

# Dislexia y disortografía

## Detección, adaptación e intervención educativa



Universidad de Granada



**Francisca Serrano**

RESPONSABLE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN *LEE*  
“LECTURA Y ESCRITURA EN ESPAÑOL” (HUM 820 – JUNTA DE  
ANDALUCÍA)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN “MENTE, CEREBRO Y  
COMPORTAMIENTO - CIMCYC”  
UNIVERSIDAD DE GRANADA



JORNADA PROVINCIAL DE ORIENTACIÓN  
28 de mayo de 2018

# Dislexia, disortografía y DEA ¿Qué son?

APRENDIZAJE

ESPECÍFICO

## ¿Qué pasa cuando tienes dislexia/disortografía?

PERSISTENTE

ESTRATEGIAS

## ¿Cómo encontrar soluciones efectivas y adaptadas en la escuela?

PREVENCIÓN

ADAPTACIÓN

INTERVENCIÓN

MOTIVACIÓN

# DSM-5: Trastorno específico del aprendizaje

## 4 criterios diagnósticos A, B, C, D

**A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas**, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han **persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de las intervenciones** dirigidas a estas dificultades.

dislexia

**1.Lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo** (p.ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).

disortografía

**2.Dificultad para comprender el significado de lo que lee** (p.ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).

**3.Dificultades ortográficas** (p.ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

**4.Dificultades para la expresión escrita** (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).

discalculia

**5.Dificultades para dominar el sentido numérico**, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

**6.Dificultades con el razonamiento matemático** (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están **sustancialmente y en grado cuantificable** por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e **interfieren significativamente** con el rendimiento académico o laboral, o con las actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. **En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades** del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje **comienzan en la edad escolar**, pero puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para un fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

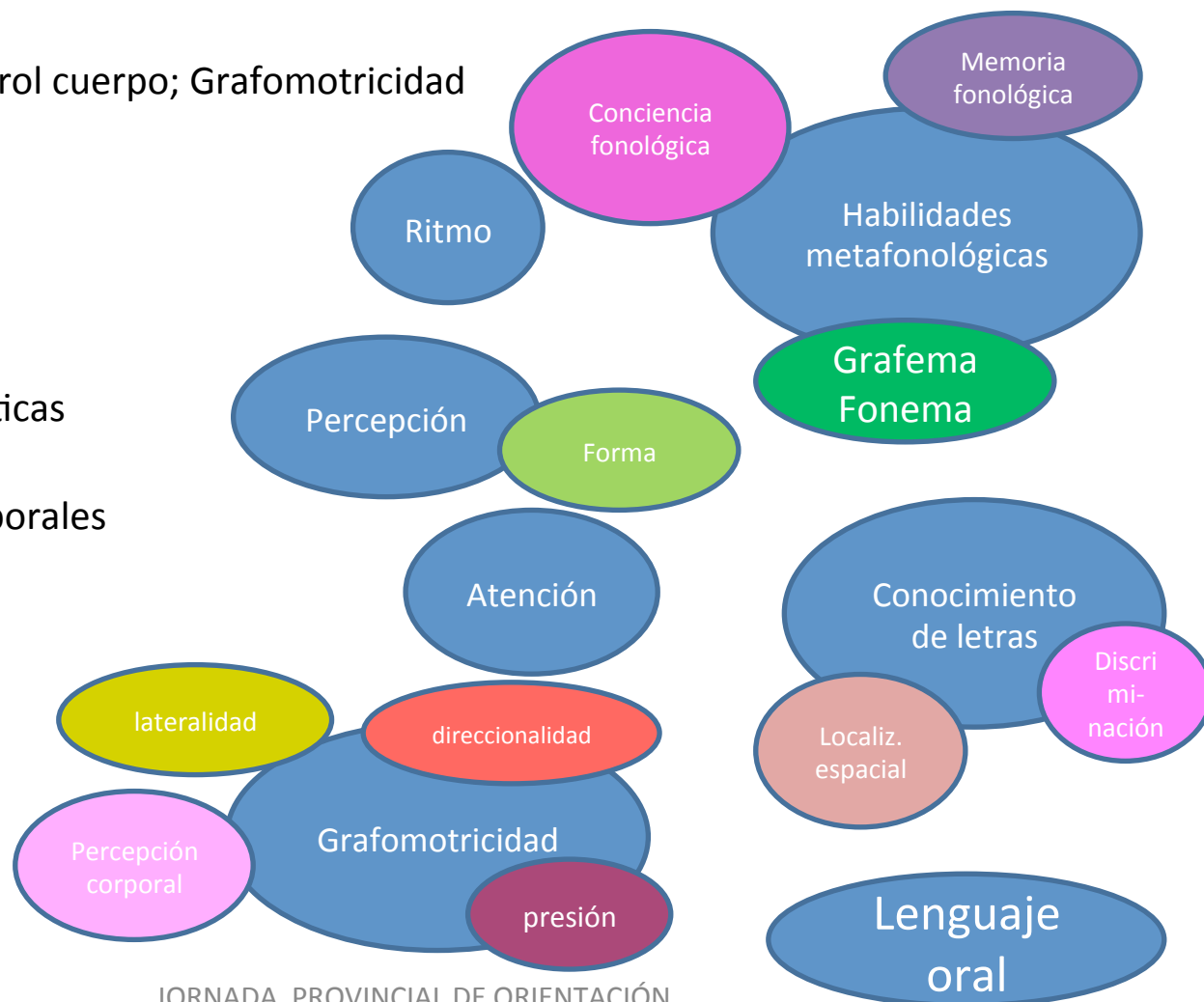
D. Las dificultades de aprendizaje **no se explican mejor** por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje, de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

# PRERREQUISITOS

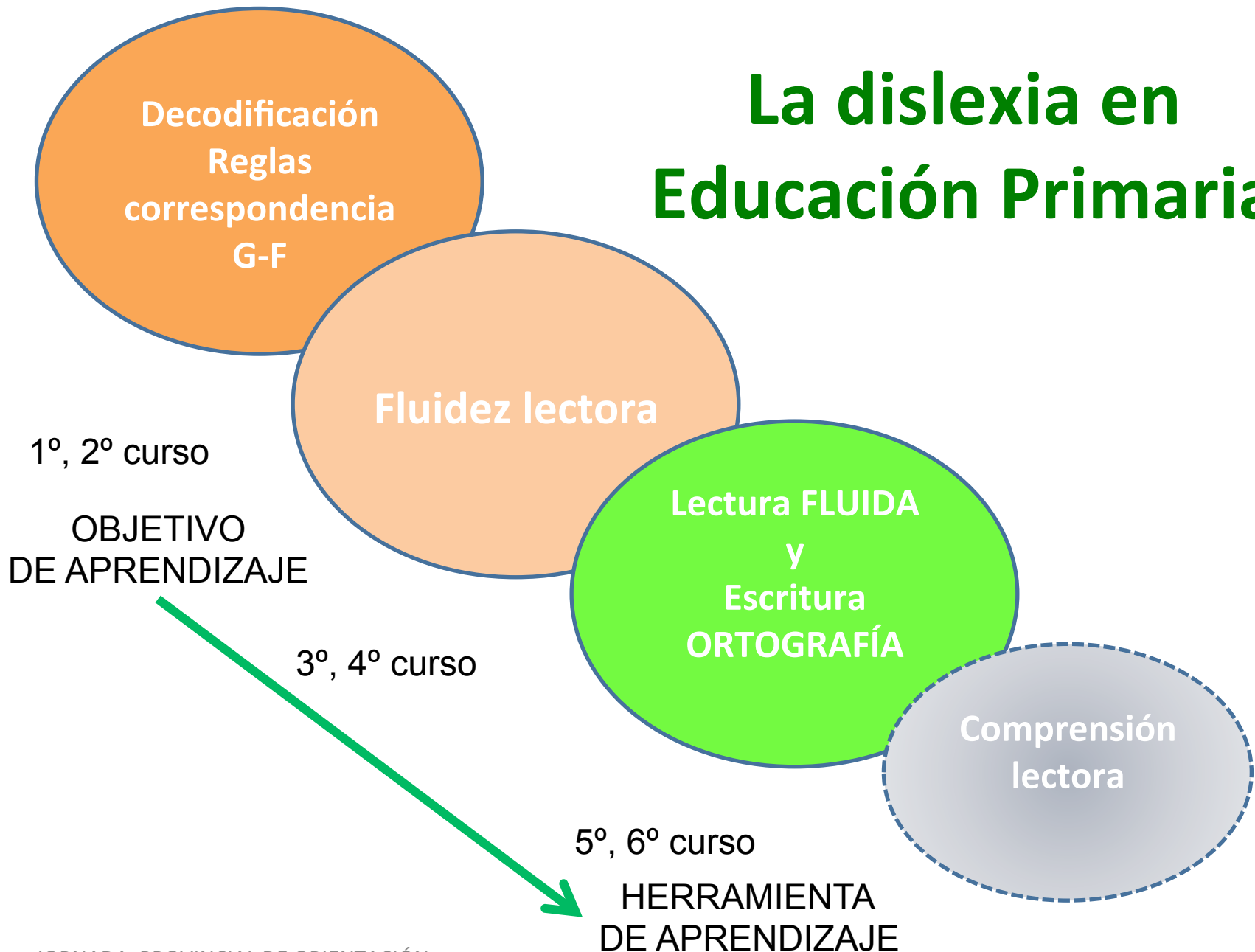
## ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA

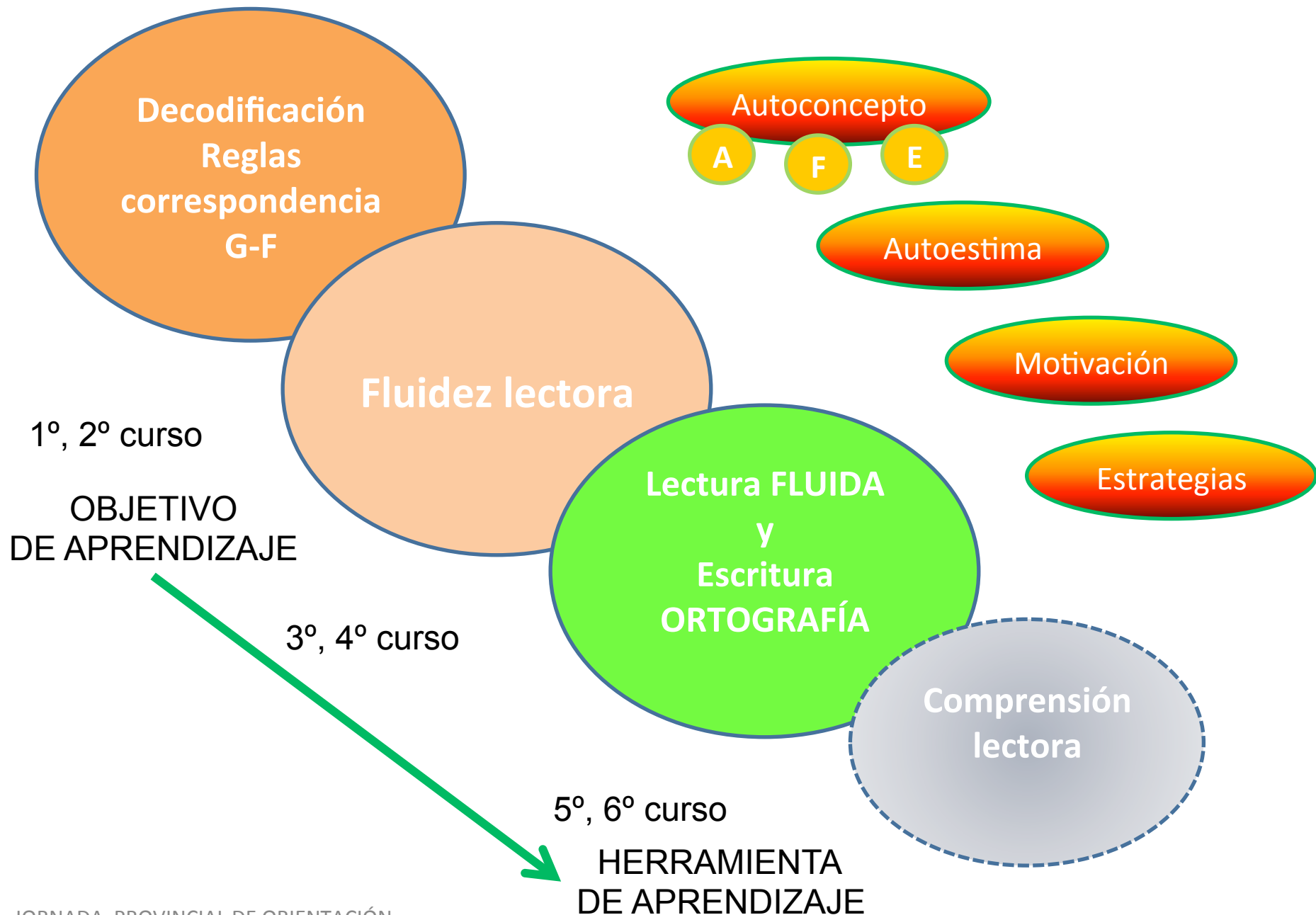
- Aspectos motrices; Control cuerpo; Grafomotricidad
- Percepción, Atención
- Discriminación auditiva
- Habilidades metalingüísticas
- Estructuras espaciotemporales
- Identificación visual
- Lenguaje oral



# ¿Existe la dislexia en Educación infantil?

# La dislexia en Educación Primaria





# ¿Y en Educación Secundaria?

Exigencia de las tareas académicas

Tiempo disponible

Exámenes definitivos

Fracaso repetido

Desmotivación

*Adolescencia*





## El problema de la dislexia

La dislexia es un problema específico del aprendizaje del lenguaje escrito que se caracteriza por un rendimiento en lectura y escritura por debajo del esperado en función de la edad cronológica, del coeficiente de inteligencia y de la escolaridad propia del individuo. Así se considera a nivel teórico. Pero más allá de los problemas que señala la teoría y la investigación científica, nos encontramos con los graves problemas que se encuentran las personas con dislexia en la vida real.

El primero es que todavía existe **desconocimiento** a la hora de definir la dislexia, determinar sus causas o listar las manifestaciones concretas que la caracterizan. Hay muchos puntos inciertos, que han dado lugar a mitos y falsas creencias, lo que afecta tanto en el plano de la detección como de la intervención. Esto conduce a confusión y falta de acuerdo entre los profesionales, y desconcierto entre los familiares y personas con dislexia, que se ven perdidos, no entienden sus propias dificultades, ni saben a dónde acudir en búsqueda de una solución.

El desconocimiento lleva a la **incomprensión** frente a las dificultades. Las personas con dislexia fallan en aquello que la mayoría de los niños de apenas 5 años aprenden en pocos meses de enseñanza, **leer**. Leer es para ellos una actividad siempre demandante, difícil, imposible de hacer perfectamente. Como no hay razones para explicar que no se produzca el aprendizaje, los niños son simplemente considerados vagos, perezosos, despistados, inmaduros, desinteresados frente a la labores de la escuela. También es difícil de asumir por ellos mismos. ¡No se entiende que sean así!

La incomprensión lleva a la **falta de atención adecuada** a sus dificultades. Si éstas no se comprenden, no se detectan, no se atribuyen a la causa real de un problema específico de aprendizaje, pueden pasar sin ser atendidas. Sin que se busquen y apliquen medidas de intervención útiles, los problemas solo pueden agravarse y tener consecuencias aun más negativas, no solo a nivel académico, en los resultados en la escuela, sino también a nivel emocional y motivacional; van desde el abandono de los estudios y problemas de comportamiento en la escuela o en casa, hasta problemas de depresión o síndromes psicósomáticos en los casos más graves.



Francisca Serrano  
Directora del grupo de investigación  
Lectura y Escritura en Español de la UGR

Así pues, el problema de la dislexia no es pequeño, ni simple. La situación en la que se encuentran las personas con dislexia es muy compleja. Tienen dificultades para hacer algo que se consigue "fácilmente" y en una edad temprana. Es una actividad cotidiana y necesaria en la escuela, instrumento para aprendizajes posteriores y la vida diaria. A esto se une la falta de conocimiento acerca de en qué consiste, la falta de comprensión por parte de las personas de su entorno y, a veces, de ellos mismos, y la falta de ayuda; o si hay ayuda, no es suficiente ni adecuada, porque no está basada en un buen conocimiento y comprensión del problema. Desgraciadamente, es un proceso "circular", que solo tiene consecuencias negativas tanto para la persona, como para su entorno y su familia.

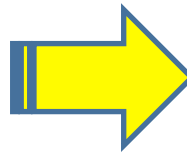
Para solucionar esta situación es necesaria la difusión del conocimiento concreto y basado en evidencias sobre la dislexia. Con ello, la mejor comprensión del problema y de las dificultades cotidianas a las que se enfrentan las personas con dislexia, ponerse en su lugar, considerar cada caso.

Conocer mejor las manifestaciones de los problemas de lectura y escritura contribuiría a una mejor comprensión de las posibilidades, de los puntos fuertes y débiles, para desarrollar el potencial que tienen las personas con estos problemas. También es preciso conocer cómo los problemas de lectoescritura afectan a nivel personal y emocional, tanto a las personas que las sufren, como a las que de su alrededor.

Esto puede conseguirse con la conexión entre la teoría y la práctica, la buena comunicación entre los expertos cercanos al mundo de los avances y la investigación y las personas que trabajan más cerca de los niños y adultos con dislexia, los profesionales de la educación y los padres. Esta es la labor que se desarrolla a través del trabajo de las asociaciones de dislexia y mediante la colaboración conjunta en proyectos que unan estrechamente la investigación en la universidad con la práctica en la escuela.

De esta manera, podrían desarrollarse medidas apropiadas de detección y tratamiento, adaptadas a las características de la dislexia. Todo ello sería beneficioso para la mejora de la calidad de vida de las personas con dislexia, una perspectiva que no debe perderse.

Opinión



**desconocimiento a la hora de definir la dislexia**

**la incomprensión frente a las dificultades**

**la falta de atención adecuada a las dificultades**

# Detección de las dificultades

& Reflexionar acerca de las pruebas que se utilizan para **identificar y diagnosticar**

& Deben incluir:

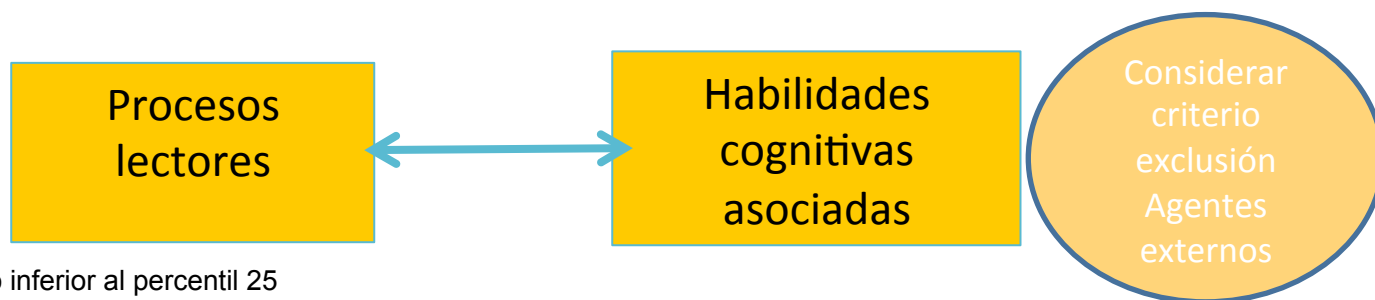
- pruebas exigentes desde un punto de vista fonológico, como las nopalabras, y palabras y pseudopalabras complejas, grupos consonánticos...
- es fundamental la consideración del tiempo de lectura en la evaluación de la dislexia.

& La evaluación es una guía para intervención. Mejorar la atención e intervención en la dislexia, como un problema real que afecta a los niños y a sus familias.

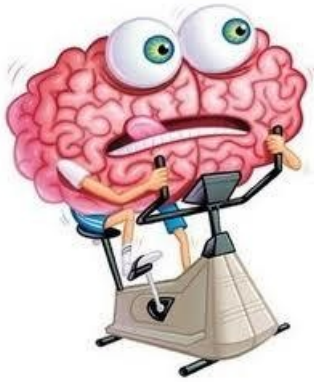
# EVALUACIÓN Y DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTURA

**Pruebas estandarizadas para evaluar la LECTURA\*.** Diversidad, entre las que se destacan:

- *LEE. Test de Lectura y Escritura en Español* (Defior et al., 2006).
- Test *PEREL* Prueba de Evaluación del Retraso en Lectura (Maldonado et al., 1992). Madrid: Edic. de la Universidad Autónoma.
- Test *PROLEC-R* (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007)
- Test *PROLEC-SE* (Ramos y Cuetos, 1999) para secundaria.
- Prueba *SICOLE-R-Primaria* y *SICOLE-R-ESO* (Jiménez et al., 2007) (ver [www.ocideidi.net](http://www.ocideidi.net)), a través de ordenador
- Test para la detección de la dislexia en niños (*DST-J*) (Fawcett y Nicolson, 2010).



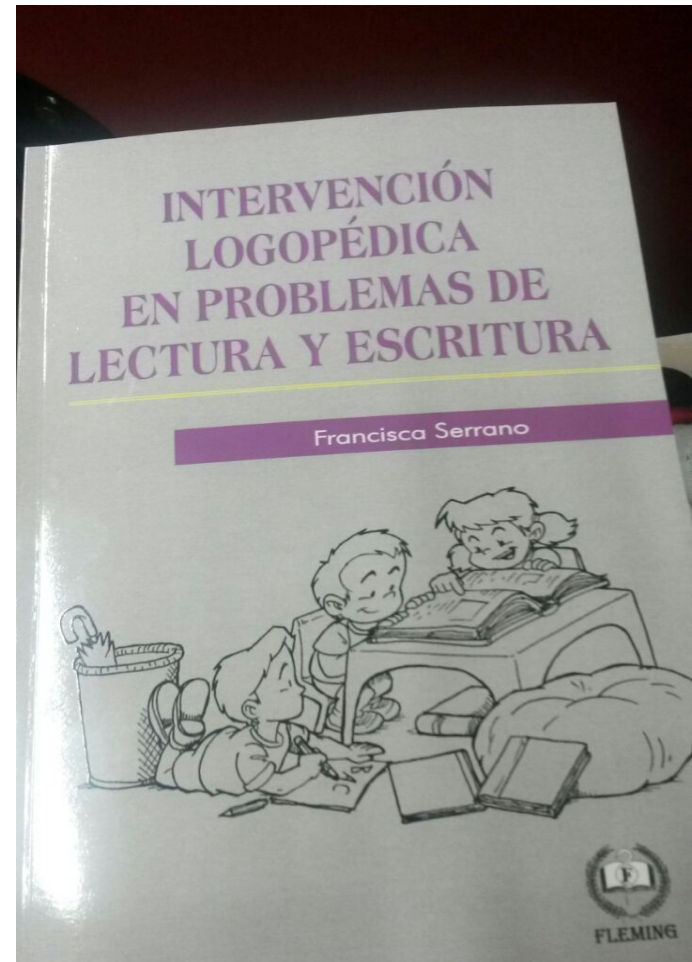
\* Rendimiento inferior al percentil 25  
Dificultad leve: 1- 2 DT por debajo de la media. Severa: 2 DT o más



## ¿Cómo intervenir?

Requiere:

- **modificaciones** en la **metodología educativa**,
- en el **sistema de evaluación**
- **adaptaciones** en algunos aprendizajes, como el de una segunda lengua.



Serrano, F. (2015).  
*Intervención Logopédica en problemas de lectura y escritura*. Granada: Avican



## PAUTAS GENERALES



*Basado en  
evidencia*

### RESPECTO AL CONTENIDO

- 📄 Trabajar el ámbito fonológico (sonidos + ritmo, música)
- 📄 Énfasis en:
  - **Decodificación,**
  - **lectura y escritura**
  - **nivel subléxico: sílabas y letras**
  - **nivel léxico (palabras visuales) – ortografía arbitraria**
  - **fluidez lectora**
- **comprensión**

Lectura independiente con apoyo, de textos progresivamente más difíciles. Práctica estrategias de comprensión.

JORNADA PROVINCIAL DE ORIENTACIÓN

28 de mayo de 2018

Francisca Serrano

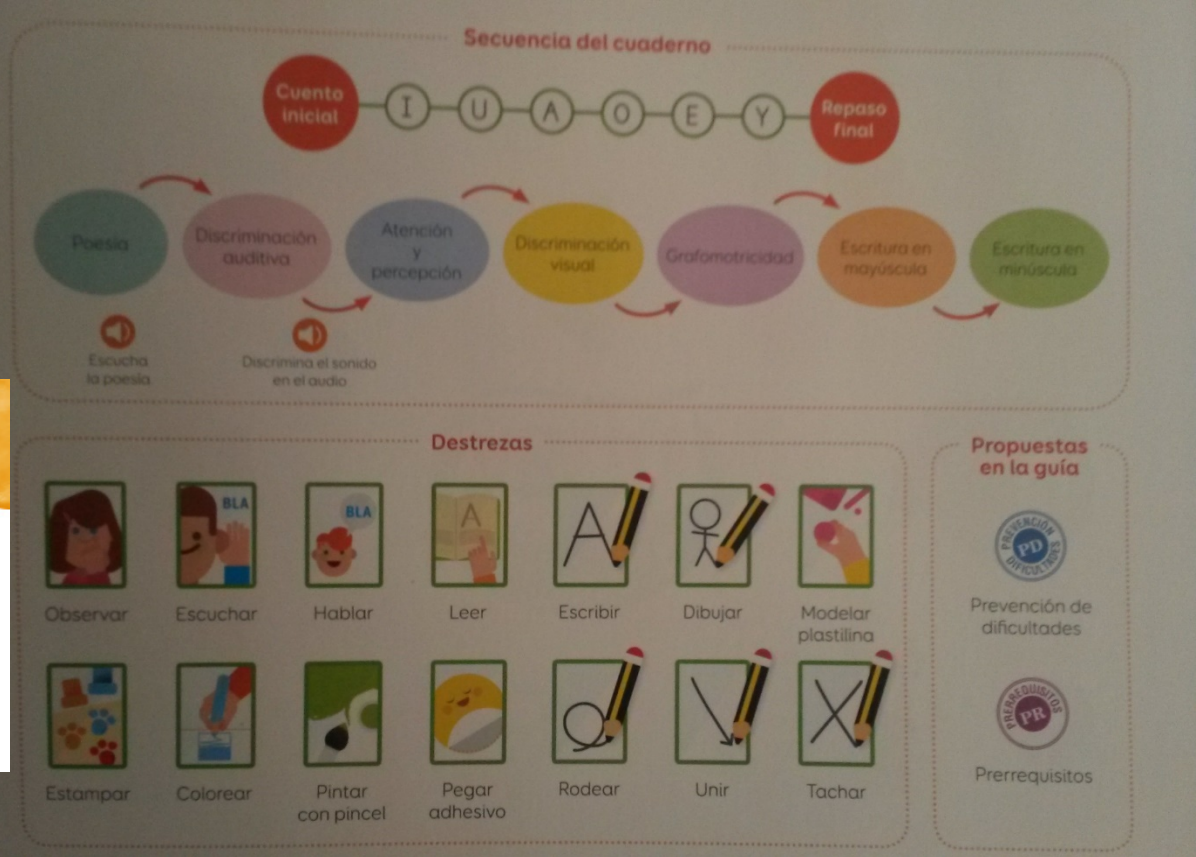
## RESPECTO AL PROCESO

- ❑ Identificación y ayuda temprana
- ❑ Enseñanza ~~explícita~~ (AI), combinando habilidades metafonológicas y RCGF (incluidas las articulatorias, si necesario).
- ❑ Estimulación ~~multisensorial~~ y pluridireccional (análisis de los aspectos visuales, acústicos, táctiles, articulatorios, motóricos, etc., de grafemas/fonemas).
- ❑ Principio del ~~sobreaprendizaje~~: lectura repetida, formas variadas (pequeño grupo, en pareja). Ejercicios de consolidación de las reglas aparentemente aprendidas.
- ❑ Práctica ~~intensiva~~ y apoyo sistemático
- ❑ Planteamiento ~~modular~~, comenzando desde lo más básico, sin considerar su conocimiento parcial de las RCGF.
- ❑ ~~Secuenciación cuidadosa~~
- ❑ ~~Retroalimentación inmediata~~.
- ❑ ~~Revisiones~~ frecuentes y acumulativas de lo aprendido.
- ❑ Promover la ~~transferencia~~ a situaciones nuevas y el control metacognitivo. Desarrollo de estrategias.
- ❑ Mejora de los aspectos ~~emocionales~~, principalmente la autoestima. Motivación
- ❑ Implicación de los ~~padres~~: leer con los niños, actividades de lectura supervisada, juegos verbales, escritura, etc.
- ❑ Utilización de materiales concretos, diversos; actividades lúdicas: buen ambiente de aprendizaje; uso de ordenador.



# Educación infantil

La lectoescritura pensada  
**ABCole**  
para todos



**sm CONECTADOS**  
SERVICIO EXCLUSIVO PARA PROFESORES

Enfoque  
cognitivo



Enfoque  
multisensorial

## APRENDIZAJE INICIAL DE LOS FUNDAMENTOS DE LA LECTOESCRITURA - APRENDIZAJE DE LAS LETRAS

Secuencial

Adaptado

Ritmo  
aprendizaje

Inteligencias  
Múltiples

## Educación Primaria

# Galexia. Una App psicoeducativa para la intervención de la lectura



**Francisca Serrano,  
Sylvia Defior**

Facultad de Psicología

**&**

**José Francisco Bravo  
Sánchez,**

**Manuel Gómez Olmedo**

ETS Informática



**24 sesiones – 1hr/45mins.  
4 sesiones/semana  
consecutivas**

Descarga GRATUITA disponible!

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia>

Trailer: [https://www.youtube.com/watch?v=lcVQa\\_BnZL8](https://www.youtube.com/watch?v=lcVQa_BnZL8)



ADAPTADO

Intensivo

Individualizado

Modelado

Estructura  
Secuencial:

sílabas, palabras y textos

Lectura repetida y  
acelerada

*Basado en  
evidencia*



The poster for the GALEXIA game features a dark blue space background with stars. At the top, the word "GALEXIA" is written in large, stylized blue letters. Below it, the text "Mejora de la Fluidez Lectora" is written in a smaller font. The main text "¡Ya disponible para todas las edades!" is in a playful, handwritten style. In the center, there are five cartoon characters: a boy and a girl in the foreground, and a boy, a girl, and a man standing behind them. A blue spaceship is flying in the upper right corner. At the bottom, the text "2º - 4º Primaria", "5º - 6º Primaria", and "ESO y Adultos" is written in green. A red box at the bottom contains the text "Nominada al Mejor Juego Universitario 2016". Logos for the Academia de las Artes y las Ciencias Interactivas, Universidad de Granada, Gobierno de España, Ministerio de Ciencia e Innovación, Junta de Andalucía, and Lectura-Escritura Española are also present.

**GALEXIA**  
Mejora de la Fluidez Lectora  
¡Ya disponible para todas las edades!

2º - 4º Primaria 5º - 6º Primaria ESO y Adultos

Nominada al Mejor Juego Universitario 2016

Academia de las Artes y las Ciencias Interactivas  
Universidad de Granada  
GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN  
JUNTA DE ANDALUCÍA  
Lectura-Escritura Española  
mabi! -DEVELOPERS-

Habilidades fonológicas  
Refuerzo de correspondencias grafema –  
fonema  
-Reglas –

Refuerzo del patrón ortográfico

**Fluidez lectora**

**Comprensión**

**Motivación:**  
Sistema de recompensas  
Formato de juego  
interactivo: ordenador,  
tablet.  
Historia como hilo  
conductor:

# ¿Cómo organizar?

## Una intervención integrada y secuencial



45  
minutos

1. Lectura en voz alta de un texto de unas 250-300 palabras (media página de un folio) – junto con el profesor – un poquito cada uno.
2. Selección de palabras de esa lectura – seleccionar aquellas con grupos consonánticos, menos frecuentes, con b/v, ll/y, h/no hache, g/j, c/z, qu, gu, diptongos/hiatos...
3. “Jugar” con las palabras (con los ejercicios comentados) – sílabas – letras – sonidos - se seleccionarán algunos, cambiando cada día.
4. “Jugar” con palabras que hayan salido en sesiones anteriores
5. Volver a leer el texto en voz alta y voz baja – actividades de comprensión.

# Adaptación e intervención educativa

- Individualizar el trato y adaptarlo a las necesidades de cada estudiante en particular.
- Fomentar la coordinación entre el profesorado de estos estudiantes y los tutores/as de los mismos, creando las posibles adaptaciones curriculares y favoreciendo contactos periódicos entre ellos.
- Presentación de la información de forma oral, además de escrita.
- Adaptar presentación material escrito: tipo de letra – separación de caracteres y líneas.
- Apoyo motivacional - recordándole que sus dificultades no tienen porqué ser un obstáculo para superar las pruebas, respondiendo a sus dudas, permitiendo un breve descanso en un momento de tensión y entre los exámenes.

## En los exámenes - evaluaciones

### a nivel metodológico

Facilitar los apuntes con antelación

Proporcionar esquemas y ayuda en la organización, planificación del estudio.

Comprobar que ha comprendido el material escrito a manejar

Permitir la utilización de **medios técnicos**

Ofrecer apoyos en tareas de alta dificultad

**No considerar faltas de ortografía**

**Tiempo extra** (25-50%, dependiendo de la materia y tipo de examen).

Exámenes/evaluaciones orales.

Ayuda y apoyo en la comprensión de términos

Hacer el examen por partes.

Ayudar en situaciones de **bloqueo emocional**

# ¡Gracias por su atención!

[fdserran@ugr.es](mailto:fdserran@ugr.es)



JORNADA PROVINCIAL DE ORIENTACIÓN  
28 de mayo de 2018  
Francisca Serrano