

## Documento Dificultades Específicas de Aprendizaje Evaluación psicopedagógica -Granada-

### DEA EN LA LECTURA O DISLEXIA

Algunos instrumentos:

INDICADORES: MURCIA,

PRODISLEX, PRODISCAT

DST-J

TEDE

TALE

PROLEC-R

PROLEC-SE, PROLEC-SE-R

LEE

PROESC

PROESCR

OTROS (WISC-IV/V, WNV,

ITPA, CEG, PEABODY...)



- Algunos rasgos básicos a evaluar son:
  - Relevante según edad: evolución en conciencia fonológica, velocidad denominación, memoria verbal, vocabulario, principio alfabético, fluidez lectora...
  - Falta de fluidez lectora evaluada con lectura de palabras y pseudopalabras teniendo en cuenta PRECISIÓN y VELOCIDAD (retraso lector de al menos 2 dt o percentil 25 o menor en pruebas estandarizadas).
  - Escritura (ortografía y composición escrita).
  - En ESO comprensión lectora (en ocasiones oral).
  - Historial de bajo rendimiento que se maximiza y es más evidente en áreas donde la lectura está más implicada.
  - Resistente a la intervención.
  - Aplicar criterios de exclusión y comorbilidad.



### DEA EN LA ESCRITURA O DISGRAFÍA

Algunos instrumentos:

PROESC

PROESCR

DST-J

OTROS (WISC-IV/V, WNV...)



Algunos rasgos básicos a evaluar son:

- Incidir en el análisis de las producciones escolares (prensión de útil de escritura, letras legibles, uso del espacio en papel, dictado, escritura espontánea, etc.).
- Dificultades en la exactitud de la escritura de palabras, en las habilidades de procesamiento fonológico, a la hora de llevar a cabo la asociación fonema-grafema, en la sintaxis y en la composición, que puede estar acompañada de dificultades en los procesos grafomotores.
- Retraso en la escritura, de al menos dos desviaciones típicas, o bien que presente un percentil 25 o menos a éste en pruebas estandarizadas.
- Resistente a la intervención.
- Aplicar criterios de exclusión y comorbilidad.

### DEA EN LA ESCRITURA O DISORTOGRAFÍA

Algunos instrumentos:

PROESC

PROESCR

DST-J

OTROS (WISC-IV/V, WNV...)



Algunos rasgos básicos a evaluar son:

- Incidir en el análisis de las producciones escolares (análisis de los errores teniendo en cuenta si son ortografía natural, arbitraria o reglada).
- Dificultades en la escritura en la aplicación de la ortografía arbitraria y/o las reglas ortográficas que no afecta al trazado o grafía de la palabra.
- Retraso en los aspectos ortográficos de la escritura, de al menos dos desviaciones típicas, o bien que presente un percentil 25 o menos a éste en pruebas estandarizadas.
- Resistente a la intervención.
- Aplicar criterios de exclusión y comorbilidad.

### DEA EN EL CÁLCULO O DISCALCULIA

Algunos instrumentos:

BERDE

TEMA-3

TEDI-MATH

Subprueba aritmética WISC

IV o razonamiento

cuantitativo WISC-V

Subpruebas BADYG

EVAMAT

EVALUA

OTRAS



Algunos rasgos básicos a evaluar son:

- Relevante en función de la edad: sentido del número, conservación, clasificación, seriación, etiquetas y conteo, operaciones, comprensión de conceptos matemáticos, conocimiento de reglas matemáticas, resolución de problemas matemáticos (orales y escritos)...
- Incidir en el análisis de las producciones escolares y realización de cálculo mental con apoyo de dedos en edades superiores, dificultades en matemáticas de la vida diaria, etc...
- Bajo rendimiento en el cálculo operatorio de adición, sustracción, multiplicación y división, y en ocasiones en la compresión de problemas verbales aritméticos.
- Retraso en el cálculo aritmético de al menos dos desviaciones típicas o bien que presente un percentil 25 o menos a éste en pruebas estandarizadas.
- Resistente a la intervención.
- Aplicar criterios de exclusión y comorbilidad.

Aspectos generales:

Informes Externos /Informes Médicos

Entrevista familiar (centrarse en indicadores de riesgo: antecedentes DEA familiares, dificultades en el desarrollo del lenguaje, etc.).

Registros de evaluación de aprendizaje del alumnado.

Expediente académico del alumno/a.

Equipos Docentes con uso de cuestionarios de indicios.

Análisis de las producciones escolares (libreta, lectura, dictados, copia, etc.)

Observación en el aula.