

EOEE DIFICULTADES APRENDIZAJE



Documento Dificultades Específicas de Aprendizaje
Evaluación psicopedagógica
-Granada-

DEA EN LA LECTURA O DISLEXIA

Algunos instrumentos:

INDICADORES: MURCIA,
PRODISLEX, PRODISCAT
DST-J
TEDE
TALE
PROLEC-R
PROLEC-SE, PROLEC-SE-R
LEE
PROESC
PROESCR
OTROS (WISC-IV/V, WNV,
ITPA, CEG, PEABODY...)



- Algunos rasgos básicos a evaluar son:
- Relevante según edad: evolución en conciencia fonológica, velocidad denominación, memoria verbal, vocabulario, principio alfabético, fluidez lectora...
- Falta de fluidez lectora evaluada con lectura de palabras y pseudopalabras teniendo en cuenta PRECISIÓN y VELOCIDAD (retraso lector de al menos 2 dt o percentil 25 o menor en pruebas estandarizadas).
- Escritura (ortografía y composición escrita).
- En ESO comprensión lectora (en ocasiones oral).
- Historial de bajo rendimiento que se maximiza y es más evidente en áreas donde la lectura está más implicada.
- Resistente a la intervención.
- Aplicar criterios de exclusión y comorbilidad.



DEA EN LA ESCRITURA O DISGRAFÍA

Algunos instrumentos:

PROESC
PROESCR
DST-J
OTROS (WISC-IV/V, WNV...)



- Algunos rasgos básicos a evaluar son:
- Incidir en el análisis de las producciones escolares (presión de útil de escritura, letras legibles, uso del espacio en papel, dictado, escritura espontánea, etc.).
- Dificultades en la exactitud de la escritura de palabras, en las habilidades de procesamiento fonológico, a la hora de llevar a cabo la asociación fonema-grafema, en la sintaxis y en la composición, que puede estar acompañada de dificultades en los procesos grafomotores.
- Retraso en la escritura, de al menos dos desviaciones típicas, o bien que presente un percentil 25 o menos a éste en pruebas estandarizadas.
- Resistente a la intervención.
- Aplicar criterios de exclusión y comorbilidad.

DEA EN LA ESCRITURA O DISORTOGRAFÍA

Algunos instrumentos:

PROESC
PROESCR
DST-J
OTROS (WISC-IV/V, WNV...)



- Algunos rasgos básicos a evaluar son:
- Incidir en el análisis de las producciones escolares (análisis de los errores teniendo en cuenta si son ortografía natural, arbitraria o reglada).
- Dificultades en la escritura en la aplicación de la ortografía arbitraria y/o las reglas ortográficas que no afecta al trazado o grafía de la palabra.
- Retraso en los aspectos ortográficos de la escritura, de al menos dos desviaciones típicas, o bien que presente un percentil 25 o menos a éste en pruebas estandarizadas.
- Resistente a la intervención.
- Aplicar criterios de exclusión y comorbilidad.

DEA EN EL CÁLCULO O DISCALCULIA

Algunos instrumentos:

BERDE
TEMA-3
TEDI-MATH
Subprueba aritmética WISC
IV o razonamiento
cuantitativo WISC-V
Subpruebas BADYG
EVAMAT
EVALUA
OTRAS



- Algunos rasgos básicos a evaluar son:
- Relevante en función de la edad: sentido del número, conservación, clasificación, seriación, etiquetas y conteo, operaciones, comprensión de conceptos matemáticos, conocimiento de reglas matemáticas, resolución de problemas matemáticos (orales y escritos)...
- Incidir en el análisis de las producciones escolares y realización de cálculo mental con apoyo de dedos en edades superiores, dificultades en matemáticas de la vida diaria, etc...
- Bajo rendimiento en el cálculo operatorio de adición, sustracción , multiplicación y división, y en ocasiones en la compresión de problemas verbales aritméticos.
- Retraso en el cálculo aritmético de al menos dos desviaciones típicas o bien que presente un percentil 25 o menos a éste en pruebas estandarizadas.
- Resistente a la intervención.
- Aplicar criterios de exclusión y comorbilidad.

Aspectos generales:

- ☐ Informes Externos /Informes Médicos
- ☐ Entrevista familiar (centrarse en indicadores de riesgo: antecedentes DEA familiares, dificultades en el desarrollo del lenguaje, etc.).
- ☐ Registros de evaluación de aprendizaje del alumnado.
- ☐ Expediente académico del alumno/a.
- ☐ Equipos Docentes con uso de cuestionarios de indicios.
- ☐ Análisis de las producciones escolares (libreta, lectura, dictados, copia, etc.)
- ☐ Observación en el aula.