del centro educativo puede solicitar la colaboración del EOE especializado.

✓ Cada vez que el EOE realiza una propuesta de modalidad de escolarización "aula de educación especial en centro ordinario" o "centro específico de educación especial", en caso de que el EOE disponga de un especialista en el tipo de NEE objeto del dictamen.

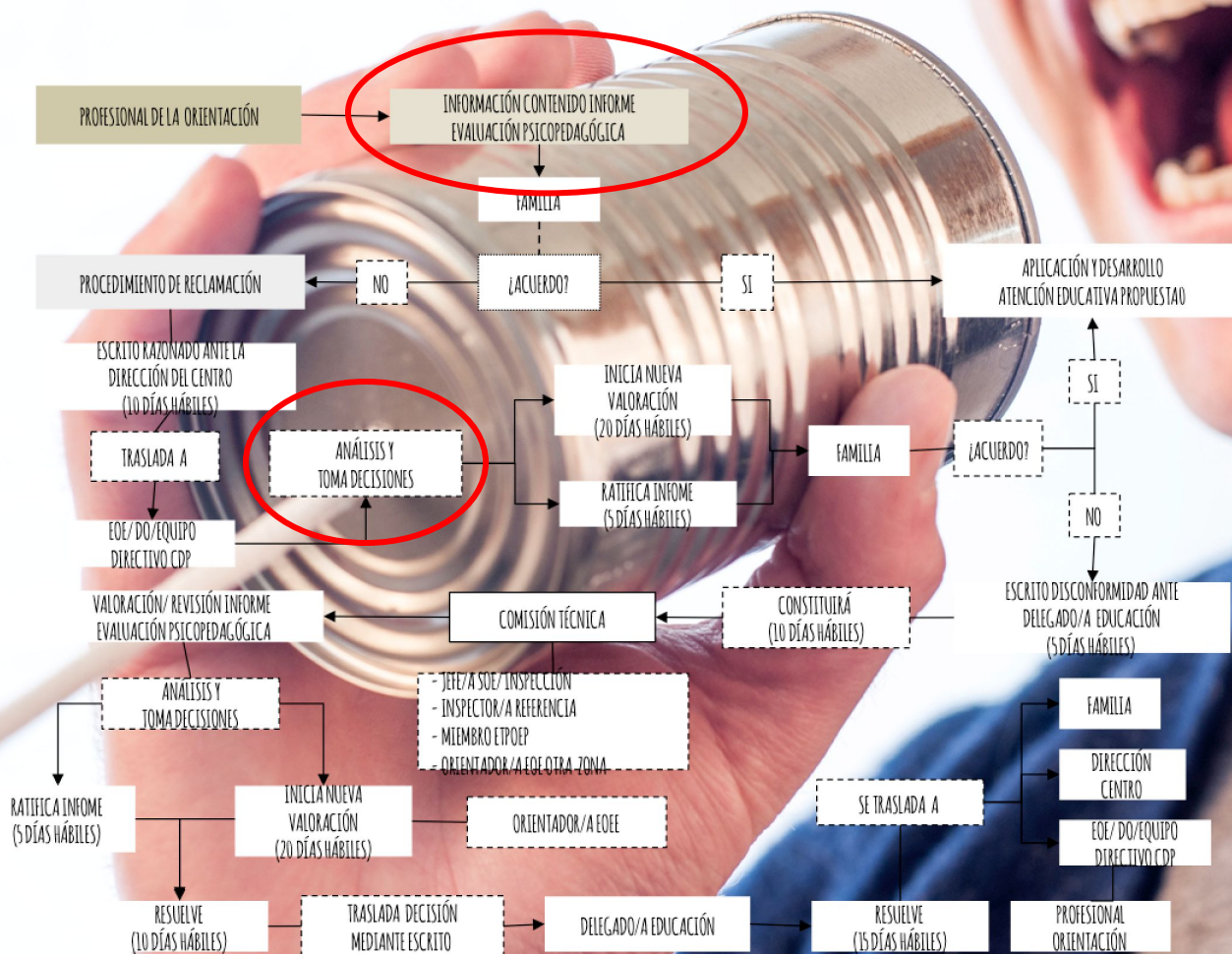
¿CÓMO SE SOLICITA LA INTERVENCIÓN?

Se envía el documento de solicitud firmado por el profesional de la orientación y la dirección del centro educativo por correo electrónico y por correo postal a la sede del EOE especializado.

¿Y EL SEGUIMIENTO DEL CASO EN CURSOS POSTERIORES?

Se envía de nuevo documento de solicitud firmado por el profesional de la orientación y la dirección del centro educativo seleccionando "Colaboración de el seguimiento de la respuesta educativa en cursos posteriores a la primera intervención" y reflejando las medidas aplicadas al alumnado.

Reclamación informes psicopedagógicos





¿Cuántos informes ^{puedo} debo hacer?

Informe psicopedagógico

Anexo I. Contenido de Informe derivación a los Servicios de Salud

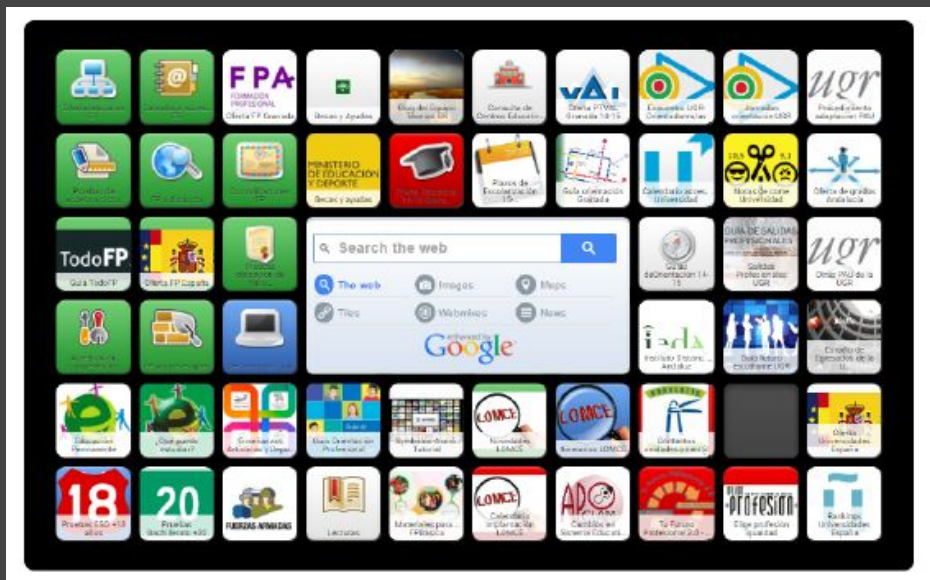
Instrucciones 20 de abril de 2012
protocolo TGC

ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL



<http://www.symboloo.com/mix/orientaciongranada-aovp>

Guía de Orientación
curso 2018



Formación Profesional Básica

Orden de 8 de noviembre de 2016, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos.

Capítulo V: Acceso y admisión a ciclos formativos de Formación Profesional Básica

Artículo 30. Requisitos de acceso.

Haber cursado 3º ESO
Excepcionalmente, haber cursado 2º ESO

Tener 15 años cumplidos
No cumplir 18 años
a 31 de diciembre del año en el que se
inicien las enseñanzas de FPB

Consejo Orientador para FPB

El alumno o la alumna
podrá solicitar en los
plazos correspondientes
Formación Profesional
Básica



Si le dan algún Ciclo de FPB que ha
pedido, pierde la plaza en ESO.
PEDIR SÓLO LO QUE QUIERO

PASO 1

Centros públicos y privados



ACTUALIZACIÓN DATOS

RELACIÓN DE ALUMNADO SOLICITANTE

La dirección envía al Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional (ETPOEP) la relación del alumnado destinatario.



PASO 2

Centros públicos y privados
22 dic

PASO 3

Centros públicos
16 mar



INFORME DE SOLICITUD. ANEXO I

Envío del Informe de solicitud (Anexo I) al ETPOEP.

INFORME DE SOLICITUD. ANEXO I

(Gestión directa con la UGR)
Envío del Informe de solicitud (Anexo I) al Servicio de alumnos de la UGR.



PASO 3

Centros privados
16 mar

PASO 4

Centros públicos
11 may



CERTIFICACIÓN. ANEXO II

Entrega de la Certificación (Anexo II):
1- Del ETPOEP al centro.
2- Una vez recibido, el centro lo envía a la familia y al Servicio de alumnos de la UGR.

CERTIFICADO MÉDICO/INFORME PSICOLÓGICO

(Gestión directa con la UGR)
Presentación de informe médico, informe psicológico o certificado de discapacidad en Servicio de alumnos de la UGR.



PASO 4

Centros privados
11 may

PROGRAMA DE TRÁNSITO DESDE BACHILLERATO O CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR A LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

III Salón Estudiantil de la UGR

3, 4 y 5 de abril de
2018

Parque Tecnológico
de la Salud

ITAS • GR

Conferencias
Plenarias sobre
Acceso y
Admisión a la
UGR

Talleres
paralelos sobre
Grados (por
Áreas y Centros)

Stands
Facultades y
Servicios del
Vicerrectorado
de Estudiantes y
Empleabilidad

En la página web de CRECES:

http://creces.ugr.es/pages/jornadas_acceso_universidad/granada

1º. **Inscripción** en las conferencias plenarias con **preferencia** para los **centros más alejados** de Granada capital (**5-7 de Marzo**) y posteriormente **el resto (8-11 de Marzo)**.

2º. Las **conferencias plenarias** se programarán en las **primeras horas** de la mañana (**3 turnos**).

Programación de múltiples talleres simultáneos sobre grados (Plan de Estudios, salidas profesionales, menciones/especialidades, etc.) Los talleres comenzarán tras la primera conferencia plenaria y se repetirán en diferentes momentos de la mañana. **NO ES POSIBLE INSCRIPCIÓN PREVIA**. Asistencia libre hasta completar aforo.

Facultades/Escuelas tratarán de **forma directa** con los estudiantes informándoles de forma específica sobre el/los grado/s que más les atraigan. Especialmente pensados para los estudiantes que no puedan ir a todos los talleres paralelos que les interesen. El **horario de funcionamiento** de los stand será de **10'00 a 14'00 h**.

Talleres de Andalucía Orienta.
Vuestras Opiniones.
¿Qué os ha parecido a vosotros,
al alumnado, a los
compañeros?

Orientación
profesional y laboral
en Educación
Permanente.

Comisión Técnica
para Programa
Provincial de
Tránsito de
EP a ESO

- ★ Informe PMAR
- ★ Informe Final FPB
Específica
- ★ Notas corte de Ciclos
en tabla



ACCIÓN TUTORIAL



SALUD

A group of birds, possibly cardinals, are perched on a dark, diagonal branch that spans the width of the image. The background is a soft, out-of-focus blue sky with some light clouds. The birds are silhouetted against the sky, with some showing more detail in their feathers.

Coordinación y Canales de Comunicación sistemática:

- Formación primeros auxilios
- Coordinación con los centros de salud (unidades pediátricas) para protocolos de enfermedades crónicas
- Protocolo de alertas sanitarias
- Coordinación con Salud Mental y USMIJ
- Coordinación con Neuropediatría
- Coordinación con la USEP
- Coordinación con Traumatología Rehabilitadora

alimentos que SI

Lácteos y zumos naturales
Refrescos de cola, limón y naranja
Yogures naturales y queso fresco o tierno
Cereales: arroz, maíz, mijo, quinoa..
Frutos secos crudos y palomitas
Aceitunas y encurtidos
Polos de hielo
Jamón serrano y jamón cocido calidad extra
Legumbres, mantequilla y huevos
Carne, pescado y marisco fresco
Verduras, frutas, tubérculos y hortalizas
Azúcar, miel, aceites, sal, vinagre y especias



MENÚS alternativos

Cumpleaños • EVENTOS
+ MENÚ DEL COMEDOR y SALIDAS

Material escolar

ES FUNDAMENTAL UTILIZAR MARCAS SIN GLUTEN
(lápices, ceras, plastilinas...pueden contener gluten)
CONTAMINACIÓN CRUZADA
(el material se puede manchar de restos de comida)
Es importante lavarse las manos y la mesa
después de comer



ESCUELAS SIN GLUTEN

Pautas de actuación para alumnado
con enfermedad celiaca en los centros educativos

Recomendaciones



VIGILANCIA constante del profesorado
SENSIBILIZACIÓN DEL ALUMNADO
INFORMACIÓN AL RESTO DE FAMILIAS

alimentos que NO

Bebidas con cereales (batidos y zumos)
Bollería industrial, pan, galletas...
Helados y dulces infantiles
Embutidos, postres lácteos, chocolates...
Pasta y harinas
Carnes procesadas
Salsas, condimentos, colorantes y patés
Frutos secos tostados o fritos

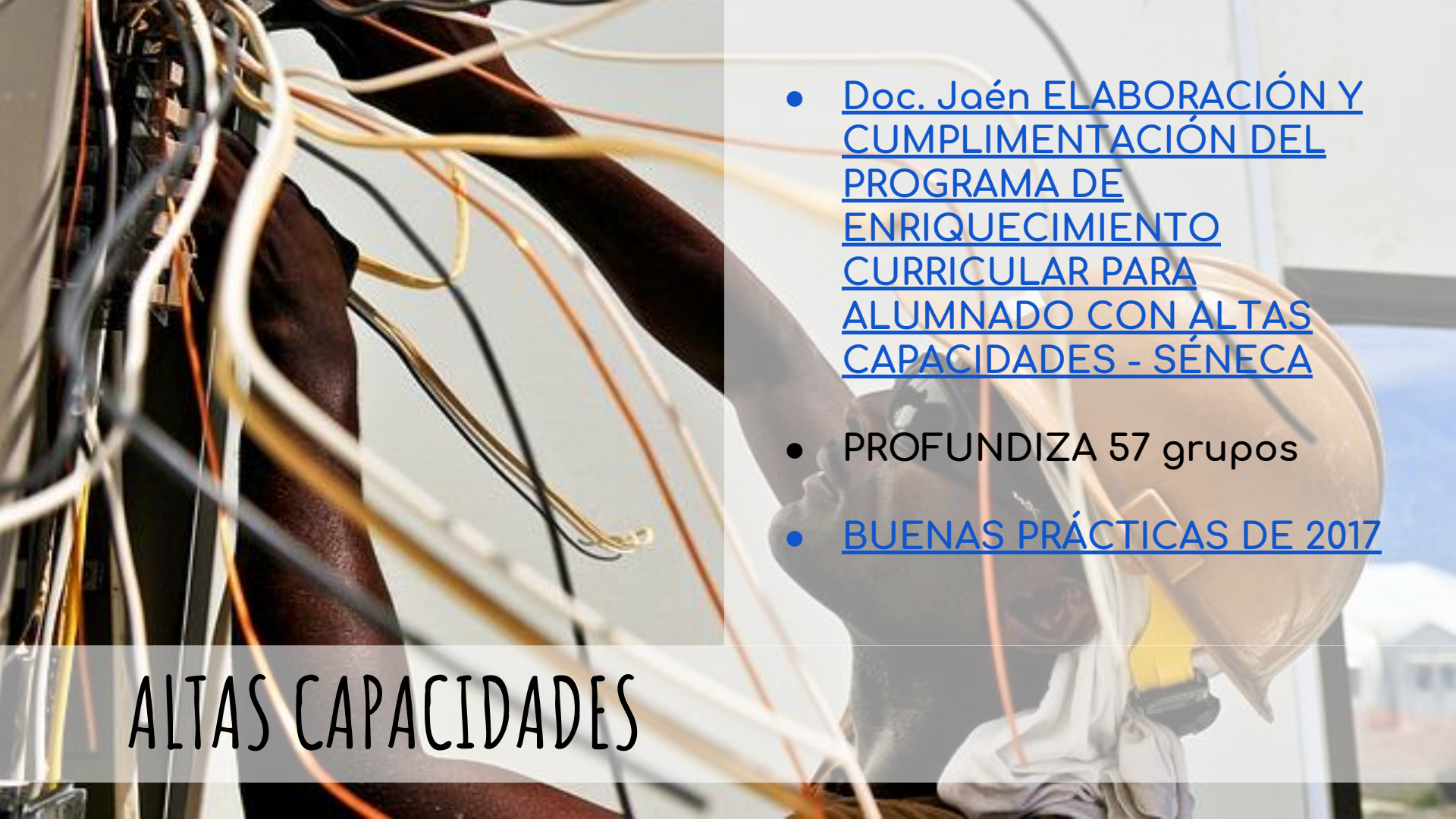
precaución PROHIBIDO



trigo • cebada • centeno
avena y derivados

En caso de urgencia

EN CASO DE INGESTA ACIDENTAL
AVISAR A LA FAMILIA LO ANTES POSIBLE
Los medicamentos comunes no contienen gluten.
Ibuprofeno, paracetamol, gasas, betadine,
agua oxigenada, alcohol.

- 
- Doc. Jaén ELABORACIÓN Y CUMPLIMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES - SÉNECA
 - PROFUNDIZA 57 grupos
 - BUENAS PRÁCTICAS DE 2017

ALTAS CAPACIDADES

JORNADAS
BUENAS PRÁCTICAS
CON ALUMNADO DE
ALTAS CAPACIDADES

CEIP ZARGAL (CENES DE LA VEGA)
CEIP FUENTENUEVA (GRANADA)
IES LA ZAFRA (MOTRIL)
CEIP PILAR IZQUIERDO (HITAR)
CEIP MAYOR ZARAGOZA (SALOBREÑA)
CEIP GRAN CAPITÁN (ILLORA)
CEIP PRINCIPE FELIPE (MOTRIL)
CEIP TINAR (ALBOLOTE)
CEPR SAN PASCUAL BAILÓN (PINOS PUENTE)
CDP SANTO DOMINGO (GRANADA)
CEIP SIERRA NEVADA (GRANADA)
IES SOTO DE ROJAS (GRANADA)
CEIP REINA FABIOLA (MOTRIL)
CEIP VIRGEN DE LOS DOLORES (PURCHIL)
CEIP FRANCISCO AYALA (CÚLLAR)

EL TALENTO
SE COMPARTE



CEP DE GRANADA
10 DE MAYO 2017

CEIP ZARGAL (CENES DE LA VEGA)
CEIP FUENTENUEVA (GRANADA)
IES LA ZAFRA (MOTRIL)
CEIP PILAR IZQUIERDO (HITAR)
CEIP MAYOR ZARAGOZA (SALOBREÑA)
CEIP GRAN CAPITÁN (ILLORA)
CEIP PRINCIPE FELIPE (MOTRIL)
CEIP TINAR (ALBOLOTE)
CEPR SAN PASCUAL BAILÓN (PINOS PUENTE)
CDP SANTO DOMINGO (GRANADA)
CEIP SIERRA NEVADA (GRANADA)
IES SOTO DE ROJAS (GRANADA)
CEIP REINA FABIOLA (MOTRIL)
CEIP VIRGEN DE LOS DOLORES (PURCHIL)
CEIP FRANCISCO AYALA (CÚLLAR)

Centros en la provincia de Granada

Ceip Natalio Rivas (Albuñol)
Ies Fco Javier de Burgos (Motril)
Ies Montes Orientales (Iznalloz)
Ceip Ntra. Sña. de los Dolores (Darro)
Ies José de Mora (Baza)
Ceip Santo Ángel (Zújar)
Ceip Sierra Elvira (Granada)

Fases

Formación
Cuestionario
6 UD
Evaluación



PROGRAMA PREVENCIÓN ACOSO ESCOLAR



ACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO

(CHARLA-COLOQUIO)

JUAN ANTONIO ALBALADEJO SÁNCHEZ
(GABINETE DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA .
DELEGACIÓN DE GRANADA)

SALON DE ACTOS DEL CEP DE MOTRIL
DIA 7 DE MARZO A LAS 17:00
CÓDIGO: 181812GE176

DIRIGIDO A DOCENTES Y FAMILIAS

GUÍA 2018

Orientación
Educativa



Alumnado con Retraso en el Lenguaje y Trastorno Específico del Lenguaje

Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional

Área de Acción Tutorial y Convivencia

Consejería de Educación

Delegación Territorial en Almería

COMPENSACIÓN DESIGUALDADES en EDUCACIÓN

LÍNEAS PRIORITARIAS CURSO 17/18



Los PT en Trastornos Graves de Conducta

**Itinerantes
y temporales**

Trimestral

**Previa
aplicación de
medidas
generales y
específicas**

**Propuesta
EOEE
TGC**

**Intervención
conjunta con
equipo docente**

**Alumnado
NEE-TGC**

**Intervención en
Programa
Específico del
PT**



Área de Recursos Técnicos

- ❑ Tarjeta matriz de claves para firma en los sistemas de información de la Consejería de Educación
 - ❑ Colectivos destinatarios
 - ❑ Instrucciones
 - ❑ Descarga (con certificado digital) y gestiones

- ❑ Instrucciones de 25 de enero de 2017 de dotación de de recursos materiales específicos para alumnado N.E.E.
 - ❑ Definición de ayudas técnicas y equipamiento incluidos
 - ❑ Solicitud
 - ❑ Recepción y distribución de recursos por parte de la APAE
 - ❑ Normas para el centro educativo receptor: comunicación de recepción, uso en el centro, cambios de centro, fin de la necesidad, baja o reparación del recurso, etc

- ❑ Incidencias con la recepción de correos electrónicos en la dirección de correo del Departamento de Orientación

Área de Recursos Técnicos

❑ Procedimientos de firma electrónica

- ❑ Tarjeta DIPA (docentes)
- ❑ Tarjeta matriz de claves para firma en los sistemas de información de la Consejería de Educación: para colectivos que no tienen acceso a DIPA. Se descarga en la página principal de Séneca
- ❑ Descarga de Autofirma: para solucionar problemas de configuración en la firma electrónica (descargar en página principal Séneca en noticia de 21 marzo de 2017)
- ❑ Configuración correo corporativo: consultar instrucciones en enlace edu@junta en la página principal de Séneca

❑ Recursos materiales específicos para alumnado N.E.E.

- ❑ Instrucciones de 25 de enero de 2017 de dotación de recursos materiales específicos
 - ❑ Procedimiento y modelos para la solicitud de recursos materiales específicos, retiradas y traslados
 - ❑ Normas para el centro educativo receptor: comunicación de recepción, uso en el centro, cambios de centro, fin de la necesidad, baja o reparación del recurso, etc.
 - ❑ Necesidad de inclusión y actualización de dichos recursos en los documentos en Séneca (censo, IEP y Dictamen)

Área de Recursos Técnicos

❑ Intérpretes de Lengua de Signos

- ❑ Recurso destinado al alumnado con discapacidad auditiva en E.S.O., Bachillerato, FP, adultos, Escuelas de Arte, etc en centros públicos
- ❑ En caso de tener alumnado que precise el recurso, el centro debe solicitarlo al E.O.E. Especializado en Discapacidad Auditiva (jose.rodriguez.ruiz.ext@juntadeandalucia.es)
- ❑ Seguimiento ILSE durante este curso: comunicar incidencias (bajas de matrícula alumnado, variación de horas de necesidad, previsión necesidad ILSE en fase de FCT, etc, al Área de Recursos Técnicos del ETPOEP (juand.gayoso.ext@juntadeandalucia.es))

❑ Acuerdo “Derecho a Oír” entre la Delegación Territorial de Educación y ASPRODES Granada:

- ❑ **Alumnado destinatario:** alumnado en situación de desventaja social con discapacidad auditiva escolarizado en centros sostenidos con fondos públicos de la provincia de Granada que, por ser mayor de dieciséis años, no puede optar a las ayudas ortoprotésicas del Servicio Andaluz de Salud y alumnado menor de dieciséis años que, aún teniendo derecho a la prestación protésica, no cuentan con sus audífonos por razones de pérdida, rotura o extravío.
- ❑ **Actuaciones:** detección del alumnado, donación de las prótesis auditivas, adaptación protésica y/o renovación otoplástica y seguimiento protésico.
- ❑ Contactar con el E.O.E Especializado en Discapacidad Auditiva (Tlf 958893879-corp 190879))



Preguntas y cuestiones

gracias

