

TUTORIAL PARA LA CUMPLIMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS (ACI) EN EL MÓDULO DE GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN EL SISTEMA DE INFORMACIÓN SÉNECA

INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. PERFILES CON ACCESO A LAS ACI.
3. CUMPLIMENTACIÓN Y BLOQUEO DEL MODELO DE ACI.
4. ADJUNTAR DOCUMENTO ACI FIRMADO.
5. VALORACIÓN CONTINUA Y FINAL Y SEGUIMIENTO.
6. DOCUMENTOS.

1. INTRODUCCIÓN.

La elaboración de las adaptaciones curriculares significativas (ACI) se regirá por lo establecido en las Instrucciones 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el Protocolo de Detección, Identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Organización de la Respuesta Educativa. En el citado “Protocolo NEAE” en la página 69 se incluye una descripción detallada sobre las ACI (Concepto, Destinatarios, Profesionales, Etapas y Enseñanzas, Aplicación y Registro).

Es importante destacar, que la ACI deberá estar bloqueada en Séneca para que sea considerada válida administrativamente y forme parte oficialmente de la atención educativa específica recibida por un alumno o alumna con NEE. A estos efectos, bloqueado el documento deberá generarse e imprimirse, de forma que una vez firmado por todas las personas implicadas, se adjunte al expediente académico del alumno o alumna junto con los informes de seguimiento que se vayan realizando de la misma. Así mismo, el documento ACI firmado podrá adjuntarse, una vez escaneado, y quedar vinculado a su correspondiente ACI en Séneca.



2. PERFILES CON ACCESO A LAS ACI.

El modelo de ACI se encuentra habilitado desde los perfiles siguientes: **PROFESORADO ESPECIALISTA EE (PT-AL) y PERFIL PROFESORADO/PROFESORADO CENTRO CONCERTADO**. El tutor/a del alumno/a es el responsable del documento por lo tanto es el que edita y siempre ve todos los apartados, genera el documento y lo puede imprimir. El profesorado especialista EE (PT - AL) también podrá editar, generar e imprimir el documento, en todos los casos.

2.1. PERFILES QUE PUEDEN VER EL DOCUMENTO EN ESTADO ABIERTO/ BLOQUEADO Y NO EDITAN:

- PROFESORADO Y PROFESORADO DE CENTRO CONCERTADO (En caso de no ser el tutor/a de la unidad, sólo ve los alumnos/as a los que imparte clase).
- ORIENTADOR Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (Ve todos de sus centros).
- DIRECCIÓN Y DIRECCIÓN CENTRO CONCERTADO (Ve todos de su centro).
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE DDPP (Ve todos los de su provincia).
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE SSCC (Ve todos de todas las provincias).
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Ve todos los de su provincia).
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SSCC (Ve todos de todas las provincias).
- INSPECCIÓN (Ve todos de sus centros).

2.2. PERFIL QUE BLOQUEA/DESBLOQUEA EL DOCUMENTO Y PUEDE ELIMINAR SEGUIMIENTOS:

- PROFESORADO ESPECIALISTA EE (PT-AL) (Es responsable del documento, abre el documento y por lo tanto es el que edita todo y una vez cumplimentados todos los apartados (salvo datos adjuntos) es quien Bloquea el Documento y puede Desbloquearlo para subsanar algún error. Como responsable del documento puede eliminar seguimientos (para subsanar algún error advertido)).
- PROFESORADO Y PROFESORADO DE CENTRO CONCERTADO (En caso de ser tutor/a de la unidad, también es responsable del documento, abre el documento y por lo tanto es el que edita todo y una vez cumplimentados todos los apartados (salvo datos adjuntos) es quien Bloquea el Documento y puede Desbloquearlo para subsanar algún error. Como responsable del documento puede eliminar seguimientos (para subsanar algún error advertido)).
- DIRECCIÓN Y DIRECCIÓN CENTRO CONCERTADO. (Debe poder bloquear y también desbloquear el documento para suplir al profesorado especialista PT y AL en caso que sea necesario).
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE DDPP. (bloqueo y desbloqueo)
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE SSCC. (bloqueo y desbloqueo)

2.3. PERFILES QUE PUEDEN IMPRIMIR UNA VEZ EL DOCUMENTO ESTÉ BLOQUEADO:

- PROFESORADO ESPECIALISTA EE (PT-AL)
- PROFESORADO Y PROFESORADO DE CENTRO CONCERTADO (En caso de ser tutor/a de la unidad)
- ORIENTADOR Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
- DIRECCIÓN Y DIRECCIÓN CENTRO CONCERTADO.
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE DDPP.
- RESPONSABLE COORDINADORES EOE SSCC.
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SSCC.
- INSPECCIÓN.



3. CUMPLIMENTACIÓN Y BLOQUEO DEL MODELO DE ACI.

Desde el perfil profesorado especialista EE (PT-AL) y perfil Profesorado/Profesorado Centro Concertado, el modelo de ACI se encuentra dentro de la opción “Alumnado” en “Gestión de la Orientación” y forma parte de las opciones disponibles dentro de “Medidas Específicas (alumnado NEAE)”.

ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

Datos del alumno o alumna

Año académico: 2018-2019 Curso: Periodo: Unidad: Alumno/a: Estado: Vigente: Refrescar

Número total de registros: 1

Nombre	Año creación ACI	Curso	Unidad	Estado	Fecha de elaboración	Fecha fin de vigencia	Completo	Vigente	Existe Dictamen	Existe Informe
	2018-2019	Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	14	Abierto	20/11/2018	31/08/2019	No	Si	Si	Si

Clickar en la opción “Nuevo” para comenzar una ACI

Cuadro de búsqueda de ACI ya incluidas en Séneca

SELECCIÓN DE ALUMNADO CON ACI

Curso: Seleccione uno Unidad: Seleccione una

El PT/AL/Profesor/a selecciona su curso y unidad y aparecerá el listado de alumnado NEE como posible destinatario/a. Seleccionar el alumno/a y clicar para comenzar.

Aparecerán la unidad o unidades asignadas al PT/AL/Profesor/a. Es necesario seleccionar la unidad adecuada para que aparezcan los alumnos/as posibles destinatarios de ACI



Una vez seleccionado/a el alumno/a, concretar la Fecha Fin de Vigencia de la ACI.

DATOS DE LA ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

Datos del alumno o alumna

Nombre y apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: 5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica) Unidad: 1

Datos de la Adaptación Curricular Individualizada

Fecha de elaboración: 20/11/2018 Fecha fin de vigencia: 31/08/2019

Materias curriculares

Materia: Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal, Área de Conocimiento del Entorno, Área de Lenguajes: Comunicación y Representación.

La fecha fin de vigencia de la ACI, viene determinada como máximo a la finalización del Ciclo en el que se encuentre escolarizado el alumno/a. (Educación Infantil y FBO) En PTVAL se establece como fecha fin de vigencia la fecha final del curso en vigor.

Establecer el fin de vigencia de la ACI. La fecha fin es editable.

Clicar para aceptar

A continuación se crea el documento ACI vinculado al alumno/a, con las siguientes opciones:

ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

Datos del alumno o alumna

Año académico: 2018-2019 Curso: Periodo:

Unidad: Alumno/a:

Estado: Vigente:

Número total de registros: 1

Nombre	Año creación ACI	Curso	Unidad	Estado	Fecha de elaboración	Fecha fin de vigencia	Completo	Vigente	Existe Dictamen	Existe Informe
Detalle	2018-2019	5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica)	1	Vacio	21/11/2018	31/08/2019	No	Si	Si	Si

Detalle

- Apartados
- Bloquear
- Desbloquear
- Crear revisión
- Borrar
- Seguimiento
- Valoración continua/final
- Nueva ACI
- Adjuntar documento firmado
- Ver documento firmado

Estas son todas las opciones disponibles para el documento ACI en función del estado en que se encuentre:

- **DETALLE:** datos de la ACI.
- **APARTADOS:** opción para la cumplimentación de los apartados de la ACI.
- **BLOQUEAR:** opción para bloqueo del documento una vez cumplimentados todos los apartados obligatorios.
- **DESBOQUEAR:** opción que desbloquea una ACI ya bloqueada.
- **CREAR REVISIÓN:** permite modificar una ACI bloqueada y vigente. Esta opción está destinada a las revisiones del documento que fuesen necesarias con motivo de la evolución trimestral del alumno/a. La revisión implica el fin de vigencia de la anterior ACI y será necesario de nuevo el bloqueo del documento tras su modificación.
- **BORRAR:** permite eliminar una ACI en estado vacío o abierto.
- **SEGUIMIENTO:** disponible en la ACI bloqueada. Permite registrar los seguimientos y acuerdos adoptados durante el periodo de vigencia de la ACI.
- **VALORACIÓN CONTINUA/FINAL:** permite la realización de valoraciones de los Criterios de evaluación e Indicadores/estándares de las Propuestas Curriculares de las áreas/ámbitos objeto de ACI.
- **NUOVA ACI:** se activa en ACI bloqueadas en las que ha finalizado el periodo de vigencia con objeto de realizar la nueva ACI.
- **ADJUNTAR DOCUMENTO FIRMADO:** permite "subir" el documento ACI escaneado en pdf, una vez firmado por las personas implicadas.
- **VER DOCUMENTO FIRMADO:** posibilita visualizar el documento firmado.

3.1. APARTADOS DE LA ACI.

APARTADOS DEL DOCUMENTO

Datos del alumno o alumna

Tipo de Documento: Adaptación Curricular Individualizada (ACI)

Nombre y Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Número de identificación escolar:

Situación inicial del alumno/a: Matriculado

Curso: 5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica) Unidad: 1

Los apartados señalados con un (*) serán de obligatoria cumplimentación

Número total de registros: 11

Apartados	
Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna (*)	No
Informe de Evaluación Psicopedagógica (*)	No
Profesionales Implicados (*)	No
Propuesta Curricular (*).(Área Cono. Mismo Aut. Pers.)	No
Propuesta Curricular (*).(Área Conocimiento del Entorno)	No
Propuesta Curricular (*).(Área Lenguaje Comuni. Repres.)	No
Intervenciones Específicas	No
Organización de la Respuesta Educativa (*)	No
Recursos Materiales (*)	No
Información y Colaboración de la Familia o Representantes Legales (*)	No
Documentos Adjuntos	No

Los apartados indicados con (*) son de cumplimentación obligada para bloquear el documento.

Datos del alumno o alumna: Clicar en detalle del apartado y aceptar.

Informe de Evaluación Psicopedagógica: Clicar en detalle del apartado, una vez en la pantalla clicar en el botón (+) para añadir nuevo adjunto, seleccionar el documento correspondiente, aceptar y pulsar volver atrás para validar el apartado.

Profesionales Implicados: Clicar en detalle del apartado para abrir la pantalla correspondiente. Los subapartados indicados con asterisco rojo son obligatorios para su validación. Ver “pantallazos” del apartado profesionales implicados, más adelante, con ayudas para su cumplimentación.

Propuesta Curricular por Área/Ámbito (Nombre del Ámbito): Clicar en detalle del apartado para abrir la pantalla correspondiente. Los subapartados indicados con asterisco rojo son obligatorios para su validación. Ver “pantallazos” del apartado Propuesta Curricular por Área/Ámbito, más adelante, con ayudas para su cumplimentación.

Intervenciones Específicas: Clicar en detalle del apartado para abrir la pantalla correspondiente. Este apartado es de cumplimentación voluntaria, con el objeto de reflejar las intervenciones dirigidas a la mejora del desarrollo motor, comunicativo, afectivo, social, cognitivo y sensorial o cualquier otra intervención especializada no recogida en las propuestas curriculares de las áreas/ámbitos. Este apartado ofrece la posibilidad de adjuntar un archivo en pdf si se desea. Ver “pantallazos” del apartado “Intervenciones Específicas”, más adelante, con ayudas para su cumplimentación.

Organización de la Respuesta Educativa: Clicar en detalle del apartado para abrir la pantalla correspondiente. El subapartado indicado con asterisco rojo es obligatorio para su validación. Cumplimentar el cuadro de texto y pulsar aceptar para validar el apartado.

Recursos Materiales: Clicar en detalle del apartado para abrir la pantalla correspondiente. El subapartado indicado con asterisco rojo es obligatorio para su validación. Cumplimentar el cuadro de texto y pulsar aceptar para validar el apartado.

Información y Colaboración de la Familia o Representantes Legales: Clicar en detalle del apartado para abrir la pantalla correspondiente. Los subapartados indicados con asterisco rojo son obligatorios para su validación, así como indicar al menos un representante legal del alumno o alumna. Cumplimentar los datos que se solicitan, así como los cuadros de texto y pulsar aceptar para validar el apartado.

Documentos Adjuntos: Permite subir documentos adjuntos a la ACI, no siendo obligatorio para el bloqueo. En caso que se quiera subir un adjunto se deberá seleccionar el archivo a través de la ruta donde se encuentra el documento pdf que se desea subir, navegar en la pantalla emergente y pulsar abrir, posteriormente será necesario especificar un título de dicho documento, en este caso, el título para identificar el documento es obligatorio. Una vez añadido el adjunto pulsar aceptar para validar el apartado.



A continuación se presentan “pantallazos” de los apartados que requieren ayudas y aclaraciones para su correcta cumplimentación.

- A. Profesionales Implicados.
- B. Propuesta Curricular.
- C. Intervenciones específicas.

Comencemos por el primero de estos apartados.

A. Profesionales Implicados:

The screenshot shows a web form titled "ACI: PROFESIONALES IMPLICADOS". It contains several sections for data entry:

- Datos del alumno o alumna:** Includes fields for "Nombre:", "Fecha de nacimiento:", "Curso:" (pre-filled with "5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica)"), and "Unidad:" (pre-filled with "1").
- Profesor/a Responsable de la ACI:** A single text input field labeled "Profesor/a:".
- Otros/as Profesores/as Responsables de la ACI:** A section with two lists: "Profesores EE disponibles:" and "Profesores EE asignados:". Between these lists are four arrow buttons for moving items between them.
- Profesionales implicados en la ACI:** A section with a dropdown menu labeled "Tipos de profesionales:" set to "Seleccionar". Below it are two lists: "Profesionales disponibles:" and "Profesionales asignados:". Between these lists are four arrow buttons. A dropdown menu is open for the "Profesionales asignados:" list, showing a list of roles: Educador/a - Educador/a de Disminuidos, Educador/a Social, EOE, Jefe/a de estudios, Monitor/a - PTIS, Orientador/a, Profesionales del EOOE, Profesor/a de apoyo curricular, Trabajador/a Social, and Tutor/a.

Four yellow callout boxes provide additional instructions:

- Top right: "Una vez seleccionados los profesionales clicar Aceptar para validar" (pointing to the checkmark and refresh icons).
- Middle left: "Aparece por defecto el Profesorado especialista PT/AL que generó la ACI" (pointing to the "Profesor/a:" field).
- Below the middle left: "Seleccionar el Profesorado especialista PT/AL y especialista en PT/AL LSE que también son responsables de la ACI" (pointing to the "Profesores EE disponibles:" list).
- Bottom left: "Seleccionar, en primer lugar, tipo de profesionales y posteriormente, entre los profesionales Disponibles, aquellos/as que colaboran en la ACI. Estos profesionales aparecerán en el documento pero no editan." (pointing to the "Tipos de profesionales:" dropdown and the "Profesionales disponibles:" list).

Seguimos con el segundo de los apartados a aclarar.

B. Propuesta Curricular por Área/Ámbito (Nombre del Área/Ámbito) : A continuación se presentan los pasos a seguir para la cumplimentación de la propuesta curricular de cada una de las Áreas/Ámbitos objeto de ACI. Con la finalidad de facilitar y desmenuzar el procedimiento, vamos a diferenciar cómo deberá procederse en función de la etapa en la que se encuentre escolarizado el alumnado objeto de la ACI: Educación Infantil, Formación Básica Obligatoria (F.B.O.) y Programa para la Transición a la Vida Adulta y Laboral (P.T.V.A.L).

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁREAS PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

1. Clicar en el “Detalle” de la Propuesta Curricular del Área (...) y seleccionar “Nuevo Criterio”.

2. Seleccionar Criterios de Evaluación.

Combo para elegir el curso sobre el que seleccionar los criterios de evaluación.

Botón Aceptar una vez Seleccionados los criterios de evaluación.

Casillas para selección de Criterios

Seleccionar	Criterio
☒	1. Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás.
☒	2. Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
☐	3. Desarrollar una imagen personal ajustada y positiva, que le permita conocer sus posibilidades y limitaciones, y tener confianza en las propias capacidades.
☐	4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.
☐	5. Manifestar un control progresivo de las posibilidades sensitivas y expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades, como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana.
☐	6. Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa.
☐	7. Participar en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar.
☐	8. Mostrar actitudes de ayuda y colaboración, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio, especialmente entre niños y niñas.
☐	9. Manifestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo.
☐	10. Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.
☐	11. Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos.
☐	12. Mostrar un adecuado desarrollo de los elementos motrices que se manifiestan en desplazamientos, marcha, carrera o saltos.

3. Incluir nuevos Criterios de Evaluación.

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: 5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica) Unidad: 1

Propuesta Curricular para Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

Número total de registros: 6

Curso	Criterio
Tres Años	Participar en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar.
Tres Años	Mostrar actitudes de ayuda y colaboración, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio, especialmente entre niños y niñas.
Cuatro Años	Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.
Cuatro Años	Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos.
Cinco Años	Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás.
Cinco Años	Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

Incorporación de los Criterios Seleccionados

Pulsar (+) para añadir más Criterios de Evaluación. Aunque ya se hayan añadido criterios anteriormente, se pueden añadir nuevo/s criterio/s mientras que la propuesta no se dé por Finalizada.

4 Carga de los mapas de relaciones curriculares de los Criterios de Evaluación añadidos.

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: 5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica) Unidad: 1

Propuesta Curricular para Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

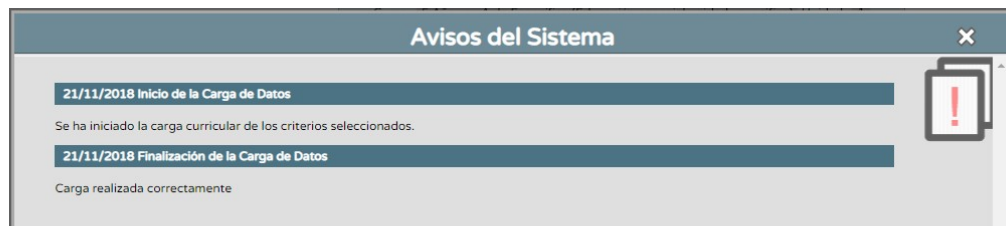
Número total de registros: 6

Curso	Criterio
Tres Años	Participar en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar.
Tres Años	Mostrar actitudes de ayuda y colaboración, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio, especialmente entre niños y niñas.
Cuatro Años	Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.
Cuatro Años	Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos.
Cinco Años	Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás.
Cinco Años	Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

¡¡¡MUY IMPORTANTE!!!
Una vez incluidos los Criterios de Evaluación hay que realizar la carga del mapa de relaciones curriculares. Cada vez que se incluyan nuevos Criterios será necesario realizar la carga



Deberá salir este aviso que indica que la carga del mapa de relaciones curriculares se ha realizado correctamente.



ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: Unidad:

Propuesta Curricular para Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

Número total de registros: 7

Curso	Criterio
Tres Años	Participar en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar.
Tres Años	Mostrar actitudes de ayuda y colaboración, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio, especialmente entre niños y niñas.
Cuatro Años	Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.
Cuatro Años	Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos.
Cinco Años	Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás.
Cinco Años	Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
Cinco Años	Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.

!!!MUY IMPORTANTE!!!
Una vez realizada la carga hay que clicar en el botón "Volver"

Tras clicar el botón “Volver” aparecerá de nuevo la pantalla apartados del documento.

APARTADOS DEL DOCUMENTO

Datos del alumno o alumna

Tipo de Documento: Adaptación Curricular Individualizada (ACI)

Nombre y Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Número de identificación escolar:

Situación inicial del alumno/a: Matriculado

Curso: 5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica) Unidad: 1

Los apartados señalados con un (*) serán de obligatoria cumplimentación

Número total de registros: 11

Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna (*)	Si
Informe de Evaluación Psicopedagógica (*)	Si
Profesionales Implicados (*)	Si
Propuesta Curricular por Asignatura (*) (Área Cono. Mismo Aut. Pers.)	No
Propuesta Curricular por Asignatura (*) (Área Conocimiento del Entorno)	No
Propuesta Curricular por Asignatura (*) (Área Lenguaje Comuni. Repres.)	No
Intervenciones Específicas	No
Organización de la Respuesta Educativa (*)	No
Recursos Materiales (*)	No
Información y Colaboración de la Familia o Representantes Legales (*)	No
Documentos Adjuntos	No

Clicar en detalle de la Propuesta Curricular del Área

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: 5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica) Unidad: 1

Propuesta Curricular para Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

Número total de registros: 6

Curso	Criterio
Tres Años	Participar en actividades...
Tres Años	Participar en actividades de ayuda y colaboración...
Cuatro Años	Coordinar y controlar las habilidades manipu...
Cuatro Años	Participar de forma activa en distintos tipos de disfrutando con ellos.
Cinco Años	Reconocer y nombrar las distintas partes del...
Cinco Años	Manifiestar un progresivo control de su cuerpo; global y sectorialmente; dando muestra de un conocimiento cada vez mas ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

Con la carga ya realizada, se podrán realizar las siguientes Opciones:

- EDITAR** : Permite modificar el texto del Criterio.
- MAPA CURRICULAR** : Accede a la relación del Criterio con los demás elementos curriculares (ver paso siguiente).
- BORRAR** : Permite eliminar el Criterio.

5. Edición y validación de los elementos curriculares vinculados a cada Criterio de Evaluación.

En cada uno de los elementos curriculares, de forma opcional, se puede acceder a su Modificación a través de "Detalle" o eliminación a través de "Borrar".

En esta pantalla se accede a los elementos curriculares relacionados con cada Criterio de Evaluación

La opción (+) permite añadir y editar un nuevo objetivo, si se desea. También se puede utilizar en los demás elementos curriculares (Contenidos, Indicadores, Competencias Clave)

Una vez realizados los cambios que se consideren oportunos pulsar aceptar para validar

Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR EN RELACIÓN CON LA CUMPLIMENTACIÓN DE LOS MAPAS CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL:

La edición y validación en los demás elementos curriculares (Contenidos, Indicadores y Competencias Clave) se realizará de igual forma a la descrita anteriormente con los objetivos.

Se podrán seleccionar los Criterios de Evaluación del mismo curso en el que está escolarizado o de cursos anteriores si se desea, para el documento ACI de un alumno/a escolarizado en Educación Infantil.

Para los cursos de Educación infantil vendrán establecidas las relaciones entre los diferentes elementos curriculares, de forma que solamente se modificarán o eliminarán aquellos aspectos que se considere, pudiendo dejar la propuesta de relaciones sin modificación, si se desea.

Los cambios que se vayan realizando a lo largo de la elaboración de este apartado irán quedando registrados de forma automática por el sistema. De este modo si se pospone su cumplimentación a otra sesión, los aspectos ya editados mantendrán los cambios que se hubiesen realizado.



6. Validación de los mapas de relaciones curriculares correspondientes a los Criterios de Evaluación.

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: 5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica) Unidad: 1

Propuesta Curricular para Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

Número total de registros: 6

Curso	Criterio
Tres Años	Participar en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar.
Tres Años	Mostrar actitudes de ayuda y colaboración, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio, especialmente entre niños y niñas.
Cuatro Años	Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.
Cuatro Años	Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos.
Cinco Años	Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás.
Cinco Años	Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

¡¡IMPORTANTE!!
Al aceptar se procederá al bloqueo de la Propuesta Curricular no pudiéndose realizar posteriores modificaciones en el contenido.

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR EN RELACIÓN CON LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR EN ACI DE E.I.

Los cambios que se vayan realizando a lo largo de la elaboración de este apartado irán quedando registrados de forma automática por el sistema. De este modo si se pospone su cumplimentación a otra sesión, los aspectos ya editados mantendrán los cambios que se hubiesen realizado.

La validación definitiva del apartado Propuesta Curricular se realizará una vez cumplimentados todos sus subapartados y una vez realizada la validación no se podrá editar ninguno de ellos y sólo se accederá para su visionado.

Una vez realizados estos pasos queda realizada la Propuesta Curricular del Área/Ámbito, indicándose en apartados del documento un "SI" en completo. A partir de ese momento, se podrá acceder al visionado de este apartado, sin modificar su contenido, pulsando en Detalle. La función "Limpiar" sirve para suprimir todo lo incluido en este apartado y comenzar de nuevo su cumplimentación.



PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITOS PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN FORMACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (F.B.O.).

1. Clicar en el “Detalle” de la Propuesta Curricular del Ámbito (...) y seleccionar “Nuevo Criterio”.

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: F.B.O. 9 Años (Educación especial unidad específica) Unidad: 8

Propuesta Curricular para Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad

2. Seleccionar Criterios de Evaluación.

NUEVO CRITERIO PARA PROPUESTA CURRICULAR

Criterios Evaluación para Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad

Curso: 2º de Educ. Prima

Combo para elegir el curso sobre el que seleccionar los Criterios de Evaluación.

Selección de materia:

- Educación Artística
- Educación Física
- Lengua Castellana y Literatura
- Inglés
- Francés
- Alemán
- Italiano
- Matemáticas
- Religión Católica
- Religión Evangélica
- Ciencias Sociales
- Valores sociales y cívicos
- Ciencias de la Naturaleza
- Portugués

Seleccionar la materia de la que se desean extraer Criterios de Evaluación para elaborar la Propuesta Curricular del Ámbito seleccionado.

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR EN RELACIÓN A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN ACI DE FBO

La relación de Materias que aparecen para cada uno de los cursos responde a “El currículum del período de formación básica tomará como referente las capacidades establecidas en los objetivos del currículum de Educación Infantil y Educación Primaria pudiendo dar cabida a las capacidades de la Educación Secundaria Obligatoria, de acuerdo con las posibilidades y circunstancias del alumnado”, tal y como se recoge en el artículo 9.2. de la Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación.

De este modo, se ofrece todo el currículum de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, para que se seleccionen los Criterios de Evaluación de las Áreas/Materias que se deseen, y con ello elaborar la Propuesta Curricular del Ámbito seleccionado.



Una vez seleccionado el curso y la materia, elegir los Criterios de Evaluación deseados:

NUEVO CRITERIO PARA PROPUESTA CURRICULAR

Criterios Evaluación para Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad

Curso: 2º de Educ. Prima. *
Materia: Educación Física *

Número total de registros: 12

Seleccionar	Criterio
☒	1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
☒	2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.
☒	3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.
☐	4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.
☐	5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.
☐	6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.
☐	7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.
☐	8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.
☐	9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.
☐	10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.
☐	11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.
☐	12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

Botón Aceptar una vez seleccionados los Criterios de Evaluación.

Casillas para selección de Criterios

3. Incluir nuevos Criterios de Evaluación.

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: F.B.O. 9 Años (Educación especial unidad específica) Unidad: 8

Propuesta Curricular para Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad

Número total de registros: 5

Curso	Criterio
Cinco Años	Manifiestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo.
Cinco Años	Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.
2º de Educ. Prima.	Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
2º de Educ. Prima.	Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.
2º de Educ. Prima.	Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.

Pulsar (+) para añadir más Criterios de Evaluación. Aunque ya se hayan añadido criterios anteriormente, se pueden añadir nuevo/s criterio/s mientras que la propuesta no se dé por Finalizada.

Incorporación de los Criterios Seleccionados

4. Carga de los mapas de relaciones curriculares de los Criterios de Evaluación añadidos.

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: F.B.O. 9 Años (Educación especial unidad específica) Unidad: 8

Propuesta Curricular para Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad

Número total de registros: 5

Curso	Criterio
Cinco Años	Manifestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo.
Cinco Años	Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.
2º de Educ. Prima.	Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
2º de Educ. Prima.	Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.
2º de Educ. Prima.	Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.

!!!MUY IMPORTANTE!!!
Una vez incluidos los Criterios de Evaluación hay que realizar la carga del mapa de relaciones curriculares. Cada vez que se incluyan nuevos Criterios será necesario realizar la carga

Deberá salir este aviso que indica que la carga del mapa de relaciones curriculares se ha realizado correctamente.

Avisos del Sistema

26/11/2018 Finalización de la Carga de Datos

Carga realizada correctamente

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: F.B.O. 9 Años (Educación especial unidad específica) Unidad: 8

Propuesta Curricular para Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad

Número total de registros: 5

Curso	Criterio
Cinco Años	Manifestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo.
Cinco Años	Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.
2º de Educ. Prima.	Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
2º de Educ. Prima.	Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.
2º de Educ. Prima.	Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.

!!!MUY IMPORTANTE!!!
Una vez realizada la carga hay que clicar en el botón "Volver"

Tras clicar el botón “Volver” aparecerá de nuevo la pantalla apartados del documento.

APARTADOS DEL DOCUMENTO

Datos del alumno o alumna

Tipo de Documento: Adaptación Curricular Individualizada (ACI)

Nombre y Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Número de identificación escolar:

Situación inicial del alumno/a: Matriculado

Curso: F.B.O. 9 Años (Educación especial unidad específica) Unidad: 8

Los apartados señalados con un (*) serán de obligatoria cumplimentación

Número total de registros: 11

Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna (*)	Si
Informe de Evaluación Psicopedagógica (*)	Si
Profesionales Implicados (*)	Si
Propuesta Curricular por Asignatura (*) (Ámb. Cono. Corp. Constr. Ident)	No
Propuesta Curricular por Asignatura (*) (Ámb. Cono. Parti. Med. Fis. So)	No
Propuesta Curricular por Asignatura (*) (Ámbito Comunicación Lenguaje)	No
Intervenciones Específicas	No
Organización de la Respuesta Educativa (*)	No
Recursos Materiales (*)	No
Información y Colaboración de la Familia o Representantes Legales (*)	No
Documentos Adjuntos	No

Clicar en detalle de la Propuesta Curricular del Ámbito.

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: F.B.O. 9 Años (Educación especial unidad específica) Unidad: 8

Propuesta Curricular para Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad

Número total de registros: 5

Curso	Criterio
Cinco Años	Manifestar respeto y aceptación por las características físicas, psicológicas y sociales de los demás.
Cinco Años	Controlar las habilidades motrices básicas en situaciones motrices sencillas.
2º de Educ. Prima.	equilibrios...) mediante la comprensión y variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
2º de Educ. Prima.	Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de la simbolización, a través del cuerpo, el gesto y la expresión.
2º de Educ. Prima.	Identificar, comprender y respetar las normas de convivencia y las buenas relaciones entre compañeros/as.

Con la carga ya realizada, se podrán realizar las siguientes Opciones:

- EDITAR** : Permite modificar el texto del Criterio.
- MAPA CURRICULAR**: Accede a la relación del Criterio con los demás elementos curriculares (ver paso siguiente).
- BORRAR**: Permite eliminar el Criterio.

5. Edición y validación de los elementos curriculares vinculados a cada Criterio de Evaluación.

MAPA CURRICULAR PARA PROPUESTA CURRICULAR ACI

Curso de referencia: Cinco Años Materia: Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad

Criterio: Manifiestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo.

Objetivos Contenidos Indicadores Competencias Claves

Definición
Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Detalle Borrar

En esta pantalla se accede a los elementos curriculares relacionados con cada Criterio de Evaluación

La opción (+) permite añadir y editar un nuevo objetivo, si se desea. También se puede utilizar en los demás elementos curriculares (Contenidos, Indicadores, Competencias Clave)

En cada uno de los elementos curriculares, de forma opcional, se puede acceder a su modificación a través de “Detalle” o eliminación a través de “Borrar”.

DETALLE DE LOS OBJETIVOS POR CRITERIO

Curso: F.B.O. 9 Años (Educación especial unidad específica) Materia: Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad

Criterio: Manifiestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo.

Denominación:
Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

Una vez realizados los cambios que se consideren oportunos pulsar aceptar para validar

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR EN RELACIÓN CON LA CUMPLIMENTACIÓN DE LOS MAPAS CURRICULARES EN FORMACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA:

La edición y validación en los demás elementos curriculares (Contenidos, Indicadores y Competencias Clave) se realizará de igual forma a la descrita anteriormente con los objetivos.

Para los cursos de Educación Infantil y Educación Primaria vendrán establecidas las relaciones entre los diferentes elementos curriculares, de forma que solamente se modificarán o eliminarán aquellos aspectos que se considere, pudiendo dejar la propuesta de relaciones sin modificación, si se desea.

En los cursos de Educación Secundaria Obligatoria, será imprescindible la selección de objetivos y contenidos vinculados a cada Criterio de Evaluación, ya que estas relaciones no vienen establecidas en la normativa que regula el currículum de estas etapas. (Se muestra pantallazo más adelante)

Los cambios que se vayan realizando a lo largo de la elaboración de este apartado irán quedando registrados de forma automática por el sistema. De este modo si se pospone su cumplimentación a otra sesión, los aspectos ya editados mantendrán los cambios que se hubiesen realizado.

“Pantallazo” de edición y validación de los elementos curriculares vinculados a cada Criterio de Evaluación en E.S.O.

Para la elaboración de una Propuesta Curricular que incluya Criterios de Evaluación de E.S.O. es imprescindible la vinculación de objetivos y contenidos con cada Criterio en el mapa curricular, ya que no se ofrecen de forma automática al realizar la carga. También es posible añadir y editar nuevos objetivos y contenidos a través del botón (+).

6. Validación de los mapas de relaciones curriculares correspondientes a los Criterios de Evaluación.

Curso	Criterio
Cinco Años	Manifiestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo.
Cinco Años	Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.
2º de Educ. Prima.	Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante una variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
2º de Educ. Prima.	Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.
2º de Educ. Prima.	Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR EN RELACIÓN CON LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR EN ACI DE FBO

Los cambios que se vayan realizando a lo largo de la elaboración de este apartado irán quedando registrados de forma automática por el sistema. De este modo si se pospone su cumplimentación a otra sesión, los aspectos ya editados mantendrán los cambios que se hubiesen realizado.

La validación definitiva del apartado Propuesta Curricular se realizará una vez cumplimentados todos sus subapartados y una vez realizada la validación no se podrá editar ninguno de ellos y sólo se accederá para su visionado.

Una vez realizados estos pasos queda realizada la Propuesta Curricular del Ámbito, indicándose en apartados del documento un “SI” en completo. A partir de ese momento, se podrá acceder al visionado de este apartado, sin modificar su contenido, pulsando en Detalle. La función “Limpiar” sirve para suprimir todo lo incluido en este apartado y comenzar de nuevo su cumplimentación.

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITOS PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN PROGRAMA PARA LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y LABORAL (P.T.V.A.L).

1. Clicar en el “Detalle” de la Propuesta Curricular del Ámbito (...) y seleccionar “Nuevo Criterio”.

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Unidad: 14

Propuesta Curricular para Ámbito de Autonomía Personal en la Vida Diaria

NO EXISTEN DATOS

Nuevo Criterio

2. Seleccionar Criterios de Evaluación.

NUEVO CRITERIO PARA PROPUESTA CURRICULAR

Criterios Evaluación para Ámbito de Autonomía Personal en la Vida Diaria

Curso: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)

Materia: Ámbito de Autonomía Personal en la Vida Diaria

Número total de registros: 11

Seleccionar	Criterio
☒	1. Reconocer aspectos de identificación personal que le ayuden a conseguir seguridad y confianza en sí mismo.
☒	2. Conocer nociones básicas que permitan la comprensión de la propia sexualidad y el seguimiento de las normas sociales en las relaciones entre personas.
☐	3. Mantener hábitos de higiene, aseo y cuidado personal.
☒	4. Manifestar actitudes y juicio crítico ante el consumo de tabaco, de alcohol y de otras drogas.
☐	5. Utilizar conocimientos básicos y habilidades en relación con la alimentación.
☐	6. Identificar las repercusiones que tienen los hábitos de alimentación sobre la salud.
☐	7. Mostrar hábitos de participación en la realización de tareas de limpieza y cuidado de las distintas dependencias y enseres de la casa.
☒	8. Presentar actitudes de control personal ante situaciones de emergencia.
☐	9. Utilizar el mercado y las tiendas para abastecerse de bienes de consumo.
☒	10. Demostrar actitudes y juicio crítico ante diferentes situaciones de consumo.
☐	11. Controlar el propio cuerpo ajustando las capacidades motrices a las diferentes necesidades y en su caso utilizar los medios que favorezcan la movilidad.

Clicar Aceptar para validar.

Casillas para la selección de criterios.

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR EN RELACIÓN A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN ACI DE PTVAL

La relación de criterios de evaluación que aparecen para el PTVAL corresponde a lo establecido en el Anexo II de la Orden 19 de septiembre de 2002, por la que se regula el periodo de formación para la transición a la vida adulta y laboral, destinado a los jóvenes con necesidades educativas especiales.

De este modo, se ofrece el currículum, para que se seleccionen los Criterios de Evaluación de los Ámbitos de PTVAL, y con ello elaborar la Propuesta Curricular del Ámbito seleccionado.

3. Incluir nuevos Criterios de Evaluación.

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Unidad: 14

Propuesta Curricular para Ámbito de Autonomía Personal en la Vida Diaria

Número total de registros: 7

Curso	Criterio
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Reconocer aspectos de identificación personal que le ayuden a conseguir seguridad y confianza en sí mismo.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Conocer nociones básicas que permitan la comprensión de la propia sexualidad y el seguimiento de las normas sociales en las relaciones entre personas.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Mantener hábitos de higiene, aseo y cuidado personal.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Manifestar actitudes y juicio crítico ante el consumo de tabaco, de alcohol y de otras drogas.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Mostrar hábitos de participación en la realización de tareas de limpieza y cuidado de las distintas dependencias y enseres de la casa.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Presentar actitudes de control personal ante situaciones de emergencia.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Demostrar actitudes y juicio crítico ante diferentes situaciones de consumo.

Incorporación de los Criterios Seleccionados

Pulsar (+) para añadir más Criterios de Evaluación. Aunque ya se hayan añadido criterios anteriormente, se pueden añadir nuevo/s criterio/s mientras que la propuesta no se dé por Finalizada.

4. Carga de los mapas de relaciones curriculares de los Criterios de Evaluación añadidos.

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Unidad: 14

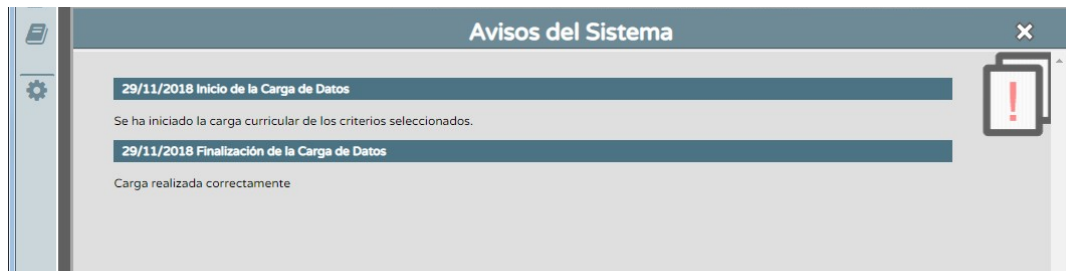
Propuesta Curricular para Ámbito de Autonomía Personal en la Vida Diaria

Número total de registros: 7

Curso	Criterio
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Reconocer aspectos de identificación personal que le ayuden a conseguir seguridad y confianza en sí mismo.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Conocer nociones básicas que permitan la comprensión de la propia sexualidad y el seguimiento de las normas sociales en las relaciones entre personas.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Mantener hábitos de higiene, aseo y cuidado personal.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Manifestar actitudes y juicio crítico ante el consumo de tabaco, de alcohol y de otras drogas.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Mostrar hábitos de participación en la realización de tareas de limpieza y cuidado de las distintas dependencias y enseres de la casa.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Presentar actitudes de control personal ante situaciones de emergencia.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Demostrar actitudes y juicio crítico ante diferentes situaciones de consumo.

!!!MUY IMPORTANTE!!!
Una vez incluidos los Criterios de Evaluación hay que realizar la carga del mapa de relaciones curriculares. Cada vez que se incluyan nuevos Criterios será necesario realizar la carga

Deberá salir este aviso que indica que la carga del mapa de relaciones curriculares se ha realizado correctamente.



ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos:
Fecha de nacimiento:

Curso: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)
Unidad: 14

Propuesta Curricular para Ambito de Autonomia Personal en la Vida Diaria

!!!MUY IMPORTANTE!!!
Una vez realizada la carga hay que clicar en el botón "Volver"

Número total de registros: 7

Curso	Criterio
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Reconocer aspectos de identificación personal que le ayuden a conseguir seguridad y confianza en si mismo.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Conocer nociones básicas que permitan la comprensión de la propia sexualidad y el seguimiento de las normas sociales en las relaciones entre personas.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Mantener hábitos de higiene, aseo y cuidado personal.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Manifestar actitudes y juicio critico ante el consumo de tabaco, de alcohol y de otras drogas.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Mostrar hábitos de participación en la realización de tareas de limpieza y cuidado de las distintas dependencias y enseres de la casa.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Presentar actitudes de control personal ante situaciones de emergencia.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Demostrar actitudes y juicio critico ante diferentes situaciones de consumo.

APARTADOS DEL DOCUMENTO

Datos del alumno o alumna

Tipo de Documento: Adaptación Curricular Individualizada (ACI)

Nombre y Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Número de identificación escolar:

Situación inicial del alumno/a: Matriculado

Curso: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Unidad: 14

Los apartados señalados con un (*) serán de obligatoria cumplimentación

Número total de registros: 11

Apartados	
Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna (*)	Si
Informe de Evaluación Psicopedagógica (*)	Si
Profesionales Implicados (*)	Si
Propuesta Curricular por Asignatura (*) (Ámbito Autonomía Personal VD)	No
Propuesta Curricular por Asignatura (*) (Ámbito Habilidades Des. Labo.)	No
Propuesta Curricular por Asignatura (*) (Ámbito Integración S.y.C)	No
Intervenciones Específicas	No
Organización de la Respuesta Educativa (*)	No
Recursos Materiales (*)	No
Información y Colaboración de la Familia o Representantes Legales (*)	No
Documentos Adjuntos	No

Clicar en detalle de la Propuesta Curricular del Ámbito

ACI: PROPUESTA CURRICULAR

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Unidad: 14

Propuesta Curricular para Ámbito de Autonomía Personal en la Vida Diaria

Número total de registros: 7

Curso	Criterio
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Editar	Reconocer aspectos
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Mapa Curricular	las rene
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Borrar	
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Mantener hábitos de
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Manifestar actitudes
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Mostrar hábitos de p de la casa.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Presentar actitudes de control personal ante situaciones de emergencia.
Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL)	Demostrar actitudes y juicio crítico ante diferentes situaciones de consumo.

Con la carga ya realizada, se podrán realizar las siguientes Opciones:

- EDITAR**: Permite modificar el texto del Criterio.
- MAPA CURRICULAR**: Accede a la relación del Criterio con los demás elementos curriculares (ver paso siguiente).
- BORRAR**: Permite eliminar el Criterio.

5. Edición y validación de los elementos curriculares vinculados a cada Criterio de Evaluación.

MAPA CURRICULAR PARA PROPUESTA CURRICULAR ACI

Curso de referencia: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Materia: Ámbito de Autonomía Personal en la Vida Diaria

Criterio: Reconocer aspectos de identificación personal que le ayuden a conseguir seguridad y confianza en sí mismo.

Objetivos Contenidos Indicadores

Objetivos

Definición

No hay datos

Estos botones permiten seleccionar los objetivos y contenidos para vinculados al Criterio en PTVL

Para la elaboración de la Propuesta Curricular de los ámbitos de PTVL es imprescindible la vinculación de objetivos y contenidos con cada Criterio en el mapa curricular, ya que no se ofrecen de forma automática al realizar la carga. También es posible añadir y editar nuevos objetivos y contenidos a través del botón (+).

6. Añadir Destrezas y Habilidades Laborales (solo para el Ámbito de Habilidades y Destrezas Laborales).

En el Ámbito de Habilidades y Destrezas Laborales, una vez seleccionados los Criterios de Evaluación, editados y validados sus correspondientes Mapas de relaciones curriculares, se podrá completar la propuesta curricular añadiendo habilidades y destrezas laborales vinculadas a las unidades de competencia de la familia profesional en la que se esté desarrollando el PTVL.

A continuación se muestra el procedimiento para añadir habilidades y destrezas laborales.

AÑADIR HABILIDAD/DESTREZA LABORAL DE PTVL

Datos del alumno o alumna

Nombre y Apellidos: Fecha de nacimiento:

Curso: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Unidad: 15

Habilidades/Destrezas laborales disponibles

Familia:

Cualificación profesional:

Unidad de competencia:

AGRARIA
COMERCIO Y MARKETING
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA
HOSTELERÍA Y TURISMO
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO
MADERA MUEBLE Y CORCHO
REPRODUCCIONES DE MOLDES Y PIEZAS CERAMICAS ARTESANALES
TEXTIL CONFECCIÓN Y PIEL
VIDRIO Y CERAMICA

Habilidades/Destrezas laborales seleccionadas

Selecciónar Familia Profesional

De cada Familia Profesional, se despliegan las Cualificaciones Profesionales correspondientes

7 Pulsar aceptar para la validación definitiva de la Propuesta curricular

4 Una vez finalizada la selección Pulsar el botón (+) Añadir.

6 Esta opción (Criterios) permite volver al apartado propuesta Curricular del ámbito de Habilidades y Destrezas Laborales para ver o modificar lo que se desee

1 De la Cualificación Profesional seleccionada, se desplegarán sus Correspondientes unidades de competencia

2 Una vez seleccionada la Unidad de competencia se despliegan sus Realizaciones profesionales (carpeta amarilla) De cada realización profesional nacen sus correspondientes Criterios de Realización (punto azul).

3 Casillas para la selección. En caso de seleccionar la Realización Profesional (carpeta amarilla) se incluirán automáticamente todos sus correspondientes Criterios de Realización.

5 Las selecciones realizadas se van añadiendo en la parte inferior de la pantalla.

ASPECTOS IMPORTANTES A CONSIDERAR EN RELACIÓN A AÑADIR HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES

Se podrán seleccionar Competencias Profesionales/Unidades de Competencia/Realizaciones Profesionales/Criterios de Realización de más De una Familia Profesional. Todas las seleccionadas se irán añadiendo en la parte inferior de la pantalla.

En caso de observar algún error u omisión en la selección de una familia profesional, se podrá solucionar seleccionando de nuevo la Familia Profesional y sus correspondientes elementos vinculados. Al pulsar (+) añadir, la nueva selección sustituirá automáticamente la anterior.

Los cambios que se vayan realizando a lo largo de la elaboración de este apartado irán quedando registrados de forma automática por el sistema. De este modo si se pospone su cumplimentación a otra sesión, los aspectos ya editados mantendrán los cambios que se hubiesen realizado.

Una vez añadidas todas las habilidades y destrezas laborales, pulsar aceptar para validar. La validación definitiva del apartado no permitirá editar ninguno de sus subapartados y sólo se accederá para su visionado.

Tras las aclaraciones de los apartados “Profesionales Implicados” y “Propuesta Curricular”, abordamos el tercero de los apartados a aclarar.

C. Intervenciones Específicas: este apartado es de cumplimentación voluntaria. Para acceder a Intervenciones Específicas clicar en “Detalle” de “Apartados del Documento”.

The screenshot shows a web form titled "ACI: INTERVENCIONES ESPECÍFICAS". It contains several sections:

- Datos del alumno o alumna:** Includes fields for "Nombre:" (text input), "Fecha de nacimiento:" (date input), "Curso:" (dropdown menu showing "5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica)"), and "Unidad:" (dropdown menu showing "1").
- Intervenciones específicas:** A large text area for detailing interventions. A callout points to this area with the text: "Concretar con las intervenciones específicas que completan la respuesta educativa para el alumno objeto de ACI."
- Documentación adjunta:** Includes a "Título del documento:" text input field. A callout points to this field with the text: "Si se desea adjuntar un archivo es obligatorio definir el Título del Documento."
- Indique la ruta del nuevo fichero a importar:** Includes a "Seleccionar archivo" button and a status "Ningún archivo seleccionado". A callout points to the button with the text: "Clicar para seleccionar la ruta donde se encuentra el documento a adjuntar."

In the top right corner of the form, there are two icons: a checkmark and a circular arrow. A callout points to these icons with the text: "Clicar Aceptar para validar."

3.2. BLOQUEO DE LA ACI.

Tras la cumplimentación de todos los apartados de carácter obligatorio se activa la opción bloquear. El bloqueo podrá realizarse bien clicando el candado que aparece en la parte superior derecha de la pantalla “Apartados del documento” o bien a través del cuadro de opciones que aparece en la pantalla “Adaptación Curricular Individualizada” seleccionando la ACI del alumno o alumna correspondiente. Una vez bloqueada la ACI es posible el visionado de los apartados pero no su modificación.

4. ADJUNTAR DOCUMENTO ACI FIRMADO.

Una vez bloqueada la ACI, deberá generarse el documento e imprimirse, de forma que una vez firmado por todas las personas implicadas y escaneado podrá adjuntarse el pdf y quedar vinculado a su correspondiente ACI. Para ello, tras el bloqueo de la ACI se activará la opción “Adjuntar documento firmado” en la pantalla Adaptación Curricular Individualizada, clicando en el nombre del alumno/a correspondiente.

ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

Datos del alumno o alumna

Año académico: 2018-2019 Curso: Periodo: Unidad: Alumno/a: Estado: Vigente: Refrescar

Número total de registros: 1

Nombre	Año creación ACI	Curso	Unidad	Estado	Fecha de elaboración	Fecha fin de vigencia	Completo	Vigente	Existe Dictamen	Existe Informe
	2018-2019	5 Años en Aula Específica (Educación especial	1	Bloqueado	27/11/2018	31/08/2019	Si	Si	Si	Si

Detalle

- Apartados
- Bloquear
- Desbloquear
- Crear revisión
- Borrar
- Seguimiento
- Valoración continua/final
- Nueva ACI
- Adjuntar documento firmado**
- Ver documento firmado

Clicar para adjuntar documento ACI firmado.

Para adjuntar el documento se accederá a la siguiente pantalla “ACI: Documentos Adjuntos”.

ACI: DOCUMENTOS ADJUNTOS

Datos del alumno o alumna

Nombre: Fecha de nacimiento: Curso: 5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica) Unidad: 1

Documentación adjunta

Título del documento: Documento firmado ACI

Indique la ruta del nuevo fichero a importar:

Seleccionar archivo Ningún archivo seleccionado

Clicar para seleccionar la ruta donde se encuentra el documento ACI correspondiente.

Para ello será necesario haber generado previamente el documento y tras haberlo firmado todas las personas implicadas, escanearlo para convertirlo en formato pdf.

Clicar Aceptar una vez seleccionado el archivo.

ACI: DOCUMENTOS ADJUNTOS

Datos del alumno o alumna

Nombre: Fecha de nacimiento:

Curso: 5 Años en Aula Especifica (Educación especial unidad especifica) Unidad: 1

Documentación adjunta

Titulo del documento: Documento firmado ACI

Indique la ruta del nuevo fichero a importar:
 Ningún archivo seleccionado

Número total de registros: 1

Nombre del adjunto

Documento firmado ACI.pdf

Descargar adjunto

Eliminar adjunto

Una vez adjuntado el archivo se activan las opciones:

DESCARGAR: Permite acceder al documento

ELIMINAR: Permite borrar el adjunto para sustituirlo por otro. Únicamente podrá existir un archivo adjunto.

5. VALORACIÓN CONTINUA Y FINAL Y SEGUIMIENTO.

Una vez bloqueada la ACI se activan las opciones “Seguimiento” y “Valoración Continua y Final” en la rejilla multiregistro de Adaptación Curricular Individualizada (ACI).





ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUALIZADA






Datos del alumno o alumna

Año académico: 2018-2019

Curso:

Periodo:

Unidad:

Alumno/a:

Estado:

Vigente:

[Refrescar](#)

Número total de registros: 2

Nombre	Año creación ACI	Curso	Unidad	Estado	Fecha de elaboración	Fecha fin de vigencia	Completo	Vigente	Existe Dictamen	Existe Informe
	2018-2019	5 Años en Aula Especifica (Educación especial unidad especifica)	2	Abierto	27/11/2018	31/08/2019	No	Si	Si	Si
	2018-2019	5 Años en Aula Especifica (Educación especial unidad especifica)	1	Bloqueado	27/11/2018	31/08/2019	Si	Si	Si	Si

Detalle

Apartados

Bloquear

Desbloquear

Crear revisión

Borrar

Seguimiento

Valoración continua/final

Nueva ACI

Adjuntar documento firmado

Ver documento firmado

5.1. VALORACIÓN CONTINUA Y FINAL.

La pantalla “Valoración Continua/Final de los progresos realizados” permite la realización de valoraciones en las que se consideran los Criterios de Evaluación de las distintas áreas/ámbitos objeto de la ACI, así como los indicadores/estándares vinculados con cada uno de los criterios de evaluación, para indicar su grado de consecución (NI (no iniciado), EP (en proceso), C (conseguido)) y las observaciones que se consideren al respecto.

Podrán realizarse valoraciones a lo largo del desarrollo de la ACI que serán consideradas como valoraciones continuas indicando su fecha de elaboración. Así mismo podrá realizarse una valoración final de la ACI.

Tanto las valoraciones continuas como final podrán adjuntarse, si se desea, como documentos adjuntos en los Seguidimientos que se realicen (Ver apartado Seguimiento más adelante).

ACI: VALORACION CONTINUA / FINAL DE LOS PROGRESOS REALIZADOS

Datos del alumno o alumna

Nombre y apellidos: [] Fecha de nacimiento: []

Curso: 5 Años en Aula Específica (Educación especial unidad específica) Unidad: 1

Valoración continua/final de los progresos realizados

Tipo de Valoración: []

Fecha de elaboración: 27/11/2018

Tipo de valoración: Continua o Final.

Indicar la fecha de la valoración.

Cliclar “Aceptar” para validar.

Indicar grado de consecución de los Criterios e Indicadores: NI (no iniciado) EP (en proceso) C (conseguido)

Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

Criterio: Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás. [NI]

Definición	Observaciones	Valoración
Nombra las distintas partes del cuerpo y las ubica espacialmente, en su propio cuerpo.		[NI]
Nombra las distintas partes del cuerpo y las ubica espacialmente en los demás.		[NI]
Reconoce las distintas partes del cuerpo y las ubica espacialmente en los demás.		[NI]
Reconoce las distintas partes del cuerpo y las ubica espacialmente, en su propio cuerpo.		[NI]

Criterio: Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal... [NI]

Definición	Observaciones	Valoración
Manifiesta confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.		[NI]
Manifiesta un progresivo control de su cuerpo de forma sectorial, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal.		[NI]
Manifiesta un progresivo control de su cuerpo de forma global dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal.		[NI]

Criterio: Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás. [NI]

Definición	Observaciones	Valoración
Nombra las distintas partes del cuerpo y las ubica espacialmente, en su propio cuerpo.		[NI]

Una vez validada la valoración pasará al listado de valoraciones realizadas identificándose por la fecha de elaboración

Criterio: Capacidad para escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones y todo aquello que le pe... NI ▼

Indicadores/Estandares		
Definición	Observaciones	Valoración
Comprende mensajes, relatos producciones literarias, explicaciones e informaciones.		NI ▼
Escucha mensajes, relatos, producciones literarias, explicaciones e informaciones.		NI ▼
Escucha y comprende descripciones, explicaciones e informaciones sobre diferentes aspectos de su vida social.		NI ▼

NI (No iniciado) EP (En proceso) C (Conseguido)

Número total de registros: 1

Listado de las valoraciones realizadas

Fecha	Tipo de valoración
27/11/2018	Continua

Borrar valoración

Imprimir documento

Para cada valoración se pueden realizar las siguientes opciones:
BORRAR: Permite eliminar la valoración
IMPRIMIR: Crea un pdf con el registro de la valoración de la ACI

5.2. SEGUIMIENTO.

La pantalla “ACI: Seguimiento y Valoración de los Progresos Realizados” se encuentra disponible en ACI en estado bloqueado y tiene la función de poder registrar los seguimientos y acuerdos adoptados durante su vigencia.

Al realizar un seguimiento, si se desea, es posible adjuntar el documento “Registro de Evaluación (continua o final) de la ACI” que corresponda con el seguimiento que se esté realizando.

ACI: SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS PROGRESOS REALIZADOS

Datos del alumno o alumna

Nombre y apellidos: [] Fecha de nacimiento: []

Curso: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL) Unidad: 15

Seguimiento y valoración de los progresos realizados

Fecha: []

Acuerdos Adoptados: []

Nombre del documento: []

Adjuntar documento: Seleccionar archivo | Ningún archivo seleccionado

Número total de registros: 1

Fecha del Acuerdo	Acuerdos Adoptados	Documentación Adjunta
30/11/2018	Seguimiento y Valoración	Descargar archivo Eliminar

Es posible adjuntar registro de evaluación continua de la ACI

Cliclar “Aceptar” para validar.

Cumplimentar los campos que se solicitan. Los subapartados con (*) son obligatorios

Los seguimientos realizados se irán añadiendo al listado. Se podrá acceder a cada seguimiento a través de las opciones:
DESCARGAR: para la descarga del registro de valoración que se corresponde con ese seguimiento.
ELIMINAR: Permite borrar el Seguimiento

6. DOCUMENTOS.

Documentos que pueden solicitarse en relación con la ACI :



Adaptación Curricular Individualizada (ACI): Genera el documento de ACI una vez bloqueada. Su impresión servirá para proceder a la firma de las personas implicadas en la ACI.

Adaptación Curricular Individualizada (ACI) (Borrador): Genera un borrador del documento de ACI mientras se encuentre en estado abierto. Su impresión permite una visión y análisis de los apartados de la ACI en elaboración.

Seguimiento y Valoración de los Progresos Realizados: Genera el documento que incluye los seguimientos y valoraciones realizados. Su impresión permite proceder al registro y firma de los seguimientos realizados por parte de los profesionales implicados.