

Dislexia y disortografía

Detección, adaptación e intervención educativa



Universidad de Granada



Francisca Serrano

RESPONSABLE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN *LEE*
“LECTURA Y ESCRITURA EN ESPAÑOL” (HUM 820 – JUNTA DE
ANDALUCÍA)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN “MENTE, CEREBRO Y
COMPORTAMIENTO - CIMCYC”
UNIVERSIDAD DE GRANADA



JORNADA PROVINCIAL DE ORIENTACIÓN
28 de mayo de 2018

Dislexia, disortografía y DEA ¿Qué son?

APRENDIZAJE

ESPECÍFICO

¿Qué pasa cuando tienes dislexia/disortografía?

PERSISTENTE

ESTRATEGIAS

¿Cómo encontrar soluciones efectivas y adaptadas en la escuela?

PREVENCIÓN

ADAPTACIÓN

INTERVENCIÓN

MOTIVACIÓN

DSM-5: Trastorno específico del aprendizaje

4 criterios diagnósticos A, B, C, D

A. Dificultad en el **aprendizaje** y en la utilización de las **aptitudes académicas**, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han **persistido por lo menos durante 6 meses**, a pesar de las **intervenciones** dirigidas a estas dificultades.

dislexia

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo (p.ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).

disorto
grafía

2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p.ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).

discalcul
ía

3. Dificultades ortográficas (p.ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

4. Dificultades para la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).

5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están **sustancialmente y en grado cuantificable** por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e **interfieren significativamente** con el rendimiento académico o laboral, o con las actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. **En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades** del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje **comienzan en la edad escolar**, pero puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para un fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

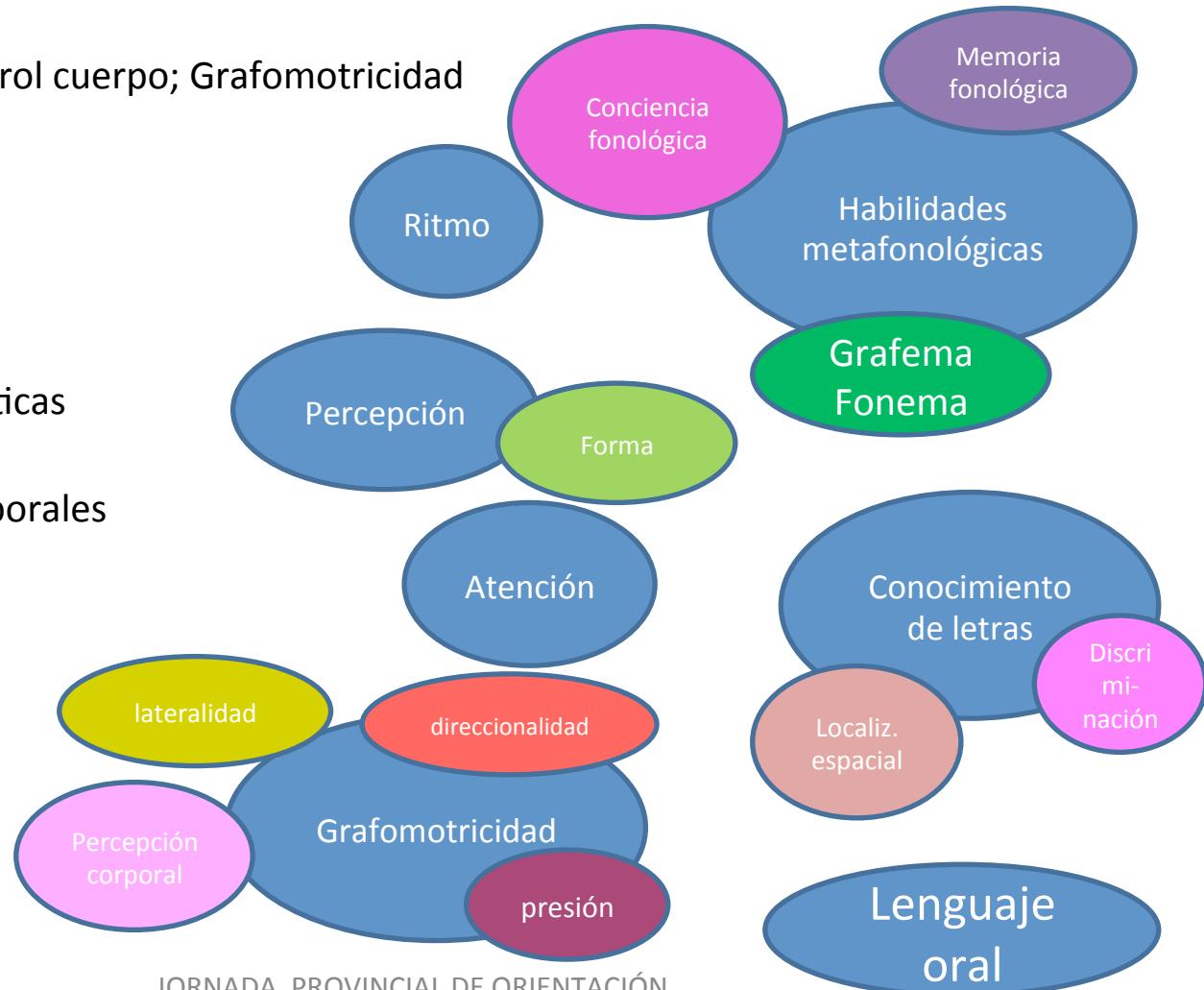
D. Las dificultades de aprendizaje **no se explican mejor** por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje, de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

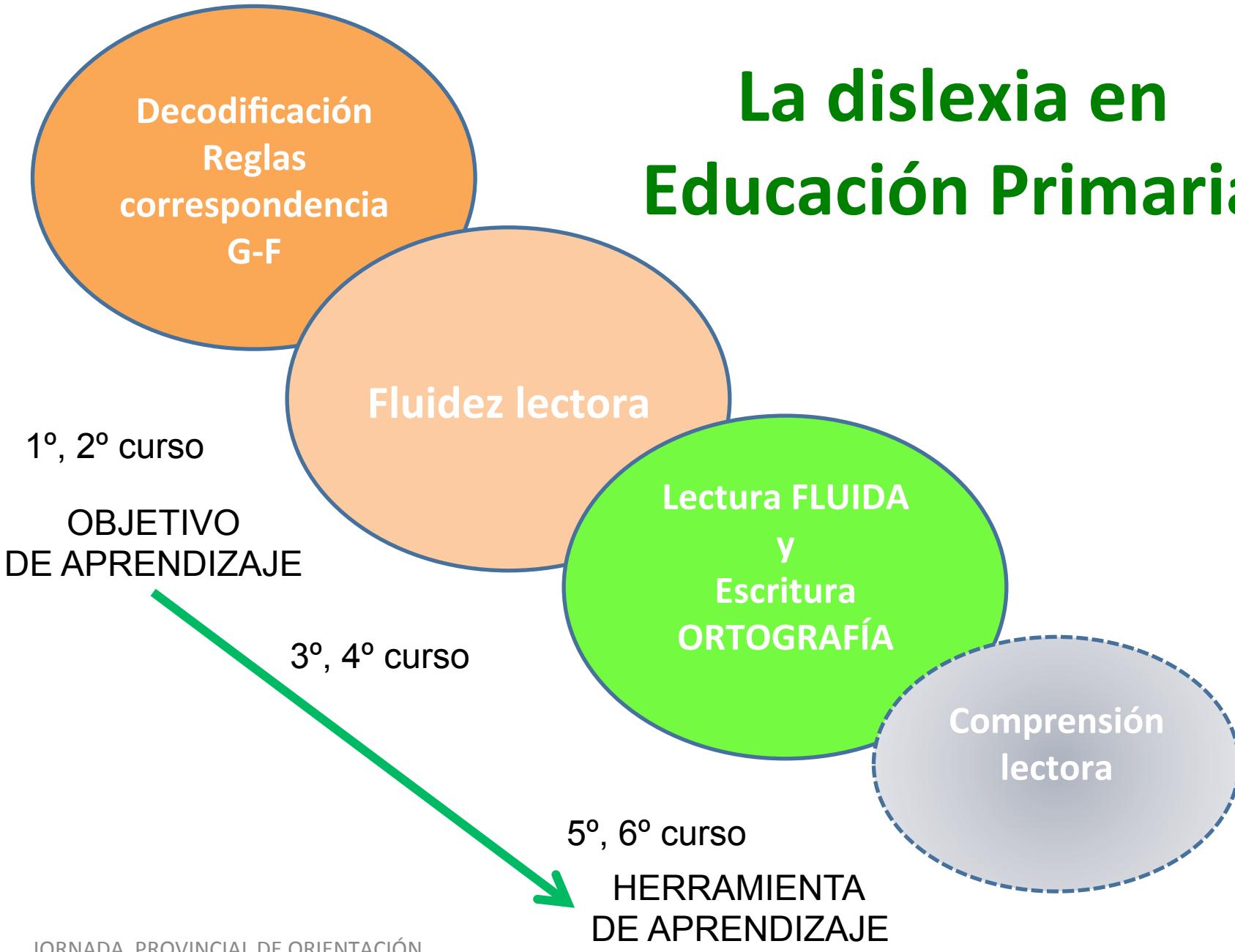
PRERREQUISITOS ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA

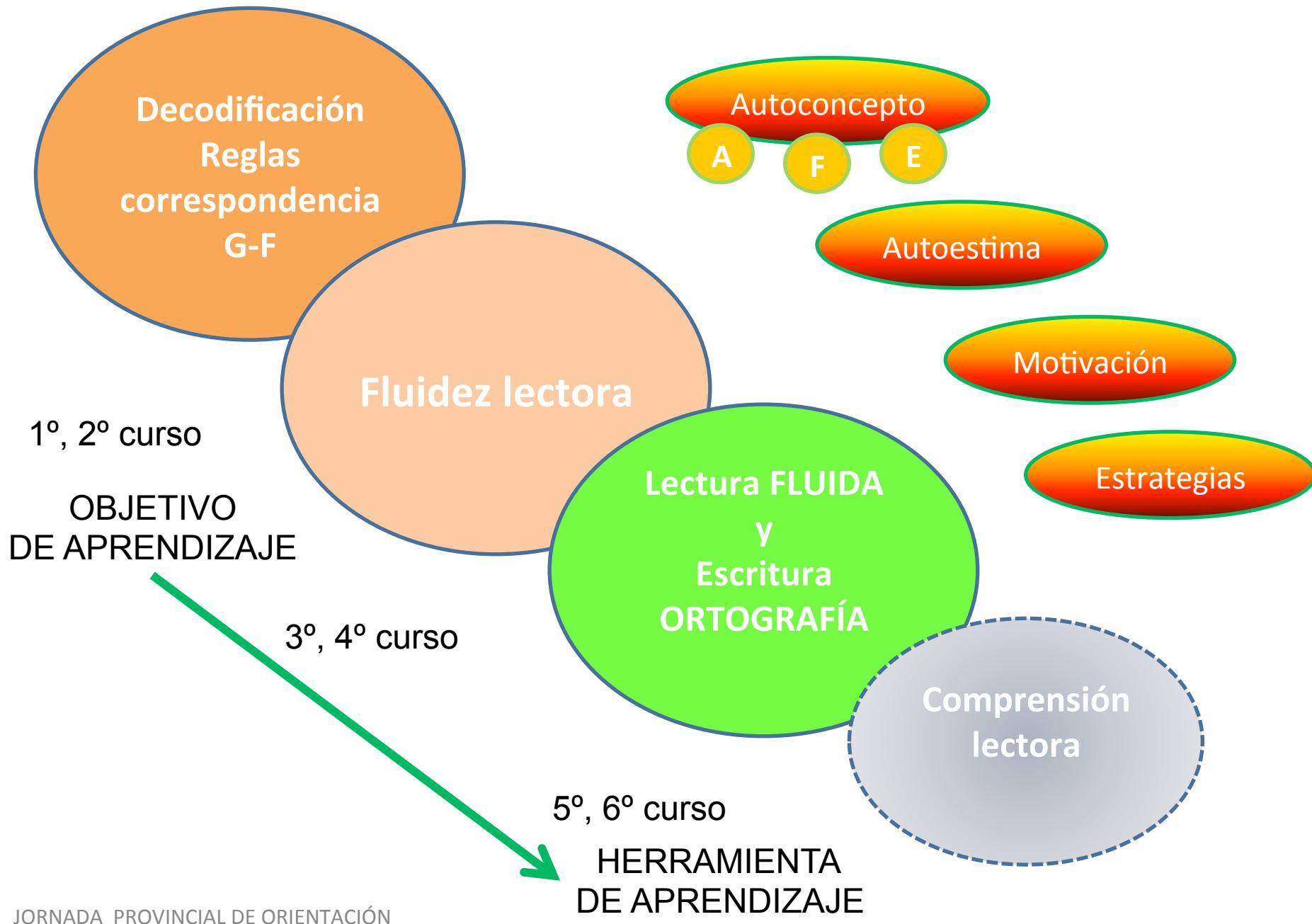
¿Existe la dislexia en Educación infantil?

- Aspectos motrices; Control cuerpo; Grafomotricidad
- Percepción, Atención
- Discriminación auditiva
- Habilidades metalingüísticas
- Estructuras espaciotemporales
- Identificación visual
- Lenguaje oral



La dislexia en Educación Primaria





¿Y en Educación Secundaria?

Exigencia de las tareas académicas

Tiempo disponible

Exámenes definitivos

Fracaso repetido

Desmotivación

Adolescencia

Francisca Serrano
Directora del grupo de investigación
Lectura y Escritura en Español de la UGR

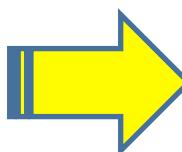
La dislexia es un problema específico del aprendizaje del lenguaje escrito que se caracteriza por un rendimiento en lectura y escritura por debajo del esperado en función de la edad cronológica, del coeficiente de inteligencia y de la escolaridad propia del individuo. Así se considera a nivel teórico. Pero más allá de los problemas que señala la teoría y la investigación científica, nos encontramos con los graves problemas que se encuentran las personas con dislexia en la vida real.

El primero es que todavía existe **desconocimiento** a la hora de definir la dislexia, determinar sus causas o listar las manifestaciones concretas que la caracterizan. Hay muchos puntos inciertos, que han dado lugar a mitos y falsas creencias, lo que afecta tanto en el plano de la detección como de la intervención. Esto conduce a confusión y falta de acuerdo entre los profesionales, y desconcierto entre los familiares y personas con dislexia, que se ven perdidos, no entienden sus propias dificultades, ni saben a dónde acudir en búsqueda de una solución.

El desconocimiento lleva a la **incomprensión** frente a las dificultades. Las personas con dislexia fallan en aquello que la mayoría de los niños de apenas 5 años aprenden en pocos meses de enseñanza, leer. Leer es para ellos una actividad siempre demandante, difícil, imposible de hacer perfectamente. Como no hay razones para explicar que no se produzca el aprendizaje, los niños son simplemente considerados vagos, perezosos, despiadados, inmaduros, desinteresados frente a las labores de la escuela. También es difícil de asumir por ellos mismos. ¡No se entiende que sean así!

La incomprensión lleva a la **falta de atención adecuada** a sus dificultades. Si éstas no se comprenden, no se detectan, no se atribuyen a la causa real de un problema específico de aprendizaje, pueden pasar sin ser atendidas. Sin que se busquen y apliquen medidas de intervención útiles, los problemas solo pueden agravarse y tener consecuencias aun más negativas, no solo a nivel académico, en los resultados en la escuela, sino también a nivel emocional y motivacional; van desde el abandono de los estudios y problemas de comportamiento en la escuela o en casa, hasta problemas de depresión o síntomas psicosomáticos en los casos más graves.

Serrano, F. (2015). El problema de la dislexia. *Revista CODAPA “Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres del alumnado por la Educación Pública”, 32, 9.*



desconocimiento a la hora de definir la dislexia

la incomprensión frente a las dificultades

la falta de atención adecuada a las dificultades

Detección de las dificultades

& Reflexionar acerca de las pruebas que se utilizan para **identificar y diagnosticar**

& Deben incluir:

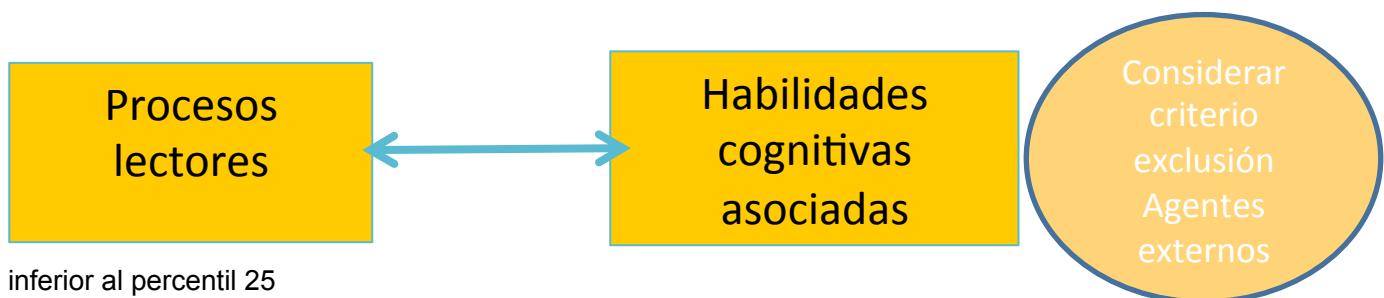
- pruebas exigentes desde un punto de vista fonológico, como las nopalabras, y palabras y pseudopalabras complejas, grupos consonánticos...
- es fundamental la consideración del tiempo de lectura en la evaluación de la dislexia.

& La evaluación es una guía para intervención. Mejorar la atención e intervención en la dislexia, como un problema real que afecta a los niños y a sus familias.

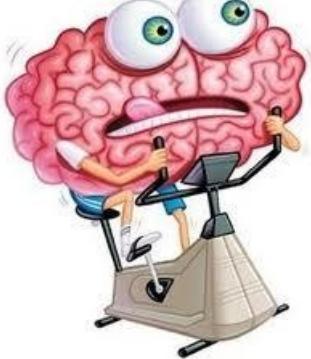
EVALUACIÓN Y DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTURA

Pruebas estandarizadas para evaluar la LECTURA*. Diversidad, entre las que se destacan:

- *LEE. Test de Lectura y Escritura en Español* (Defior et al., 2006).
- Test *PEREL* Prueba de Evaluación del Retraso en Lectura (Maldonado et al., 1992). Madrid: Edic. de la Universidad Autónoma.
- Test *PROLEC-R* (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007)
- Test *PROLEC-SE* (Ramos y Cuetos, 1999) para secundaria.
- Prueba *SICOLE-R-Primaria* y *SICOLE-R-ESO* (Jiménez et al., 2007) (ver www.ocideidi.net), a través de ordenador
- Test para la detección de la dislexia en niños (*DST-J*) (Fawcett y Nicolson, 2010).



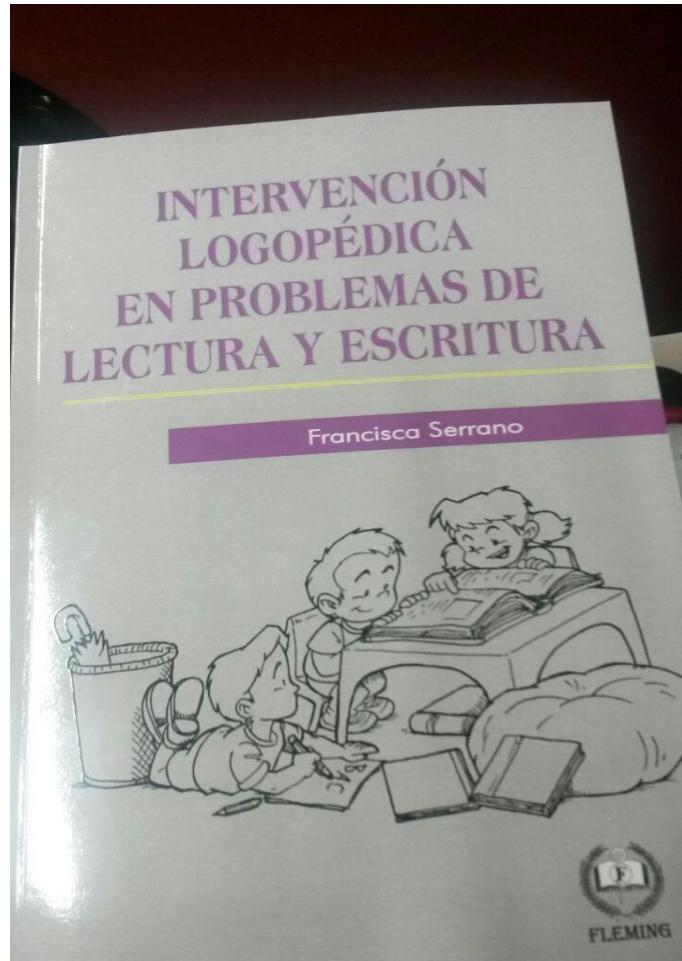
* Rendimiento inferior al percentil 25
Dificultad leve: 1- 2 DT por debajo de la media. Severa: 2 DT o más



¡Cómo intervenir?

Requiere:

- **modificaciones** en la **metodología educativa**,
- en el **sistema de evaluación**
- **adaptaciones** en algunos aprendizajes, como el de una segunda lengua.



Serrano, F. (2015).
Intervención Logopédica en problemas de lectura y escritura. Granada: Avican

PAUTAS GENERALES

RESPECTO AL CONTENIDO

- ☞ Trabajar el ámbito fonológico (sonidos + ritmo, música)
- ☞ Énfasis en:
 - **Decodificación,**
 - **lectura y escritura**
 - **nivel subléxico: sílabas y letras**
 - **nivel léxico (palabras visuales) – ortografía arbitraria**
 - **fluidez lectora**
 - **comprensión**

Basado en evidencia

Lectura independiente con apoyo, de textos progresivamente más difíciles. Práctica estrategias de comprensión.

JORNADA PROVINCIAL DE ORIENTACIÓN

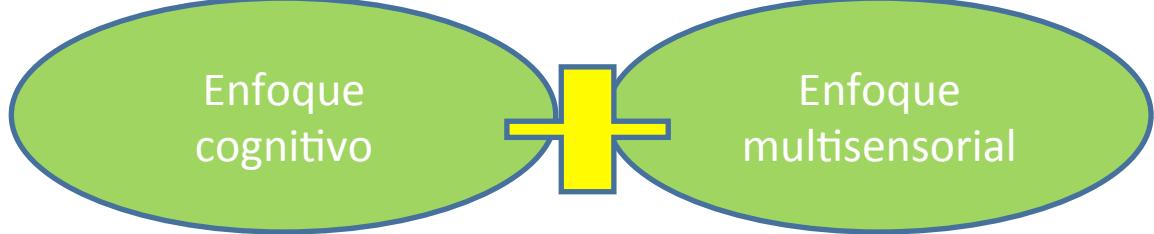
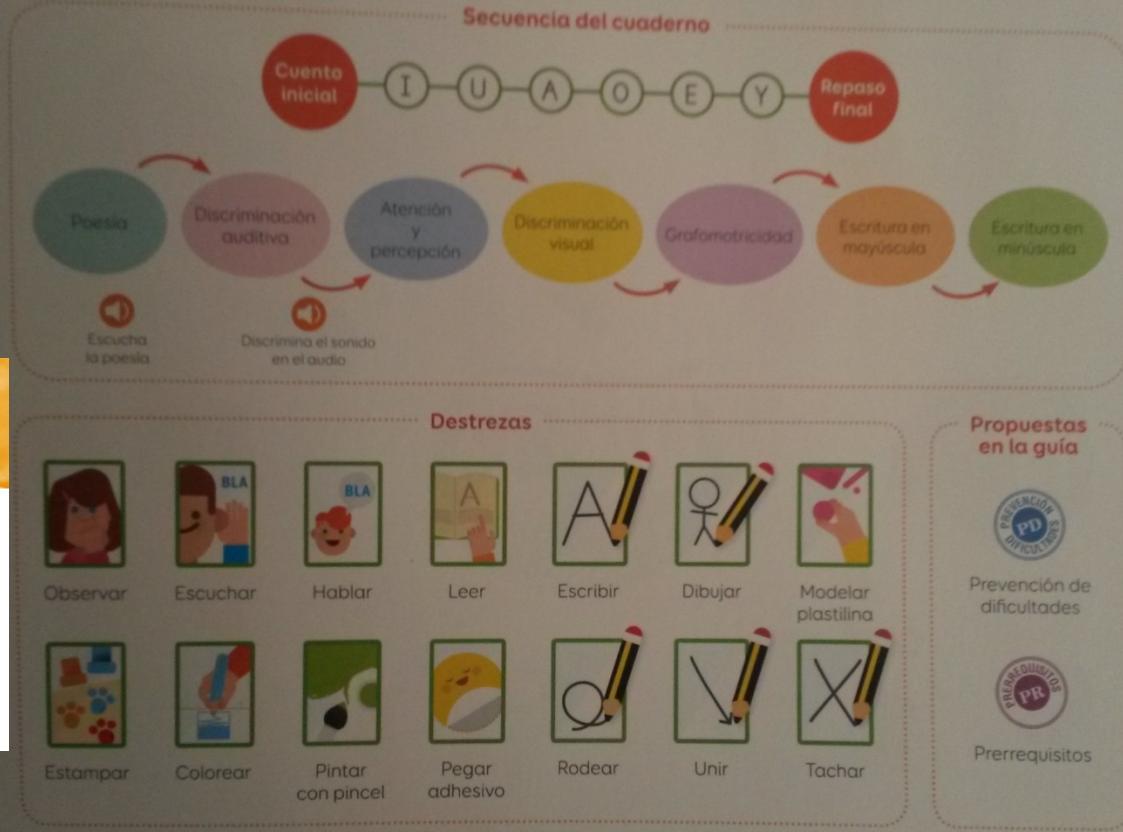
28 de mayo de 2018

Francisca Serrano

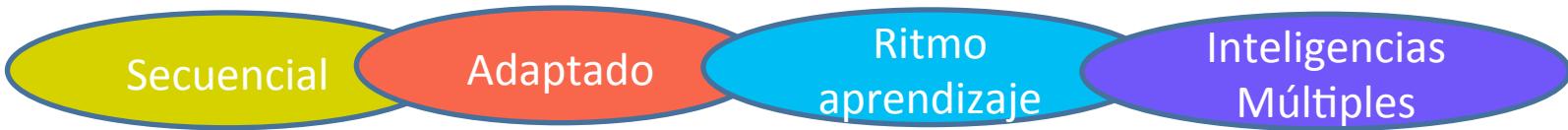
RESPECTO AL PROCESO

- Identificación y ayuda temprana
- Enseñanza explícita (AI), combinando habilidades metafonológicas y RCGF (incluidas las articulatorias, si necesario).
- Estimulación multisensorial y pluridireccional (análisis de los aspectos visuales, acústicos, táctiles, articulatorios, motóricos, etc., de grafemas/fonemas).
- Principio del sobreaprendizaje: lectura repetida, formas variadas (pequeño grupo, en pareja). Ejercicios de consolidación de las reglas aparentemente aprendidas.
- Práctica intensiva y apoyo sistemático
- Planteamiento modular, comenzando desde lo más básico, sin considerar su conocimiento parcial de las RCGF.
- Secuenciación cuidadosa
- Retroalimentación inmediata.
- Revisiones frecuentes y acumulativas de lo aprendido.
- Promover la transferencia a situaciones nuevas y el control metacognitivo. Desarrollo de estrategias.
- Mejora de los aspectos emocionales, principalmente la autoestima. Motivación
- Implicación de los padres: leer con los niños, actividades de lectura supervisada, juegos verbales, escritura, etc.
- Utilización de materiales concretos, diversos; actividades lúdicas: buen ambiente de aprendizaje; uso de ordenador.

Educación infantil



APRENDIZAJE INICIAL DE LOS FUNDAMENTOS DE LA LECTOESCRITURA - APRENDIZAJE DE LAS LETRAS



Educación Primaria

Galexia. Una App psicoeducativa para la intervención de la lectura



Francisca Serrano,
Sylvia Defior
Facultad de Psicología
&
José Francisco Bravo
Sánchez,
Manuel Gómez Olmedo
ETS Informática



24 sesiones – 1hr/45mins.
4 sesiones/semana
consecutivas

Descarga GRATUITA disponible!

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia>

Trailer: https://www.youtube.com/watch?v=lcVQa_BnZL8

ADAPTADO

Intensivo

Individualizado

Modelado

Estructura Secuencial:
sílabas, palabras y textos

Lectura repetida y acelerada

Basado en evidencia



The image features the GALEXIA logo at the top left, followed by the text "Mejora de la Fluidez Lectora". Below this, it says "¡Ya disponible para todas las edades!". The background shows a group of diverse characters (children and adults) standing on a globe, with a train and a car flying above them. At the bottom, there are three age groups: "2º - 4º Primaria", "5º - 6º Primaria", and "ESO y Adultos".

DISPONIBLE EN
Google play

Nominada al Mejor Juego Universitario 2016



Universidad de Granada



MINISTERIO
DE CIENCIA E
INNOVACIÓN



JUNTA DE ANDALUCÍA



Habilidades fonológicas

Refuerzo de correspondencias grafema – fonema
-Reglas –

Refuerzo del patrón ortográfico

**Fluidez lectora
Comprendión**

Motivación:

Sistema de recompensas
Formato de juego interactivo: ordenador, tablet.
Historia como hilo conductor:

45
minutos

¿Cómo organizar? Una intervención integrada y secuencial



1. Lectura en voz alta de un texto de unas 250-300 palabras (media página de un folio) – junto con el profesor – un poquito cada uno.
2. Selección de palabras de esa lectura – seleccionar aquellas con grupos consonánticos, menos frecuentes, con b/v, ll/y, h/no hache, g/j, c/z, qu, gu, diptongos/hiatos...
3. “Jugar” con las palabras (con los ejercicios comentados) – sílabas – letras – sonidos - se seleccionarán algunos, cambiando cada dia.
4. “Jugar” con palabras que hayan salido en sesiones anteriores
5. Volver a leer el texto en voz alta y voz baja – actividades de comprensión.

Adaptación e intervención educativa

- Individualizar el trato y adaptarlo a las necesidades de cada estudiante en particular.
- Fomentar la coordinación entre el profesorado de estos estudiantes y los tutores/as de los mismos, creando las posibles adaptaciones curriculares y favoreciendo contactos periódicos entre ellos.
- Presentación de la información de forma oral, además de escrita.
- Adaptar presentación material escrito: tipo de letra – separación de caracteres y líneas.
- Apoyo motivacional - recordándole que sus dificultades no tienen porqué ser un obstáculo para superar las pruebas, respondiendo a sus dudas, permitiendo un breve descanso en un momento de tensión y entre los exámenes.

a nivel metodológico

Facilitar los apuntes con antelación

Proporcionar esquemas y ayuda en la organización, planificación del estudio.

Comprobar que ha comprendido el material escrito a manejar

Permitir la utilización de **medios técnicos**

Ofrecer apoyos en tareas de alta dificultad

En los exámenes - evaluaciones

No considerar faltas de ortografía

Tiempo extra (25-50%, dependiendo de la materia y tipo de examen).

Exámenes/evaluaciones orales.

Ayuda y apoyo en la comprensión de términos
Hacer el examen por partes.

Ayudar en situaciones de **bloqueo emocional**

¡Gracias por su atención!

fdserrat@ugr.es



JORNADA PROVINCIAL DE ORIENTACIÓN
28 de mayo de 2018
Francisca Serrano

