



Un nuevo curso comienza a girar

I Reunión con Departamentos de
Orientación
2018/2019



“Damos la bienvenida a un nuevo curso escolar a quienes son capaces de sentirse en la piel de los demás, a los que no participan de las injusticias y no miran a otro lado.

Bienvenidas las personas valientes que no se acomodan, que miran con respeto, están dispuestas a compartir y buscan la paz.

Bienvenidos los seres que cuidan de otros seres y saben amar, escuchan bien atentos, encajan las ideas y reflexionan para mejorar.

Bienvenidas todas las mujeres y hombres buenos que se dedicarán a la docencia en este curso 2018 y 2019 y se sienten felices de invertir sus vidas al servicio de su alumnado.”



Texto basado en “Girasoles ” de Rozalén

Orden del día

Presentación y bienvenida.

Información sobre las Enseñanzas Artísticas.

Líneas de actuación prioritaria e información de las diferentes áreas.

Análisis de las necesidades de los Departamentos de Orientación de estas zonas

Ruegos y preguntas

Líneas
de *actuación*
PRIORITARIAS
para la **ORIENTACIÓN**
EDUCATIVA
18-19



Pág. 9

Líneas prioritarias
regionales

Líneas prioritarias
provinciales

Líneas de trabajo
de las zonas
educativas



Líneas de actuación **PRIORITARIAS** para la **ORIENTACIÓN EDUCATIVA** 18-19



Pág. 9

Metodologías, estrategias y herramientas que desarrollen y mejoren las competencias **lingüística y matemática**.

Medidas generales y metodologías que favorecen la **inclusión**.

Medidas generales y específicas que dan respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a dificultades en la lectoescritura y/o **dislexia**.

Programas de **educación afectivo-sexual** poniendo el énfasis en la perspectiva de género y favoreciendo su integración en el curriculum.

Mejora de la **transmisión** de información educativa y de la **acogida** del alumnado y sus familias ante los cambios entre etapas educativas.

Actuaciones dirigidas a la **reducción del abandono** temprano del sistema educativo a través de la colaboración en el desarrollo de los distintos **planes y programas** solicitados por los centros educativos.

A background image showing the silhouettes of a large crowd of people standing on a reflective surface, likely a beach at sunset. The sky is a gradient of orange and purple, and the people's reflections are clearly visible in the water.

1 Reunión con Departamentos de Orientación

1 Reunión con todos los miembros de EOE

1 Encuentro final provincial

Coordinación con DOR

A vintage microphone with a silver mesh grille is mounted on a chrome stand. In the background, a vintage radio with a wooden-grain finish and a black speaker grille is visible. The scene is set on a wooden desk with a pink patterned cloth on the left and a framed picture on the right. The text is overlaid on the left side of the image.

Teléfono

Correo electrónico

Blog

Twitter y Facebook

Comunicación con DOR

Calendario de reuniones

Participantes	Fechas
ETPOEP y coordinadores/as de EOE	13 de septiembre de 2018
	14 de febrero de 2019
	16 de mayo de 2019
EOE y Departamentos de Orientación para el tránsito de alumnado entre etapas educativas	5 de octubre de 2018
	25 de enero de 2019
	7 de junio de 2019
ETPOEP y Departamentos de Orientación	
Zonas EOE de Albuñol, Motril y Almuñécar	6 de noviembre de 2018
Zonas EOE de Huéscar, Baza y Guadix	8 de noviembre de 2018
Zonas EOE de Albaycin, Zaidin, Iznalloz y Chana.	13 de noviembre de 2018
Zonas EOE de Loja, Santa Fe, Montefrío, Alhama, Churriana, Armilla, Dúrcal, Órgiva, Ugijar, Cartuja y Atarfe	15 de noviembre de 2018
ETPOEP, Departamentos de Orientación y miembros de EOE	
Zonas EOE de Albuñol, Motril, Almuñécar, Loja, Santa Fe, Montefrío, Alhama, Churriana, Armilla, Dúrcal, Órgiva y Ugijar, Cartuja y Atarfe	1 de febrero de 2019
Zonas de Huéscar, Baza, Guadix, Albaycin, Zaidin, Chana e Iznalloz	8 de febrero de 2019
Encuentro Provincial de Orientación Educativa	27 de mayo de 2019

Canalización de demandas formación que afecta a la provincia

- Conceptos, herramientas y habilidades básicas y elementales para desarrollar las funciones de los orientadores/as en infantil, primaria, secundaria y enseñanzas no obligatorias.
- Estrategias y herramientas para el asesoramiento de medidas generales en relación al protocolo NEAE
- Estrategias, habilidades y recursos para el desempeño de la función coordinadora de los EOE
- Para todos los docentes:
 - Recursos y habilidades para la aplicación de medidas generales en el marco del protocolo NEAE

Formación

ORIENTACIÓN

VOCACIONAL Y PROFESIONAL





- Proyecto de Orientación para la construcción del proyecto vital y profesional
- El tránsito entre Etapas Educativas (Zonas Educativas)
- INNICIA: Cultura Emprendedora (73 proyectos en la provincia En sólo 2 participa el DO)



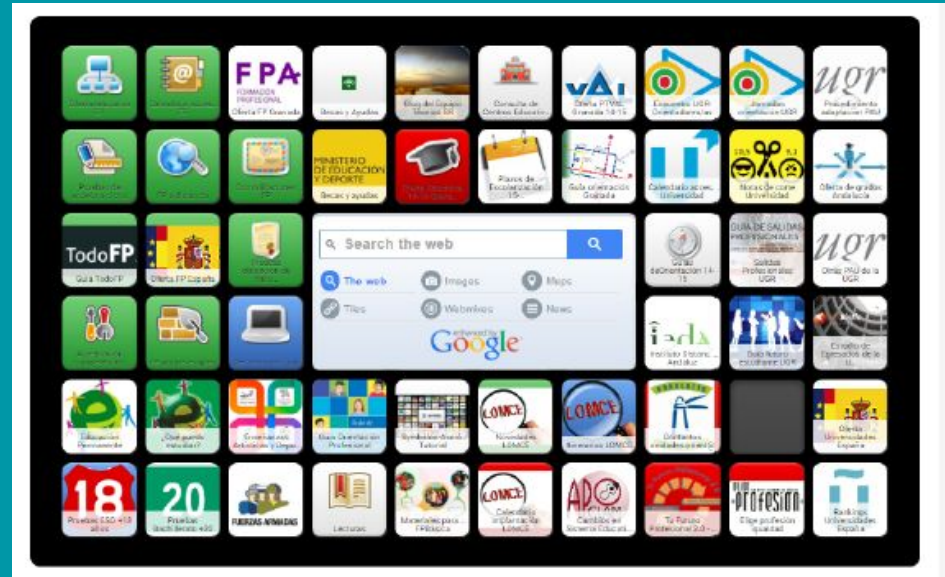
- **Itinerarios Formativos: FPB**
- **Taller del SAE: “3 PASOS HACIA EL EMPLEO”**



- Programa de Tránsito desde la Educación Postobligatoria hacia la Universidad
 - ❑ 5 febrero Encuentro con Departamentos de Orientación y Equipos Directivos
 - ❑ 27-28-29 marzo Salón del Estudiante
 - ❑ Procedimiento solicitud adaptación PEVAU
 - ❑ 21 diciembre listado
 - ❑ 22 marzo anexo I
 - ❑ mayo envío certificado
 - ❑ Secretariado para la Inclusión 20 de noviembre

ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

<http://www.symboloo.com/mix/orientaciongranada-aovp>



ACCIÓN TUTORIAL



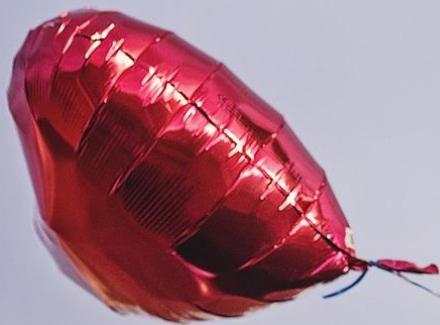
SALUD

Coordinación PCES

Golden training (entrenamiento)

Personal médico de los EOE

Actualización de los protocolos de
enfermedades crónicas



Docentes que pueden salvar vidas

Entrenamiento en primeros auxilios para el
personal de los centros educativos.



*Porque una intervención rápida y eficiente
puede salvar una vida.*



**Sin comienzo de evaluación
NO HAY DERIVACIÓN**

**Frase
CLAVE**

Primeros acuerdos con Salud Mental

CONVIVENCIA

Proyecto Ceix y Alcione

Educación afectivo sexual

Prevención acoso escolar: Con-red





CEIP ABADIA. ALBOLOTE
CEE JEAN PIAGET. OGIJARES
CEIP REYES CATÓLICOS. SANTA FE
IES PADRE SUÁREZ. GRANADA
IES EMILIO MUÑOZ. COCULLOS VEGA
CDP AVE MARIA DE LA QUINTA
CDP AVE MARIA VISTILLAS
CDP AVE MARIA CASA MADRE
CDP AVE MARIA SAN ISIDRO
CDP AVE MARIA SAN CRISTOBAL

M RUTAS
DE *Meceñas*



GRANADA
18 DE JUNIO
2018

Planes y programas PROEDUCAR

COMPENSACIÓN de DESIGUALDADES en EDUCACIÓN

LÍNEAS PRIORITARIAS CURSO 18/19



LÍNEAS DE ACTUACIÓN: MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS

1. PROA (PROGRAMA DE REFUERZO, ORIENTACIÓN Y APOYO EN CENTROS DOCENTES PÚBLICOS)

- PARCEP
- PARCES
- ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR
- ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DOMICILIARIO
- ACOMPAÑAMIENTO LINGÜÍSTICO PARA ALUMNADO INMIGRANTE

2. PLANES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

3. COLEGIOS PÚBLICOS RURALES: IMPORTANCIA DEL TRÁNSITO

LÍNEAS DE ACTUACIÓN: ÁMBITO SANITARIO

1. AULAS HOSPITALARIAS Y ATENCIÓN DOMICILIARIA

- COORDINACIÓN CON LA TRABAJADORA SOCIAL DEL EQUIPO, CARMINA
- ESTABLECER PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN Y DAR A CONOCER A LOS CENTROS
- FACILITAR FORMACIÓN ESPECÍFICA A LOS PROFESIONALES QUE ATIENDEN AL ALUMNADO

2. TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA

- DIFUSIÓN DEL PROTOCOLO DE DENUNCIA DE TGC
- COORDINAR A LOS SEIS PROFESIONALES DE TGC



LÍNEAS DE ACTUACIÓN: PERMANENCIA EN EL SISTEMA

- DIFUSIÓN DEL PROTOCOLO DE ABSENTISMO A AQUELLOS CENTROS QUE LO NECESITEN
- INCIDIR EN EL TRABAJO DE LOS ETAE Y COMISIONES LOCALES DE ABSENTISMO
- POTENCIAR LA INTERVENCIÓN DE ONGs Y ENTIDADES LOCALES
- CONTINUAR CON LOS PROGRAMAS ATEVE-T, ATREVI-2, PLAN DE INCLUSIÓN ACTIVA
PROGRESA, PROEDUCAR,
- REVISAR EL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN CON ALUMNADO DE FAMILIAS TEMPORERAS
- REVISAR DOCUMENTO SOBRE PERFIL Y FUNCIONES DE LOS MAESTROS DE COMPENSACIÓN
DE DESIGUALDADES EN EDUCACIÓN (EOEs) Y EDUCADORES SOCIALES (IMPORTANCIA DE SUS
ACTUACIONES)

LÍNEAS DE ACTUACIÓN: INTERCULTURALIDAD

- PROYECTO DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA: ATAL
 - DIFUSIÓN DEL PROTOCOLO A SEGUIR CON ALUMNADO INMIGRANTE
 - REVISAR LOS CRITERIOS DE INTERVENCIÓN MENAs
 - REVISAR ACUERDO SOBRE APOYO E INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS DE ACOGIDA INMEDIATA
 - PRIORIZAR LA INMEDIATA INTEGRACIÓN REAL EN EL CENTRO EDUCATIVO
- CONSERVAR LA CULTURA: CONTINUIDAD DE LOS PROGRAMAS LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES DE RUMANO Y ÁRABE
- COORDINAR ESTOS COLECTIVOS CON ASOCIACIONES QUE DESARROLLAN PROGRAMAS DE MEDIACIÓN INTERCULTURAL



LÍNEAS DE ACTUACIÓN: JUSTICIA

- ATENCIÓN AL ALUMNADO CON MEDIDAS JUDICIALES
- COORDINAR CON TÉCNICOS HOMÓLOGOS DE OTRAS PROVINCIAS
- IMPLEMENTAR EL CONSEJO ORIENTADOR Y PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO PARA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Y UNIFICAR CRITERIOS
- INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PERMANENTE SUJETO A MEDIDAS JUDICIALES
- COORDINAR CON EL EQUIPO TÉCNICO DE ATENCIÓN A ALUMNADO SUJETO A MEDIDAS JUDICIALES
- FORMACIÓN EN CENTROS SOBRE TÉCNICAS PARA INTERVENCIÓN CON ESTE ALUMNADO

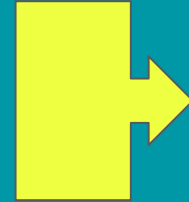


NEE

LÍNEAS PRIORITARIAS CURSO 18/19

Área de Necesidades Educativas Especiales

- **Gestión de Recursos para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**
 - **Aulas Específicas** (Maestro/a en Pedagogía Terapéutica Aula Específica= PTAE)
 - **Aulas de Apoyo a la Integración** (Maestros/as en Pedagogía Terapéutica = PTAI)
 - **Maestros /as Audición y Lenguaje (AL)**
 - **Apoyos Curriculares**
 - Síndrome de Down
 - Discapacidad Auditiva/Motórica
 - Maestro de Audición y Lenguaje conocedor de Lengua de signos
- **Convenio de colaboración con ONCE**
- **Convenio de colaboración con Asociaciones**
 - Síndrome de Down
 - Asperger
 - Autismo
 - TDAH



Se
solicitan
del 1-30
abril

- **Conciertos Educativos** (Orden de 30 de diciembre de 2016 que establece las normas que rigen la convocatoria para solicitar acogerse al régimen de conciertos educativos o la renovación de los mismos).
 - **Peticiones de Conciertos:**
 - Aula Pedagogía Terapéutica de Apoyo a la Integración
 - Aula Psíquicos
 - Aula Motóricos
 - Aula Autismo
 - Aula Plurideficientes
 - ¿Cuándo se solicitan los conciertos?
 - Durante el mes de Enero
 - ¿Cuándo se resuelve?
 - Durante el mes de Febrero
 - ¿Quién resuelve?
 - Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
- **Coordinación con el Equipo de Orientación Educativa Especializado (EOEE), cuya sede está en el CEP de Granada.**

• ¿Quiénes componen el EOEE?

- Discapacidad auditiva: José Rodríguez (Coordinador)
- Discapacidad motórica: Javier Díaz
- Trastornos generalizados del desarrollo: Alicia Pérez
- Trastornos graves de conducta: Cynthia Vico y Cristina Martín
- Atención Temprana: África Nieto / Juan Manuel Pérez
- Altas Capacidades: Teresa Gómez y M^a José Baena
- Dificultades de Aprendizaje-Dislexia: Belén Romaguera

• Recordatorio del procedimiento de solicitud de intervención de algún profesional del EOE especializado



• EMAIL: 18006391.edu@juntadeandalucia.es



¿NECESITAS AL EOE ESPECIALIZADO?

El Equipo de Orientación Educativa Especializado colabora con los EOE y los Departamentos de Orientación en la identificación de las NEAE y asesora al profesorado y las familias en las técnicas, métodos y recursos más apropiados para el ajuste de la respuesta educativa.



¿QUIÉNES SON EL EOE ESPECIALIZADO?

En la provincia de Granada contamos con profesionales de la orientación especializados en:

- ✓ Atención temprana
- ✓ Discapacidad auditiva
- ✓ Discapacidad física
- ✓ Trastornos del espectro autista
- ✓ Trastornos graves de conducta
- ✓ Discapacidad visual
- ✓ Altas capacidades intelectuales

¿CUÁNDO PUEDO SOLICITAR LA INTERVENCIÓN?

- ✓ Tras comenzar el proceso de evaluación psicopedagógica el profesional de la orientación junto al Equipo Directivo del centro educativo puede solicitar la colaboración del EOE especializado.
- ✓ Cada vez que el EOE realiza una propuesta de modalidad de escolarización "aula de educación especial en centro ordinario" o "centro específico de educación especial", en caso de que el EOEE disponga de un especialista en el tipo de NEE objeto del dictamen.

¿CÓMO SE SOLICITA LA INTERVENCIÓN?

Se envía el documento de solicitud firmado por el profesional de la orientación y la dirección del centro educativo por correo electrónico y por correo postal a la sede del EOE especializado.

¿Y EL SEGUIMIENTO DEL CASO EN CURSOS POSTERIORES?

Se envía de nuevo documento de solicitud firmado por el profesional de la orientación y la dirección del centro educativo seleccionando "Colaboración de el seguimiento de la respuesta educativa en cursos posteriores a la primera intervención" y reflejando las medidas aplicadas al alumnado.

DOCUMENTO DE SOLICITUD

Descarga Formato doc
Descarga Formato odt



La solicitud de intervención se envía por correo postal a la dirección de la sede del EOE especializado.

Camino Santa Juliana, 3. 18016 Granada



La solicitud de intervención se envía por correo electrónico a la dirección del EOE especializado.

18006391.edu@juntadeandalucia.es



- ✓ Instrucciones de 8 de marzo de 2017, del protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa.
- ✓ Instrucciones de 28 de junio 2007, de sobre la organización y el funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa Especializados.

A TENER EN CUENTA

El EOEE atenderá durante el mes de junio prioritariamente las siguientes situaciones:

- ✓ Solicitudes de materiales para nueva escolarizaciones.
- ✓ Solicitud de recursos técnicos.
- ✓ Propuesta de modalidad de escolarización aula de educación especial en centro ordinario" o "centro específico de educación especial".

CONTACTOS

958 89 38 78	Corp. 190878
958 89 38 79	Corp. 190879
671 53 91 89	Corp. 639179
670 94 99 47	Corp. 749947

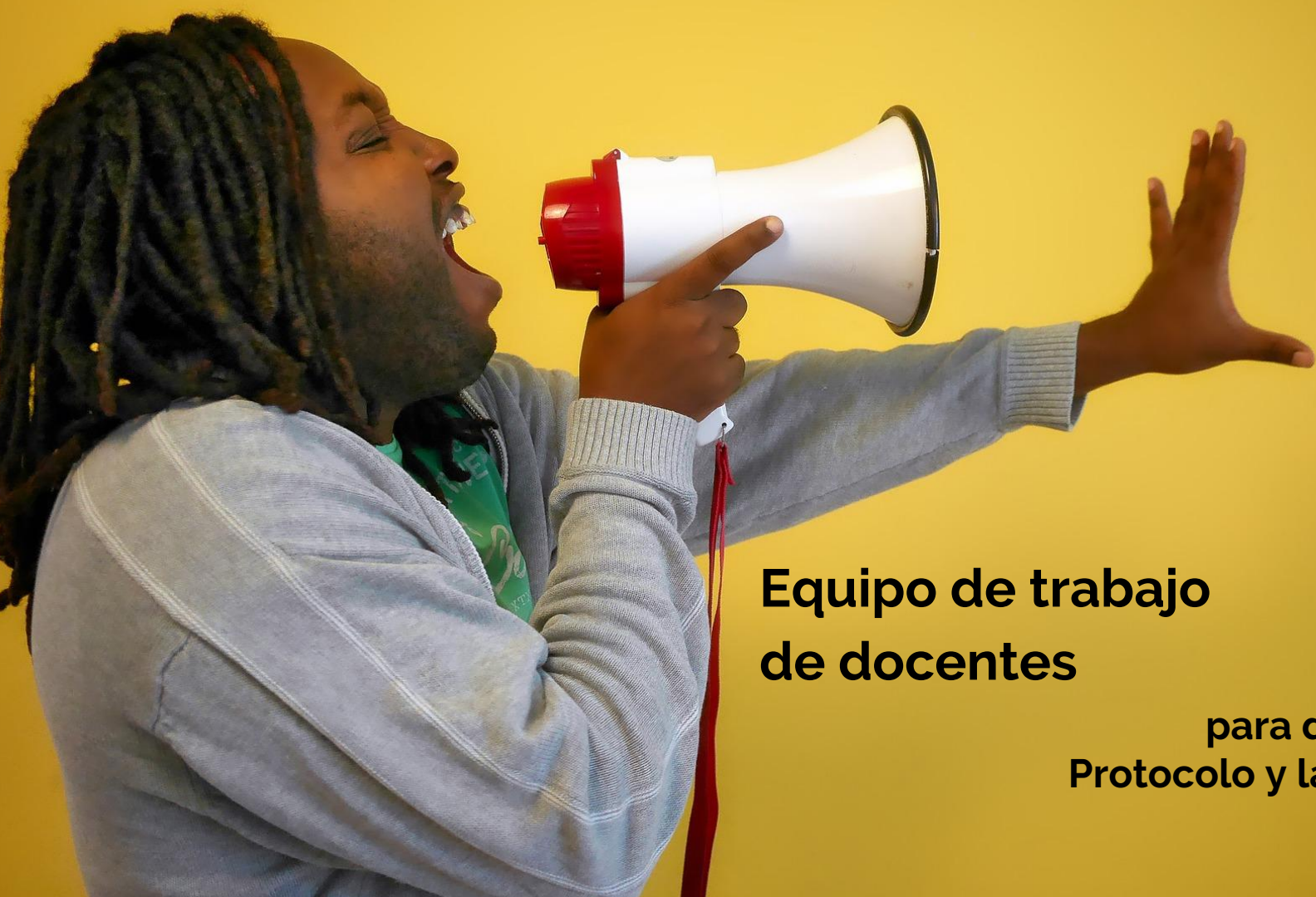
Camino Santa Juliana, 3
18016 Granada



PROTOCOLO NEAE

...en busca de la deseada respuesta educativa (Instrucciones de 8 de marzo de 2017 por las que se actualiza el protocolo de detección e identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo)

¿Cómo lo vamos hacer?



**Equipo de trabajo
de docentes**

**para difusión del
Protocolo y las medidas
generales**



EOE PROVINCIAL

Becas NEAE

Recursos NEE

Escolarización NEE

Atención domiciliaria

Aulas hospitalarias

Proas Domiciliarios

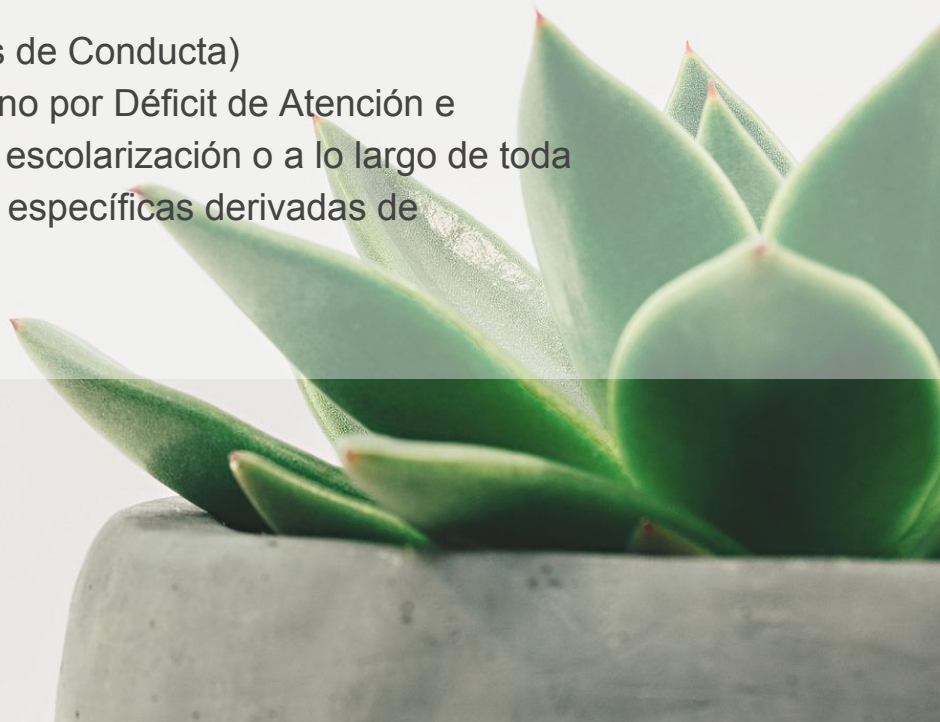
Visitas EOE

Visitas DOR

ÁREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

BECAS NEAE: (Resolución de 6 de agosto de 2018, de la Secretaría de Estado, Formación profesional y universidades, por la que se convocan ayudas para alumnado con NEAE para el curso académico 2018/2019)

- Alumnado NEE (Discapacidad o Trastornos Graves de Conducta)
- Se incluye el alumnado afectado de TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) que requieran por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta
- Alumnado NEAE (Altas Capacidades Intelectuales)



ÁREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

RECURSOS NEE: MEE (Monitores de Educación Especial) o PTIS (Personal Técnico en Integración Social)

Alumnado con NEE (Dictámen de Escolarización)

- Boja nº.110 de 8 de junio de 2005
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017 (pag. 138)

ESCOLARIZACIÓN NEAE:

- **Orden** 24 de febrero de 2017, por la que se modifica la **Orden 24 de febrero de 2011**
- Decreto 40/2011 de 22 de febrero (Boja nº. 40 de **25 de febrero 2011**)
- Decreto 9/2017, de 31 de enero por el que se modifica el **40/2011 de 22 de febrero**



ADAPTACIÓN DE HORARIO LECTIVO DE PERMANENCIA EN EDUCACIÓN

SECUNDARIA OBLIGATORIA: (Artículo 19.2 del Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales. BOJA 18/05/2002)

ÁREA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

ATENCIÓN DOMICILIARIA Y AULAS HOSPITALARIAS: (Instrucciones de 14 de Noviembre de 2013, de la Dirección General de Participación y Equidad, para la atención Educativa Domiciliaria, destinada al alumnado con imposibilidad de acudir al centro docente por razones de enfermedad).

PROA DOMICILIARIO: (Instrucciones de 9 de Noviembre de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por la que se establece la organización y funcionamiento del programa de refuerzo, orientación y apoyo en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía





RECURSOS TÉCNICOS

LÍNEAS PRIORITARIAS CURSO 18/19

Área de Recursos Técnicos

☐ Procedimientos de firma electrónica

- ☐ Certificado digital
- ☐ Tarjeta DIPA (docentes)
- ☐ Tarjeta matriz de claves para firma en los sistemas de información de la Consejería de Educación: para colectivos que no tienen acceso a DIPA.
- ☐ Validador de configuraciones
- ☐ Autofirma: para solucionar problemas de configuración en la firma electrónica (descargar en página principal Séneca en noticia de 21 marzo de 2017 o solicitar archivos al Área de Recursos Técnicos vía email))

☐ Configuración del correo corporativo de los Departamentos de Orientación

- ☐ Destinatarios
- ☐ Comunicación de incidencias al Área de Recursos Técnicos
- ☐ Listas de distribución de correo

Área de Recursos Técnicos

- ❑ Recursos materiales específicos para alumnado N.E.E.
 - ❑ Instrucciones de 25 de enero de 2017 de dotación de recursos materiales específicos
 - ❑ Procedimiento y modelos para la solicitud de recursos materiales específicos, retiradas y traslados
 - ❑ Normas para el centro educativo receptor: comunicación de recepción, uso en el centro, cambios de centro, fin de la necesidad, baja o reparación del recurso, etc.
 - ❑ Necesidad de inclusión y actualización de dichos recursos en los documentos en Séneca (censo, IEP y Dictamen)
- ❑ Dotación de las aulas específicas de nueva creación: mobiliario, material didáctico y material informático.
- ❑ Intérpretes de Lengua de Signos
 - ❑ Recurso destinado al alumnado con discapacidad auditiva en E.S.O., Bachillerato, FP, adultos, Escuelas de Arte, etc en centros públicos
 - ❑ En caso de tener alumnado que precise el recurso, el centro debe solicitarlo al E.O.E. Especializado en Discapacidad Auditiva (jose.rodriguez.ruiz.ext@juntadeandalucia.es)
 - ❑ Seguimiento ILSE durante este curso: comunicar incidencias (bajas de matrícula alumnado, variación de horas de necesidad, previsión necesidad ILSE en fase de FCT, etc, al Área de Recursos Técnicos del ETPOEP (juand.gayoso.ext@juntadeandalucia.es))



Preguntas y cuestiones

gracias

