

TUTORIAL PARA LA CUMPLIMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (ACACI) EN EL MÓDULO DE GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN EL SISTEMA DE INFORMACIÓN SÉNECA

INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. PERFILES CON ACCESO A LAS ACACI
3. CUMPLIMENTACIÓN Y BLOQUEO DEL MODELO DE ACACI.
4. DOCUMENTOS.

1. INTRODUCCIÓN.

La elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales (ACACI) se regirá por lo establecido en las Instrucciones 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el Protocolo de Detección, Identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Organización de la Respuesta Educativa. En el citado “Protocolo NEAE” en las páginas 70 y 71 se incluye una descripción detallada sobre las ACACI (Concepto, Destinatarios, Profesionales, Etapas y Enseñanzas, Aplicación y Registro).

Es importante destacar, que la ACACI deberá estar bloqueada en Séneca para que sea considerada válida administrativamente y forme parte oficialmente de la atención educativa específica recibida por un alumno o alumna con NEAE derivadas de altas capacidades intelectuales. A estos efectos, bloqueado el documento deberá generarse e imprimirse, de forma que una vez firmado por todas las personas implicadas, se adjunte al expediente académico del alumno o alumna junto con los informes de seguimiento que se vayan realizando de la misma.

A lo largo de este tutorial se utiliza la sigla ACACI que se corresponde con “Adaptación Curricular para Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales” en lugar de ACAI. Es posible que en partes del documento se utilicen indistintamente estas siglas, tratándose de lo mismo, es decir adaptación curricular para alumnado con altas capacidades intelectuales.



2. PERFILES CON ACCESO A LAS ACACI.

El documento ACACI se encuentra habilitado desde el **PERFIL PROFESORADO (tanto profesorado como profesorado centro concertado)**. El tutor/a de un alumno/a es el responsable del documento, lo abre y por lo tanto es el que edita los apartados, salvo "Propuesta Curricular" que será editado por el profesor/a responsable de su aplicación. El tutor/a como responsable del documento siempre ve y edita todos los apartados, salvo la propuesta curricular, genera el documento y lo puede imprimir. Así mismo será el tutor/a de un alumno/a quien cumplimente el apartado Seguimiento y podrá imprimir un informe de los seguimientos realizados.

El profesorado (**perfil profesorado / profesorado centro concertado**) que tenga asignada la propuesta curricular de un ámbito/asignatura o materia es el que edita dicha propuesta curricular, y puede ver todos los demás apartados sin editar, así mismo podrá incluir documentos en el apartado documentos adjuntos.

2.1. PERFILES QUE PUEDEN VER EL DOCUMENTO EN ESTADO ABIERTO/ BLOQUEADO Y NO EDITAN:

- PROFESORADO Y PROFESORADO DE CENTRO CONCERTADO (En el caso de profesorado que no sea el tutor ni sea el que ha elaborado ninguna propuesta curricular, puede ver todos los apartados de los alumnos/as a los que imparte clase (incluidos los seguimientos) sin poder editar nada).
- PROFESORADO ESPECIALISTA E.E. (PT o AL) (Ve todos de su centro)
- ORIENTADOR Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (Ve todos de sus centros)
- DIRECCIÓN Y DIRECCIÓN CENTRO CONCERTADO (Ve todos de su centro)
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE DDPP (Ve todos los de su provincia)
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE SSCC (Ve todos de todas las provincias)
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Ve todos los de su provincia)
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SSCC (Ve todos de todas las provincias)
- INSPECCIÓN (Ve todos de sus centros)

2.2. PERFIL QUE BLOQUEA/DESBLOQUEA EL DOCUMENTO Y PUEDE ELIMINAR SEGUIMIENTOS:

- TUTOR/A (El tutor/a de un alumno/a es el responsable del documento, abre el documento y por lo tanto es el que edita, salvo la propuesta curricular de las asignaturas o materias que no imparte y una vez cumplimentados todos los apartados es quien Bloquea el Documento. Como responsable del documento puede desbloquear y puede eliminar seguimientos (para subsanar algún error advertido)).
- DIRECCIÓN Y DIRECCIÓN CENTRO CONCERTADO.
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE DDPP.
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE SSCC.

2.3. LOS PERFILES QUE PUEDEN IMPRIMIR EL DOCUMENTO Y LOS SEGUIMIENTOS UNA VEZ ESTÉ BLOQUEADO:

- TUTOR/A
- PROFESORADO Y PROFESORADO CENTRO CONCERTADO (Siempre que haya elaborado alguna propuesta curricular)
- ORIENTADOR Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
- DIRECCIÓN Y DIRECCIÓN CENTRO CONCERTADO.
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE DDPP.
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE SSCC.
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SSCC.
- INSPECCIÓN.



3. CUMPLIMENTACIÓN Y BLOQUEO DEL MODELO DE ACACI.

Desde el perfil profesorado (profesorado o profesorado centro concertado), el modelo de ACACI se encuentra dentro de la opción “Alumnado” en “Gestión de la Orientación” y forma parte de las opciones disponibles dentro de “Medidas Específicas (alumnado NEAE)”.

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ACAI

Datos del alumno o alumna

Año académico: 2018-2019 Curso: Periodo: Unidad: Alumno/a: Estado: Vigente: Refrescar

Clickar en la opción “Nuevo” para comenzar una ACACI

Cuadro de búsqueda de ACACI ya incluidas en Séneca

SELECCIÓN DE ALUMNADO CON ACAI

Curso: Seleccione uno Unidad: Seleccione una

El Tutor/a selecciona su curso y unidad y aparecerá el listado de alumnado NEAE (Altas Capacidades Intelectuales) como posible destinatario/a. Seleccionar el alumno/a y clickar para comenzar.



Alumnado

Alumnado

Seguimiento académico

Faltas de asistencia

Part Centros Seguimiento de la Convivencia

Seguimiento del Absentismo Escolar

Familias y tutores

Autorización recogida de alumnos

Gestión de la Orientación

Informes de Evaluación Psicopedagógica

Dictámenes de Escolarización

Medidas Específicas (alumnado NEAE)

Adaptación Curricular No Significativa

Adaptación Curricular Significativa

Programa Específico

Adaptación Curricular Bachillerato

Adaptación Curricular para ACAI

Progr. Enriquecimiento Curricular AACCI

Programa de Enriquecimiento Curricular

Registro cuestionarios Fondo Social Europeo

Gestión autorizaciones actividades

Unidades

Evaluación

Informes

DATOS DE LA ADAPTACIÓN PARA ACACI

Datos del alumno o alumna

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

06/10/2007

Curso:

6º de Educ. Prima.

Unidad:

6º D

Datos de la Adaptación para ACACI

Fecha de elaboración:

02/10/2018

Fecha fin de vigencia:

31/08/2019

Profundización

Ámbitos/Asignaturas disponibles:

Lengua Castellana y Literatura

Inglés

Matemáticas

Educación Física

Educación Artística

Francés (Segundo idioma)

Ciencias de la Naturaleza

Ciencias Sociales

Ámbitos/Asignaturas seleccionadas:

Añadir los ámbitos/asignaturas objeto de ACACI de Profundización

Ampliación

Ámbitos/Asignaturas disponibles:

Lengua Castellana y Literatura

Inglés

Matemáticas

Educación Física

Educación Artística

Francés (Segundo idioma)

Ciencias de la Naturaleza

Ciencias Sociales

Ámbitos/Asignaturas seleccionadas:

Añadir los ámbitos/asignaturas objeto de ACACI de Ampliación

Una vez seleccionados los ámbitos o asignaturas clicar aceptar para validar

Una vez seleccionados los ámbitos/asignaturas y aceptados ya se crea el documento ACACI vinculado al alumno/a.

Alumnado

Alumnado

Seguimiento académico

Faltas de asistencia

Part Centros Seguimiento de la Convivencia

Seguimiento del Absentismo Escolar

Familias y tutores

Autorización recogida de alumnos

Gestión de la Orientación

Informes de Evaluación Psicopedagógica

Dictámenes de Escolarización

Medidas Específicas (alumnado NEAE)

Adaptación Curricular No Significativa

Adaptación Curricular Significativa

Programa Específico

Adaptación Curricular Bachillerato

Adaptación Curricular para ACAI

Progr. Enriquecimiento Curricular AACCI

Unidades

Evaluación

Informes

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ACAI

Datos del alumno o alumna

Año académico:

2018-2019

Curso:

4º de Educ. Prima.

Periodo:

1º

Unidad:

4º B

Alumno/a:

Estado:

Vigente:

Refrescar

Número total de registros: 2

Nombre	Curso de creación ACAI	Curso	Unidad	Estado	Fecha de elaboración	Fecha fin de vigencia	Completo	Vigente	Existe Informe
	2018-2019	4º de Educ. Prima.	4º B	Abierto			Si	Si	Si
	2018-2019	6º de Educ. Prima.	6º D	Vacio	02/10/2018	31/08/2019	No	Si	Si

Detalle

Apartados

Bloquear

Desbloquear

Crear revisión

Borrar

Seguimiento

Nueva ACAI

Opciones para el documento ACACI

Ver página siguiente.

Página 4 de 16

Estas son todas las opciones disponibles para el documento ACACI en función del estado en que se encuentre:

- **DETALLE:** Datos de la ACACI
- **APARTADOS :** Opción para la cumplimentación de los apartados de la ACACI
- **BLOQUEAR/DESBLOQUEAR:** Opción para bloqueo del documento una vez cumplimentados todos los apartados obligatorios y desbloqueo en el caso que sea necesario.
- **CREAR REVISIÓN:** Permite modificar una ACACI bloqueada y vigente. Esta opción está destinada a las revisiones del documento que fuesen necesarias con motivo de la evolución trimestral del alumno/a. La revisión implica el fin de vigencia de la anterior ACACI y será necesario de nuevo el bloqueo del documento tras su modificación.
- **BORRAR:** Permite eliminar una ACACI en estado vacío o abierto.
- **SEGUIMIENTO:** Disponible en la ACACI bloqueada. Permite registrar los seguimientos y acuerdos adoptados durante el periodo de vigencia de la ACACI.
- **NUOVA ACAI :** Se activa en ACACI bloqueadas en las que ha finalizado el periodo de vigencia con objeto de realizar la ACACI en el curso próximo partiendo de la ACACI del curso anterior.

3.1. APARTADOS DE LA ACACI.

APARTADOS DEL DOCUMENTO

Datos del alumno o alumna

Tipo de Documento: Adaptación Curricular para Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (ACAI)

Nombre y Apellidos: []

Fecha de nacimiento: 06/10/2007

Número de identificación escolar: []

Situación inicial del alumno/a: Matriculado

Curso: 6º de Educ. Prima. Unidad: 6º D

Los apartados señalados con un (*) serán de obligatoria cumplimentación

Número total de registros: 7

Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna (*)	No
Informe de Evaluación Psicopedagógica (*)	No
Profesionales Implicados (*)	No
Propuesta Curricular de Profundización (*) (Lengua Castellana y Literatura)	No
Propuesta Curricular de Ampliación (*) (Matemáticas)	No
Información y Colaboración de la Familia o Representantes Legales (*)	No
Documentos Adjuntos	No

Aparecerán tantas Propuestas Curriculares (de ampliación o profundización) como ámbitos o asignaturas se hayan seleccionado previamente

Los apartados indicados con (*) son de cumplimentación obligada para bloquear el documento.

Datos del alumno o alumna: Clicar en detalle del apartado y aceptar.

Informe de Evaluación Psicopedagógica: Clicar en detalle del apartado, una vez en la pantalla clicar en el botón (+) para añadir nuevo adjunto, seleccionar el documento correspondiente, aceptar y pulsar volver atrás para validar el apartado.

Profesionales Implicados: Clicar en detalle del apartado para abrir la pantalla correspondiente. Los subapartados indicados con asterisco rojo son obligatorios para su validación. Ver “pantallazos” del apartado profesionales implicados, más adelante, con ayudas para su cumplimentación.

Propuesta Curricular (de Profundización o de Ampliación) (Nombre de la asignatura): Clicar en detalle del apartado para abrir la pantalla correspondiente. Los subapartados indicados con asterisco rojo son obligatorios para su validación. Ver “pantallazos” del apartado propuesta curricular (profundización o ampliación) por asignatura, más adelante, con ayudas para su cumplimentación.

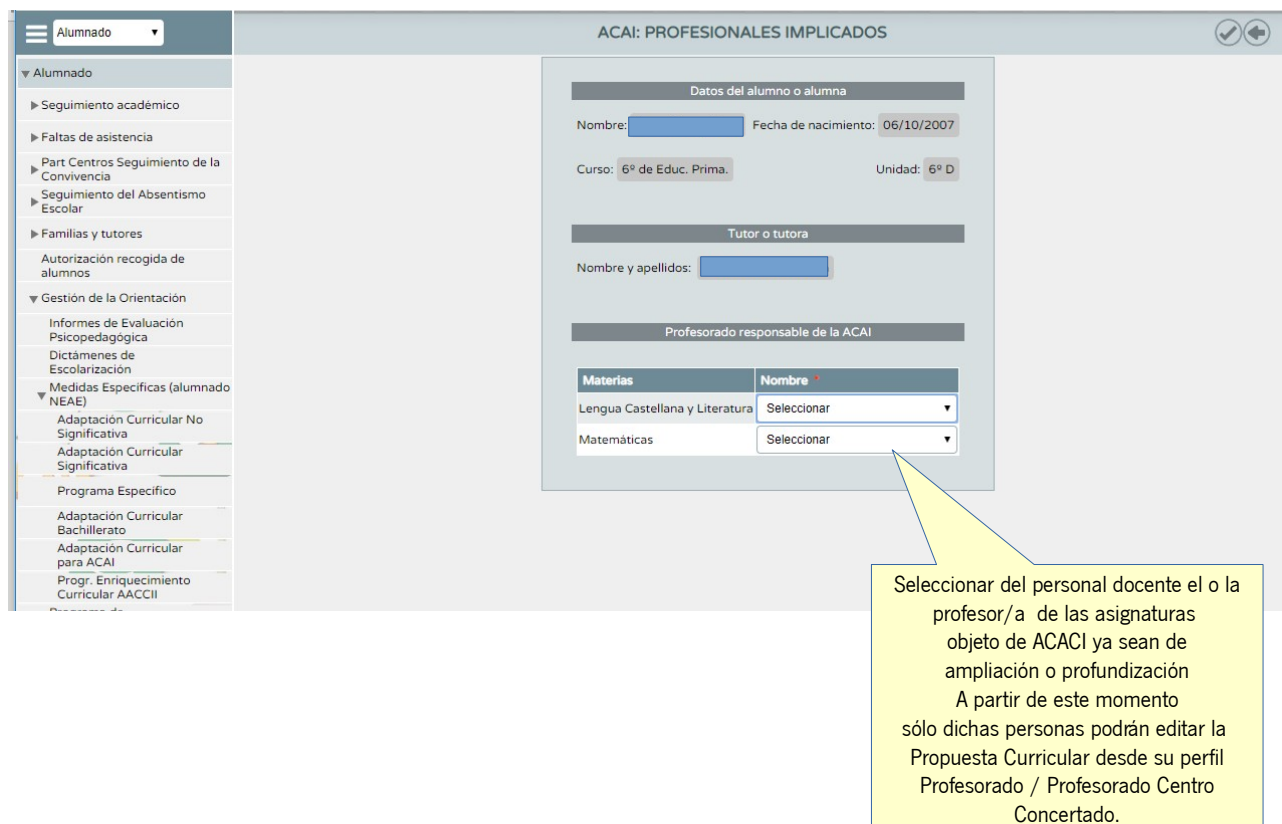
Información y Colaboración de la Familia o Representantes Legales: Clicar en detalle del apartado para abrir la pantalla correspondiente. Los subapartados indicados con asterisco rojo son obligatorios para su validación, así como indicar al menos un representante legal del alumno o alumna. Cumplimentar los datos que se solicitan, así como los cuadros de texto y pulsar aceptar para validar el apartado.

Documentos Adjuntos: Permite subir documentos adjuntos a la ACACI, no siendo obligatorio para el bloqueo. En caso que se quiera subir un adjunto se deberá seleccionar el archivo a través de la ruta donde se encuentra el documento pdf que se desea subir, navegar en la pantalla emergente y pulsar abrir, posteriormente será necesario especificar un título de dicho documento, en este caso, el título para identificar el documento es obligatorio. Una vez añadido el adjunto pulsar aceptar para validar el apartado.



A continuación se presentan “pantallazos” de los apartados que requieren ayudas y aclaraciones para su correcta cumplimentación.

Profesionales Implicados:



Alumnado

- Alumnado
 - Seguimiento académico
 - Faltas de asistencia
 - Part. Centros Seguimiento de la Convivencia
 - Seguimiento del Absentismo Escolar
 - Familias y tutores
 - Autorización recogida de alumnos
 - Gestión de la Orientación
 - Informes de Evaluación Psicopedagógica
 - Dictámenes de Escolarización
 - Medidas Específicas (alumnado NEAE)
 - Adaptación Curricular No Significativa
 - Adaptación Curricular Significativa
 - Programa Específico
 - Adaptación Curricular Bachillerato
 - Adaptación Curricular para ACAI
 - Progr. Enriquecimiento Curricular AACCI

ACAI: PROFESIONALES IMPLICADOS

Datos del alumno o alumna

Nombre: Fecha de nacimiento: 06/10/2007

Curso: 6º de Educ. Prima. Unidad: 6º D

Tutor o tutora

Nombre y apellidos:

Profesorado responsable de la ACAI

Materias	Nombre *
Lengua Castellana y Literatura	Seleccionar ▼
Matemáticas	Seleccionar ▼

Seleccionar del personal docente el o la profesor/a de las asignaturas objeto de ACACI ya sean de ampliación o profundización. A partir de este momento sólo dichas personas podrán editar la Propuesta Curricular desde su perfil Profesorado / Profesorado Centro Concertado.



La ACACI puede contemplar propuestas curriculares de profundización y/o ampliación. Se muestran a continuación los procedimientos para la cumplimentación de dichas propuestas curriculares.

Propuesta Curricular de Profundización (Nombre de la asignatura): Para la cumplimentación de la propuesta curricular de profundización de cada uno de los ámbitos/asignaturas seleccionados será necesario realizar los siguientes pasos:

Alumnado

ACAI : PROPUESTA CURRICULAR DE PROFUNDIZACIÓN

Nombre: Fecha de nacimiento: 06/10/2007

Curso: 6º de Educ. Prima. Unidad: 6º D

Propuesta curricular de profundización para Lengua Castellana y Literatura

Contenidos de profundización:

Tipos de actividades y tareas de profundización:

Recursos didácticos, agrupamientos, distribución de espacios y tiempos:

Indicadores de logro, procedimientos e instrumentos de evaluación:

Una vez cumplimentados todos los apartados clicar el botón aceptar para validar.

Cumplimentar la información solicitada en cada uno de los apartados.

Los apartados indicados con (*) son de cumplimentación obligada para validar el apartado.



Propuesta Curricular de Ampliación (Nombre de la asignatura): Para la cumplimentación de la propuesta curricular de ampliación cada una de las asignaturas seleccionadas será necesario realizar los siguientes pasos:

1. Añadir Criterios de Evaluación

ACACI: PROPUESTA CURRICULAR DE AMPLIACIÓN

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento: 06/10/2007

Curso: 6º de Educ. Prima. Unidad: 6º D

Propuesta Curricular para Matemáticas

NO EXISTEN DATOS

Pulsar (+) para añadir los Criterios de Evaluación.

2. Seleccionar Criterios de Evaluación

NUEVO CRITERIO PARA PROPUESTA CURRICULAR

Criterios Evaluación para Matemáticas

Curso: 6º de Educ. Prima. Materia: Matemáticas

Número total de registros: 15

Seleccionar	Criterio
☐	1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
☐	2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.
☐	3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
☐	4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
☐	5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.
☐	6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.
☐	7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.
☐	8. Operar con diferentes medidas del contexto real.
☐	9. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.
☐	10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).
☐	11. Conocer, describir sus elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolas con elementos del contexto real.
☐	12. Conocer los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas y sus elementos básicos, aplicando el conocimiento de sus características para la clasificación de cuerpos geométricos.
☐	13. Comprender el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro y el área de estas figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.
☐	14. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y circulares, comunicando la información oralmente y por escrito.

Combos para elegir el curso y asignatura de los que seleccionar los criterios de evaluación.

Botón Aceptar una vez Seleccionados los criterios de evaluación.

Casillas para selección de Criterios

3. Incluir nuevos Criterios de Evaluación.

ACACI: PROPUESTA CURRICULAR DE AMPLIACIÓN

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento: 06/10/2007

Curso: 6º de Educ. Prima. Unidad: 6º D

Propuesta Curricular para Matemáticas

Número total de registros: 4

Curso	Criterio
6º de Educ. Prima.	En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
6º de Educ. Prima.	Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.
6º de Educ. Prima.	Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
6º de Educ. Prima.	Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

Incorporación de los Criterios Seleccionados

Pulsar (+) para añadir más Criterios de Evaluación. Aunque ya se hayan añadido criterios anteriormente, se pueden añadir nuevo/s criterio/s mientras que la propuesta no se dé por Finalizada.

4. Carga de los mapas de relaciones curriculares de los Criterios de Evaluación añadidos.

ACACI: PROPUESTA CURRICULAR DE AMPLIACIÓN

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento: 06/10/2007

Curso: 6º de Educ. Prima. Unidad: 6º D

Propuesta Curricular para Matemáticas

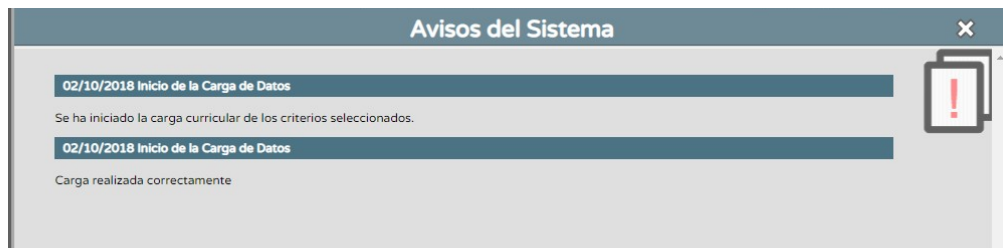
Número total de registros: 9

Curso	Criterio
6º de Educ. Prima.	En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
6º de Educ. Prima.	Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.
6º de Educ. Prima.	Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
6º de Educ. Prima.	Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
1º de E.S.O.	Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
1º de E.S.O.	Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
1º de E.S.O.	Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
1º de E.S.O.	Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
1º de E.S.O.	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Es condición imprescindible que al cumplimentar la propuesta curricular de ampliación de una asignatura objeto de ACACI incluir criterios de un curso superior respecto al curso en el que el alumno/a esté escolarizado.

¡¡¡MUY IMPORTANTE!!!
Una vez incluidos los Criterios de Evaluación hay que realizar la carga del mapa de relaciones curriculares. Cada vez que se incluyan nuevos Criterios será necesario realizar la carga

Deberá salir este aviso que indica que la carga del mapa de relaciones curriculares se ha realizado correctamente.



ACACI: PROPUESTA CURRICULAR DE AMPLIACIÓN

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento: 06/10/2007

Curso: 6º de Educ. Prima. Unidad: 6º D

Propuesta Curricular para Matemáticas

Número total de registros: 9

Curso	Criterio
6º de Educ. Prima.	En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
6º de Educ. Prima.	Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.
6º de Educ. Prima.	Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
6º de Educ. Prima.	Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
1º de E.S.O.	Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
1º de E.S.O.	Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
1º de E.S.O.	Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
1º de E.S.O.	Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
1º de E.S.O.	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

!!!MUY IMPORTANTE!!!
Una vez realizada la carga hay que clicar en el botón "Volver"



Tras clicar el botón “Volver” aparecerá de nuevo la pantalla apartados del documento.

APARTADOS DEL DOCUMENTO

Datos del alumno o alumna

Tipo de Documento: Adaptación Curricular para Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (ACAI)

Nombre y Apellidos:

Fecha de nacimiento: 06/10/2007

Número de identificación escolar:

Situación inicial del alumno/a: Matriculado

Curso: 6º de Educ. Prima. Unidad: 6º D

Los apartados señalados con un (*) serán de obligatoria cumplimentación

Número total de registros: 7

Apartados	
Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna (*)	Si
Informe de Evaluación Psicopedagógica (*)	Si
Profesionales Implicados (*)	Si
Propuesta Curricular de Profundización (*) (Lengua Castellana y Literatura)	No
Propuesta Curricular de Ampliación (*) (Matemáticas)	No
Información y Colaboración de la Familia o Representantes Legales (*)	No
Documentos Adjuntos	No

Clicar en detalle de la Propuesta Curricular de ampliación de la asignatura

ACACI: PROPUESTA CURRICULAR DE AMPLIACIÓN

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento: 06/10/2007

Curso: 6º de Educ. Prima. Unidad: 6º D

Propuesta Curricular para Matemáticas

Número total de registros: 9

Curso	Criterio
6º de Educ. Prima	En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
6º de Educ. Prima	Desarrollar actitudes personales inherentes al aprendizaje, como el esfuerzo y el interés. Reflexionar sobre los resultados obtenidos y valorarlos, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
6º de Educ. Prima	Leer, escribir y ordenar en textos numéricos fracciones y decimales hasta la centésima parte de cada una de sus cifras.
1º de E.S.O.	Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
1º de E.S.O.	Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
1º de E.S.O.	Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
1º de E.S.O.	Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
1º de E.S.O.	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Con la carga ya realizada, se podrán realizar las siguientes Opciones:

EDITAR : Permite modificar el texto del Criterio.

MAPA CURRICULAR: Accede a la relación del Criterio con los demás elementos curriculares (ver paso siguiente).

BORRAR: Permite eliminar el Criterio.

5. Edición y validación de los elementos curriculares vinculados a cada Criterio de Evaluación.

MAPA CURRICULAR PARA PROPUESTA CURRICULAR ACACI

Curso de referencia: 6º de Educ. Prima. Materia: Matemáticas

Criterio: En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.

Objetivos | Contenidos | Indicadores | Competencias Claves

Objetivos

Definición

Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

Detalle
Borrar

En esta pantalla se accede a los elementos curriculares relacionados con cada Criterio de Evaluación

La opción (+) permite añadir y editar un nuevo objetivo, si se desea. También se puede utilizar en los Demás elementos curriculares (Contenidos, Indicadores, Competencias Clave)

En cada uno de los elementos curriculares, de forma opcional, se puede acceder a su Modificación a través de "Detalle" o eliminación a través de "Borrar".

DETALLE DE LOS OBJETIVOS POR CRITERIO

Curso: 6º de Educ. Prima. Materia: Matemáticas

Criterio: En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.

Denominación:

Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

Una vez realizados los cambios que se consideren oportunos pulsar aceptar para validar

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR EN RELACIÓN CON LA CUMPLIMENTACIÓN DE LOS MAPAS CURRICULARES:

La edición y validación en los demás elementos curriculares (Contenidos, Indicadores y Competencias Clave) se realizará de igual forma a la descrita anteriormente con los objetivos.

Para los cursos de Educación infantil y Educación Primaria vendrán establecidas las relaciones entre los diferentes elementos curriculares, de forma que solamente se modificarán o eliminarán aquellos aspectos que se considere, pudiendo dejar la propuesta de relaciones sin modificación, si se desea.

En los cursos de Educación Secundaria Obligatoria, será imprescindible la selección de objetivos y contenidos vinculados a cada Criterio de Evaluación, ya que estas relaciones no vienen establecidas en la normativa que regula el currículum de estas etapas. (Se muestra pantallazo más adelante)

Los cambios que se vayan realizando a lo largo de la elaboración de este apartado irán quedando registrados de forma automática por el sistema. De este modo si se pospone su cumplimentación a otra sesión, los aspectos ya editados mantendrán los cambios que se hubiesen realizado.

“Pantallazo” de edición y validación de los elementos curriculares vinculados a cada Criterio de Evaluación en E.S.O.

MAPA CURRICULAR PARA PROPUESTA CURRICULAR ACACI

Curso de referencia: 1º de E.S.O.

Criterio: Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.

Objetivos Definición No hay datos

Objetivos Contenidos Estándares Competencias Claves

Objetivos Definición No hay datos

Objetivos Contenidos

Estos botones permiten seleccionar los objetivos y contenidos para vinculados al Criterio en E.S.O.

Para cumplimentar una Propuesta Curricular de ampliación que incluya Criterios de Evaluación de E.S.O. es imprescindible la vinculación de objetivos y contenidos con cada Criterio en el mapa curricular, ya que no se ofrecen de forma automática al realizar la carga. Es posible añadir y editar nuevos objetivos y contenidos a través del botón (+).

6. Validación de los mapas de relaciones curriculares correspondientes a los Criterios de Evaluación.

ACACI: PROPUESTA CURRICULAR DE AMPLIACIÓN

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento: 06/10/2007

Curso: 6º de Educ. Prima. Unidad: 6º D

Propuesta Curricular para Matemáticas

Número total de registros: 9

Curso	Criterio
6º de Educ. Prima.	En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
6º de Educ. Prima.	Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.
6º de Educ. Prima.	Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
6º de Educ. Prima.	Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
1º de E.S.O.	Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
1º de E.S.O.	Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
1º de E.S.O.	Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
1º de E.S.O.	Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
1º de E.S.O.	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Una vez editados todos los elementos curriculares pulsar aceptar para validar

Una vez realizada la validación se accederá a la pantalla de cumplimentación de los datos finales de la Propuesta Curricular.

7. Datos finales de la Propuesta Curricular de ampliación.

DATOS FINALES PROPUESTA CURRICULAR AMPLIACIÓN

¡¡IMPORTANTE!!
Una vez terminada, para validar la Propuesta Curricular de ampliación pulsar el botón de aceptar. Una vez validada no serán posibles los cambios

Esta opción permite volver a los mapas curriculares para su visionado, permitiendo incluso incluir nuevos criterios y modificaciones, si se desea.

Cumplimentar la información correspondiente. Los subapartados con asterisco son obligatorios

Datos del alumno o alumna

Nombre:

Curso: 6º de Educ. Prima.

Propuesta curricular de ampliación

Actividades y tareas de ampliación:

Recursos didácticos, agrupamientos, distribución de espacios y tiempos:

Procedimientos e Instrumentos de evaluación:

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR EN RELACIÓN CON LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR DE AMPLIACIÓN

Los cambios que se vayan realizando a lo largo de la elaboración de este apartado irán quedando registrados de forma automática por el sistema. De este modo si se pospone su cumplimentación a otra sesión, los aspectos ya editados mantendrán los cambios que se hubiesen realizado.

La validación definitiva del apartado Propuesta Curricular de ampliación se realizará una vez cumplimentados todos sus subapartados y una vez realizada la validación no se podrá editar ninguno de ellos y sólo se accederá para su visionado.

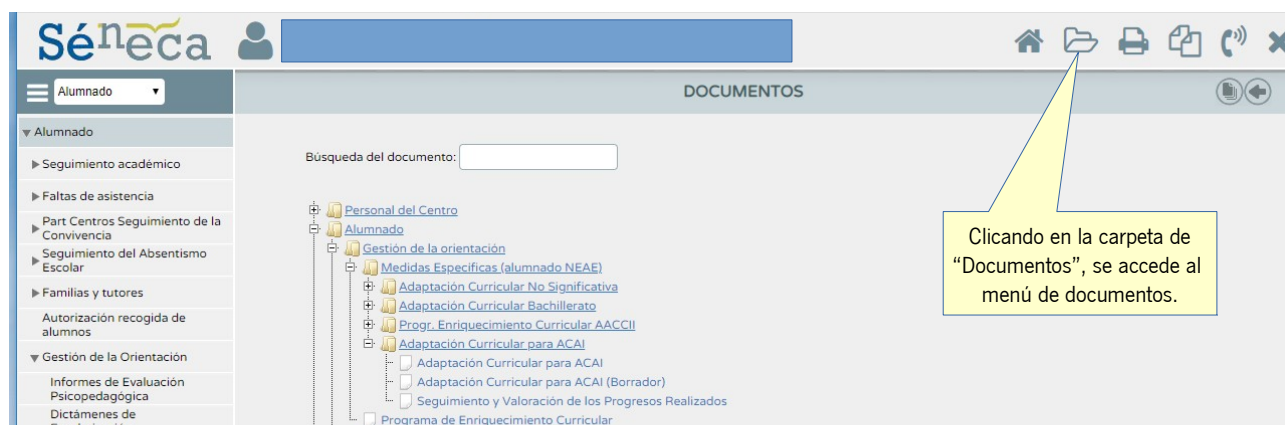
Una vez realizados estos pasos queda realizada la Propuesta Curricular de ampliación de la asignatura, indicándose en apartados del documento un “SI” en completo. A partir de ese momento, se podrá acceder al visionado de este apartado, sin modificar su contenido, pulsando en Detalle. La función “Limpiar” sirve para suprimir todo lo incluido en este apartado y comenzar de nuevo su cumplimentación.

3.2. BLOQUEO DE LA ACACI.

Tras la cumplimentación de todos los apartados de carácter obligatorio se activa la opción bloquear. El bloqueo podrá realizarse bien clicando el candado que aparece en la parte superior derecha de la pantalla “Apartados del documento” o bien a través del cuadro de opciones que aparece en la pantalla “Adaptación Curricular para ACAI” seleccionando la ACACI del alumno o alumna correspondiente. Una vez bloqueada la ACACI es posible el visionado de los apartados pero no su modificación.

4. DOCUMENTOS.

Documentos que pueden solicitarse en relación con la ACACI :



Adaptación Curricular para ACAI: Genera el documento de ACACI una vez bloqueada. Su impresión servirá para proceder a la firma de las personas implicadas en la ACACI.

Adaptación Curricular para ACAI (Borrador): Genera un borrador del documento de ACACI mientras se encuentre en estado abierto. Su impresión permite una visión y análisis de los apartados de la ACACI en elaboración.

Seguimiento y Valoración de los Progresos Realizados: Genera el documento que incluye los seguimientos y valoraciones realizados. Su impresión permite proceder al registro y firma de los seguimientos realizados por parte de los profesionales implicados.

