



CONTRACOSO 36^d

PREVENCIÓN, DETECCIÓN E
INTERVENCIÓN EN ACOSO

COMISIÓN TÉCNICA PROVINCIAL CONTRA EL ACOSO Y CIBERACOSO ESCOLAR.

MARZO 2019



**TODOS LOS CENTROS
EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA
HAN DE FORMARSE EN**

ACOSO Y CIBERACOSO

¿POR QUÉ ESTAMOS AQUÍ?

- Habéis sido seleccionados para transmitir información/formación a todos los centros de la provincia sobre:

ACOSO Y CIBERACOSO

¿CÓMO ES EL PROCESO?

FORMACIÓN EN CASCADA

36 informadores
provinciales.



Informan en sesión de
mañana a una persona
de cada claustro de su
zona educativa.



Cada docente traslada
la información a su
claustro en sesión de
tarde.

¿CÓMO ME PREPARO PARA INFORMAR?

3 sesiones presenciales
en el CEP de Granada



Apoyo formativo a
través del AVFP

PRIMERA SESIÓN PRESENCIAL

CEP DE GRANADA

¿Qué nos
espera? ¿Cómo
accedemos al
AVFP?

Identificamos
qué es el acoso
y el ciberacoso.

AULA VIRTUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Formación del profesorado

Regionales ▶ Provinciales ▶ CEP ▶ Recursos ▶ Buscar cursos Acceder

CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La Consejería de Educación y Deporte oferta, a través de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, cursos de formación para docentes de centros no universitarios sostenidos por fondos públicos. Para informarse y participar en los mismos, acceda a la Consulta de Actividades Formativas o diríjase al CEP correspondiente a su centro docente.



NOTICIAS DESTACADAS

PUBLICADAS LISTAS DEFINITIVAS DE PARTICIPANTES
2ª CONVOCATORIA REGIONAL DE CURSOS DE TELEFORMACIÓN 2018/19

En el siguiente enlace se podrán consultar las listas definitivas de participantes de 2ª Convocatoria de Cursos Regionales de Teleformación 18/19.
[Ver Listas Definitivas](#)

AYUDA


• Haga clic en la Imagen para acceder al soporte web.
• Visite [Información Aula Virtual de Formación del Profesorado](#).
• Consulte las [Preguntas Frecuentes](#).



MIS CURSOS: CONTR-A-COSO 36 D



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Formación del profesorado

Redes sociales  

Mis cursos ▾ Regionales ▾ Provinciales ▾ CEP ▾ Recursos ▾ Buscar cursos

MARCAS DEL ADMINISTRADOR

ADMINISTRACIÓN

Ajustes de la página principal

Banco de preguntas

AYUDA

CAU Soporte Educativo

- Haga clic en la imagen para acceder al soporte web.
- Visite Información Aula Virtual de Formación del Profesorado.
- Consulte las Preguntas Frecuentes.

CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La Consejería de Educación y Deporte oferta, a través de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, cursos a distancia desde esta Aula Virtual para docentes de centros no universitarios sostenidos por fondos públicos. Para informarse y participar en esta oferta formativa visite en Séneca la Consulta de Actividades Formativas o diríjase al CEP correspondiente a su centro docente.

NOTICIAS DESTACADAS

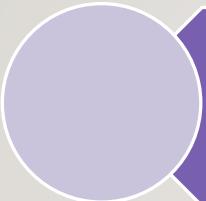
**PUBLICADAS LISTAS DEFINITIVAS DE PARTICIPANTES
2ª CONVOCATORIA REGIONAL DE CURSOS DE TELEFORMACIÓN 2018/19**

En el siguiente enlace se podrán consultar las listas definitivas de participantes de 2ª Convocatoria de Cursos Regionales de Teleformación 18/19.

[Ver Listas Definitivas](#)

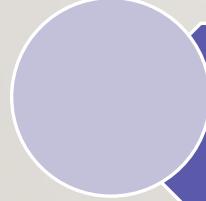


AULA VIRTUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

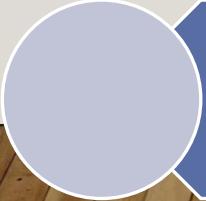


Módulo I y II.

Nos presentamos.
Reflexionamos con un video.



Módulo III. Información a las
familias.



Módulo IV.

Mi presentación para trasladar
a los centros.

SEGUNDA SESIÓN PRESENCIAL

CEP DE GRANADA



TERCERA SESIÓN PRESENCIAL

CEP DE GRANADA



EL ACOSO ESCOLAR: UN PROBLEMA SOCIAL



¿Qué es el acoso escolar o bullying?

CARACTERÍSTICAS:

- Intencionalidad
- Repetición (continuado y sistemático)
- Desequilibrio de poder (contra el alumnado más débil, pequeño, discapacitado,inseguro...)
- Indefensión y personalización (contra un sólo alumno)
- Agresores en grupo (normalmente)

ACOSO

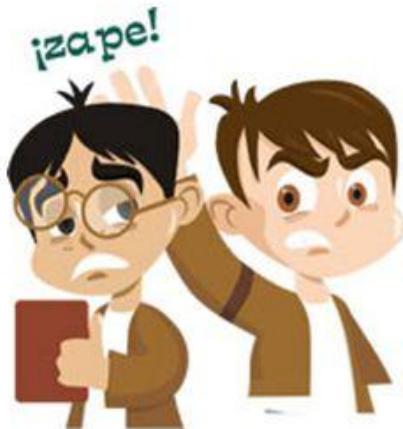
Procesos de intimidación y victimización entre iguales, esto es, entre compañeros de aula o de centro escolar.

CIBERACOSO

Uso de medios de comunicación digitales para acosar a una persona o grupo de personas, mediante ataques personales, divulgación de información confidencial o falsa entre otros medios.

Cuales son los tipos del Bullying

Bullying físico



Incluye toda acción corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daño a pertenencias.

Bullying verbal



Incluyen acciones no corporales como poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes.

Bullying psicológico



Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación.

Cyberbullying



Es el uso de Internet, telefonía móvil, videojuegos online o cualquier tecnología para ejercer el acoso psicológico entre iguales



CICLO DEL BULLYING



TIPOS DE TESTIGOS

Pasivos

No se involucran por miedo o indiferencia.

Indiferentes

Se alejan de la escena, pensando que no es asunto suyo

Reforzadores

Se burlan de la víctima, ayudan a acorralarla para que no escape, graban y difunden videos

Solidarios

No se limitan a observar de manera pasiva, tratan de detener la agresión y se ponen del lado de la víctima.

A close-up, over-the-shoulder shot of a person's head and ear wearing a pair of black headphones. They are positioned on the right side of the frame, looking towards a large, blurred audience of people seated in rows of blue theater-style seats. The background is out of focus, creating a bokeh effect with a few bright spots.

#ACTIVATUPODER





no te en redes

prevención del acoso escolar y riesgos de internet

guía para el profesorado



Versión 2.0



La escuela no puede mirar hacia otro lado



PREVENIR
la clave



Educación emocional
Habilidades sociales
Educación afectivo-sexual

Medidas, estrategias y
herramientas de aula

Metodologías inclusivas

Prevención a nivel de centro escolar (proyecto de centro y consejo escolar)

Organización
y funcionamiento
del centro

Plan de Convivencia

Plan de Igualdad

Metodologías
inclusivas

Acción tutorial y
convivencia

Gestión de la
convivencia

Alternativas a
la expulsión

Desarrollo
social y personal

Atención individual

Participación e
implicación de
las familias

Espacios de
participación

Compromisos
educativos

Compromisos
de convivencia



DETECTOR



siempre alerta



INDICADORES PARA PROFESORES

COMPARTE



Distintos tipos de indicadores para reconocer que un alumno(a) está siendo victimizado.



En clase

- Empieza a faltar a clase de forma continua.
- Se aísla del grupo, prefiere trabajar en solitario.
- Se muestra intimidado y nervioso al intervenir en clase.



Fuera de clase

- Se muestra inquieto(a) o nervioso(a).
- Se muestra deprimido(a).
- Presenta cambios de estado de ánimo (tristeza y aislamiento, entre otros).

Distintos tipos de indicadores para reconocer que un alumno(a) es acosador(a)

En clase

- Disfruta mofándose de sus compañeros(as) cuando participan en clase.
- Infringe habitualmente las normas de clase.
- Se muestra rebelde ante las llamadas de atención.



Fuera de clase

- Se muestra rebelde y transgrede las normas escolares, sociales, etcétera.
- Normalmente se comporta de manera violenta.
- Busca la complicidad de los demás y quiere que se rían de sus "gracias".

REGRESAR



¿SABES DISTINGUIR EL BULLYING?

Indicadores elaborados por Vidal Schmill.
Ejemplificación del Modelo Socio-Ecológico elaborado por Vidal Schmill.



INDICADORES PARA PADRES

COMPARTE



Distintos tipos de indicadores para reconocer que un(a) hijo(a) es víctima de acoso escolar



Indicadores psicológicos

- Presentar cambios notables de humor (más de lo normal en la adolescencia).
- Mostrar frecuentemente tristeza y síntomas de depresión.
- Aislarse de la realidad.



Indicadores interpersonales

- Pasar muchas horas en soledad y no salir con amigos(as).
- Abandonar bruscamente actividades que antes realizaba con el grupo de amigos(as).
- Presentar pocas o nulas relaciones con compañeros(as) de su clase o escuela.



Indicadores escolares

- Hablar poco o nada de sus actividades en la escuela y evitar cualquier pregunta al respecto.
- Haber empeorado su rendimiento escolar.
- Evitar ir a la escuela e inventar excusas para faltar a clase.



Indicadores verbales

- Quejarse en repetidas ocasiones de ser objeto de insultos, burlas o agresiones en la escuela.
- Comentar que se le pierden a menudo los útiles escolares o el dinero.



Indicadores físicos

- Llegar a casa con la ropa rasgada o maltratada.
- Presentar moretones o heridas.

Distintos tipos de indicadores para reconocer que un(a) hijo(a) es acosador(a) escolar



Indicadores psicológicos



- Mostrar ausencia de empatía, incapacidad para ponerse en el lugar de otras personas cuando se le pide reflexionar sobre su conducta.
- Ser egocéntrico, sin aceptar que es responsable de sus actos ni pedir disculpas.

Indicadores interpersonales

- Mostrarse rebelde y no cumplir con las normas familiares, sociales, etcétera.
- Querer siempre tener la última palabra.
- Ser prepotente de forma continua con sus hermanos(as) o miembros de su círculo más cercano.



Indicadores físicos

- Hablar de forma despectiva de algún compañero o compañera de clase.
- Haber recibido dos o más llamadas de atención por peleas con sus compañeros.
- Haber sido citado en dos o más ocasiones por problemas para relacionarse de manera adecuada con sus compañeros.

REGRESAR





SENSIBILIZACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN

AGENTES DE DETECCIÓN

SENSIBILIZACIÓN

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ALUMNADO

INFORMACIÓN
GESTIÓN DE EMOCIONES
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

PROFESORADO

DINÁMICAS GRUPALES
HABILIDADES IDENTIFICACIÓN
CONOCIMIENTOS INTERVENCIÓN

FAMILIAS

TÉCNICAS PARA
FOMENTO DE LA
EMPATÍA

DETECCIÓN

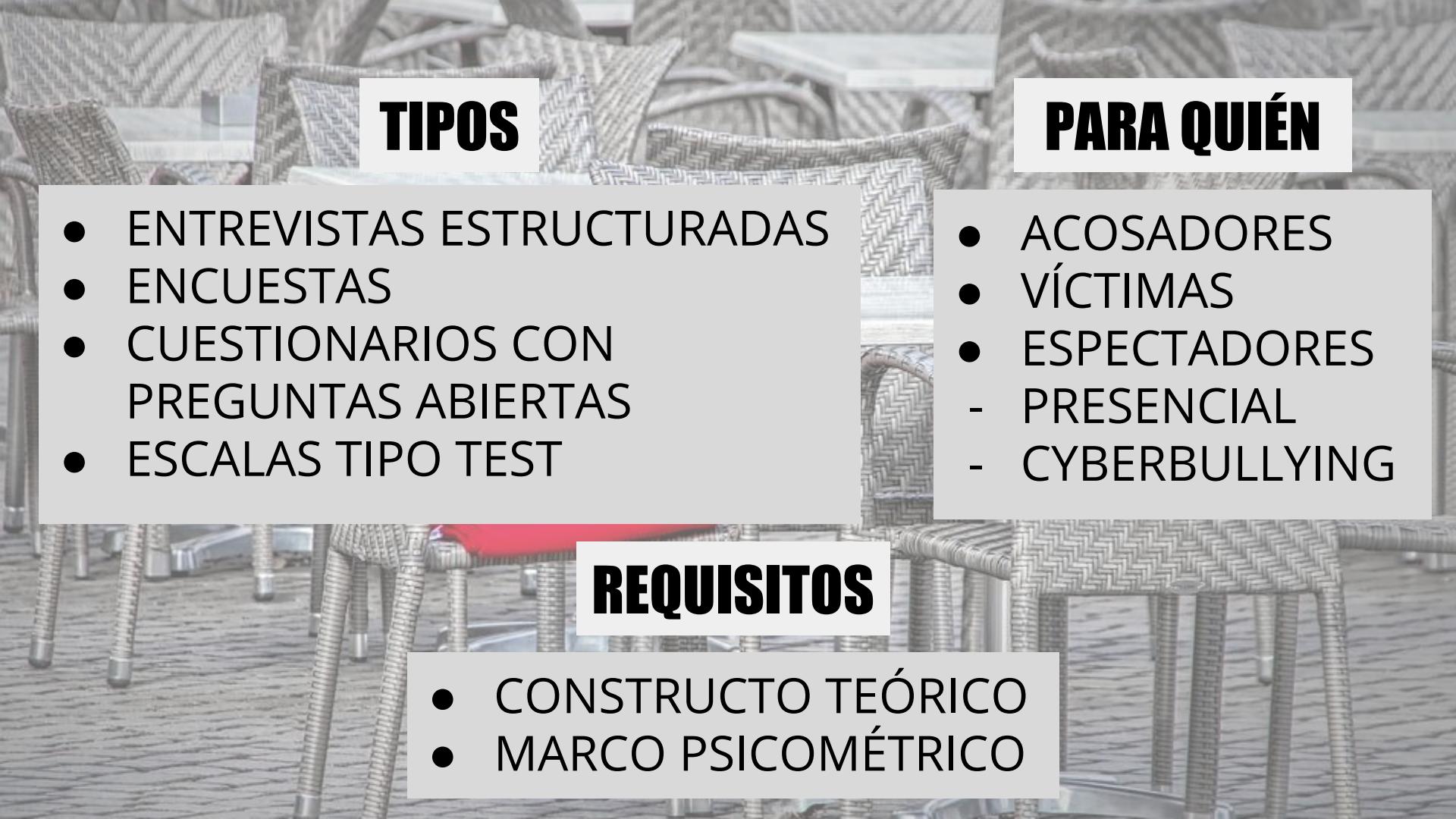
INSTRUMENTOS

EJEMPLOS

CARACTERÍSTICAS

RIESGOS?





TIPOS

- ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS
- ENCUESTAS
- CUESTIONARIOS CON PREGUNTAS ABIERTAS
- ESCALAS TIPO TEST

PARA QUIÉN

- ACOSADORES
- VÍCTIMAS
- ESPECTADORES
 - PRESENCIAL
 - CYBERBULLYING

REQUISITOS

- CONSTRUCTO TEÓRICO
- MARCO PSICOMÉTRICO

Informe Cisneros

Sobre Acoso Escolar. Estudio Cisneros@X



“Estudio Cisneros X. Violencia y acoso escolar”(2006)
Araceli Oñate - Iñaki Piñuel

- Se realiza a nivel nacional
- Mediante encuestas a 24.99 alumnos y alumnas (8-18 años)
- Usa el cuestionario AVE (Acoso y Violencia Escolar, 2006)

[autotestcisneros](#)

[Instrucciones para corrección](#)

[Baremos globales](#)



Test bull-s: evaluación de la agresividad entre escolares

- Analiza las características socio-afectivas del grupo de iguales
- Detecta las situaciones de abuso entre escolares
- Detecta las personas implicadas y los elementos situacionales

Permite la elaboración de propuestas de intervención

- para las personas implicadas
- para todo el grupo

[Test Bull-s](#)

[Instrucciones del Test Bull-s](#)

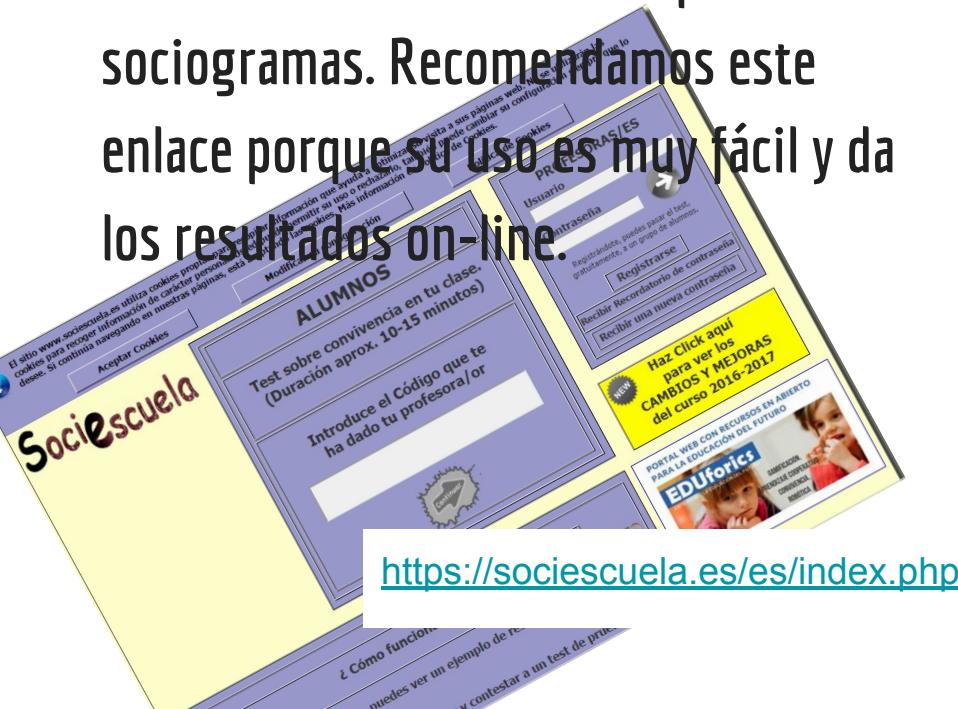


[La violencia
escolar. Propuestas para
la intervención eficaz.](#)



Soclogramas

Existen muchos materiales para hacer sociogramas. Recomendamos este enlace porque su uso es muy fácil y da los resultados on-line.



<https://sociescuela.es/es/index.php>

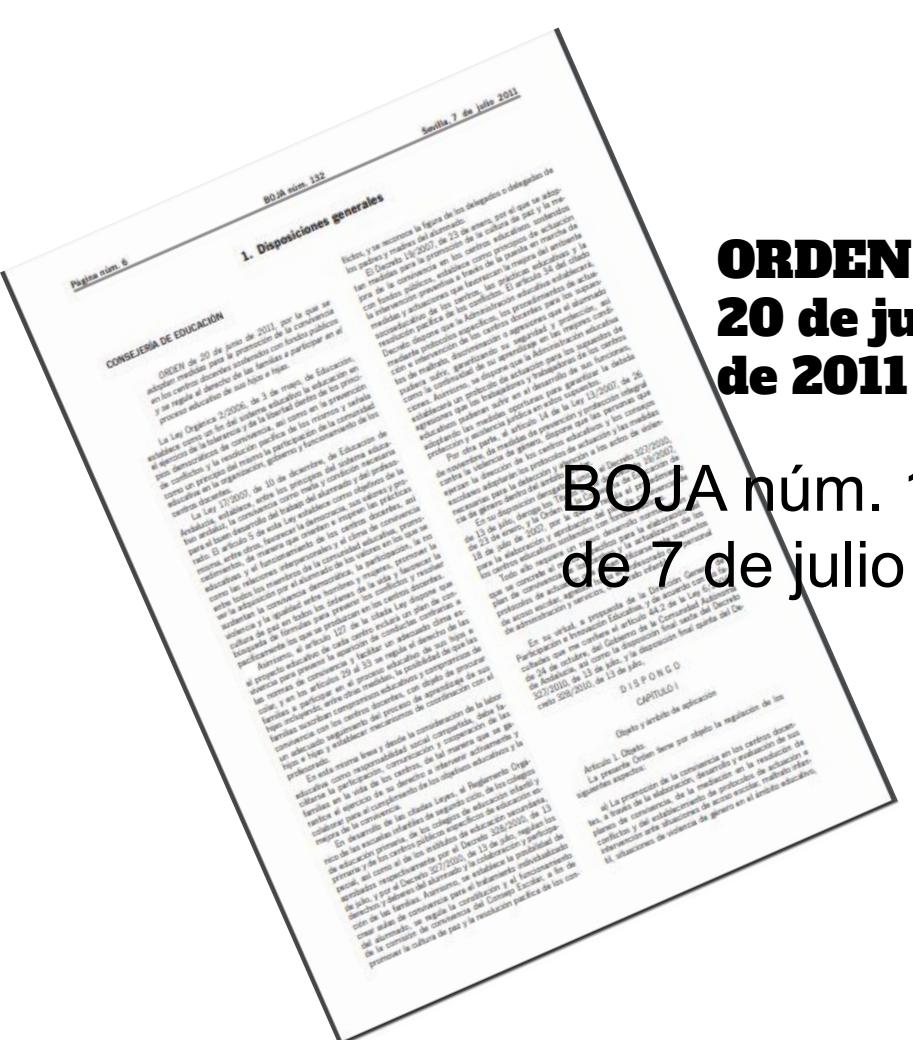
Entrevistas

Existen modelos de entrevistas diferentes dependiendo del agente entrevistado: profesorado, alumnado o familia

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/acosoescolar/>

INTERVENCIÓN

abrir el protocolo



TODO POR ESCRITO

Entrevistas, actas,
pruebas, informes

VIGILANCIA

Cambios de clase
Recreos
Salidas y entradas

INFORME

Contrastado
Recoger todo tipo de
pruebas

INTERVENCIÓN

Seguimiento
individualizado
alumnado acosador,
acosado y observador.
Entrevistas
Compromisos de
convivencia
Sociogramas
Tets Bulls
Tets Cisneros
Registros sistemáticos
de incidentes

MEDIDAS DE URGENCIA

Informar al tutor/a
orientador/a
Sanciones
Cambios de clase
Comunicar a otras
instituciones.

MEDIDAS DE SEGUIMIENTO

Charlas de sensibilización
con alumnado y familias
Alumnado ciberayudante
Apoyo emocional de un
adulto

ESCCHAR

A las familias con asertividad y empatía, la respuesta no debe de ser que es cosa de niños

INFORMAR

Periódicamente a todas las familias implicadas

DISCRECCIÓN

Sobre la situación que se gestiona sin filtrar información a otras familias.

ABRIR

Rápidamente y ponerlo en marcha independientemente de si pensamos que hay o que no hay acoso

AGILIZAR

Si un alumno/a lo está pasando mal todos tenemos que ponernos las pilas. Sin etiquetar

NORMATIVA EN ANDALUCÍA

Orden del 20 de junio de
2011

Anexo I: protocolo de
supuesto acoso escolar

Instrucciones del 7 de
enero de 2017 protocolo
de ciberacoso.





igracias!