

DOCUMENTO DE APOYO PARA LA CUMPLIMENTACIÓN DEL INFORME PERSONAL DE FINAL DE ETAPA EN LA APLICACIÓN SÉNECA

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO	
Aportados por el sistema.	

2. APLICACIÓN DE MEDIDAS EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS		
Materias	Descripción de las medidas	Valoración
Para cada materia	<p>Medidas referidas a la atención y/o intervención de recursos personales:</p> <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica. (NEAE) - Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica con Lengua de Signos. (Sólo NEE) - Profesorado especialista en Audición y Lenguaje. (NEAE) - Profesorado de apoyo a la Compensación Educativa. (NEAE – Compensación) - Profesorado especialista en Audición y Lenguaje con Lengua de Signos. (Sólo NEE) - Profesorado del Equipo de apoyo a ciegos o discapacitados visuales. (Sólo NEE) - Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica en USMIJ. (Sólo NEE) - Profesorado A.T.A.L. (NEAE – Compensación) - Profesorado especializado en la atención del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales,(Ámbito Provincial – itinerante) (NEAE – AACII) <p>No Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesional técnico de integración social (PTIS) - Profesional técnico interpretación de lengua de signos (PTILS) 	<p>1: Poco adecuada 2: Regular 3: Adecuada 4: Buena 5: Excelente</p>
Medidas Generales		
	Descripción de las medidas	Valoración
	<p>Modalidad de escolarización: aula ordinaria, apoyo en períodos variables, aula específica. Valoración y Atención especializada del orientador/a del EOE</p> <p>Medidas y programas de Atención a la Diversidad:</p> <p>GENERALES</p> <p>A nivel de centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupamientos flexibles - Desdoblamiento del grupo en áreas instrumentales - Agrupación asignaturas en ámbitos (EP/ESO) - Refuerzo de Lengua en lugar 2º Lengua Extranjera (EP) <p>A nivel de aula/grupo clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas Preventivos - Metodologías que promueven la inclusión - Organización flexible de espacios, tiempos y recursos. - Adecuación Programaciones Didácticas - Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación. - Actuaciones personalizadas de seguimiento y acción tutorial. - Actividades de Refuerzo. - Actividades de Profundización. - Apoyo 2º profesor/a en el aula <p>A nivel de alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de refuerzo aprendizajes no adquiridos - Plan personalizado alumnado que no promociona de curso - Permanencia <p>ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones de Acceso (AAC) (NEE) - Adaptaciones Curriculares No Significativas (ACNS) (NEAE) - Adaptaciones Curriculares Significativa (ACS) (NEE) - Programas Específicos (PE) (NEAE) - Programas de Enriquecimiento Curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales (PECI) - Adaptaciones Curriculares para el alumnado con altas capacidades (ACAI) - Flexibilización del periodo de escolarización. - Permanencia Extraordinaria (Sólo NEE) - Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad para alumnado de incorporación tardía en el Sist. Educativo (Sólo COM) - Atención específica para alumnado que se incorpora tarde y presenta graves carencias en la comunicación lingüística (Sólo COM) 	<p>1: Poco adecuada 2: Regular 3: Adecuada 4: Buena 5: Excelente</p>

3. MEDIDAS EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS QUE SE ESTIMAN NECESARIAS		
Materias	Descripción de las medidas	Finalidad
Para cada materia	<p>Medidas referidas a la atención y/o intervención de recursos personales:</p> <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica. (NEAE) - Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica con Lengua de Signos. (Sólo NEE) - Profesorado especialista en Audición y Lenguaje. (NEAE) - Profesorado de apoyo a la Compensación Educativa. (NEAE – Compensación) - Profesorado especialista en Audición y Lenguaje con Lengua de Signos. (Sólo NEE) - Profesorado del Equipo de apoyo a ciegos o discapacitados visuales. (Sólo NEE) - Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica en USMIJ. (Sólo NEE) - Profesorado A.T.A.L. (NEAE – Compensación) - Profesorado especializado en la atención del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales,(Ámbito Provincial – itinerante) (NEAE – AACII) <p>No Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesional técnico de integración social (PTIS) - Profesional técnico interpretación de lengua de signos (PTILS) 	
Medidas Generales		
	Descripción de las medidas	Finalidad
Valoración y Atención especializada del orientador/a del EOE	<p>Medidas y programas de Atención a la Diversidad:</p> <p>- GENERALES</p> <p>A nivel de centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupamientos flexibles - Desdoblamiento del grupo en áreas instrumentales - Agrupación asignaturas en ámbitos (EP/ESO) - Refuerzo de Lengua en lugar 2º Lengua Extranjera (EP) <p>A nivel de aula/grupo clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas Preventivos - Metodologías que promueven la inclusión - Organización flexible de espacios, tiempos y recursos. - Adecuación Programaciones Didácticas - Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación. - Actuaciones personalizadas de seguimiento y acción tutorial. - Actividades de Refuerzo. - Actividades de Profundización. - Apoyo 2º profesor/a en el aula <p>A nivel de alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de refuerzo aprendizajes no adquiridos - Plan personalizado alumnado que no promociona de curso - Programa de Mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR) - Programa de Formación Profesional Básica - Permanencia <p>ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adaptaciones de Acceso (AAC) (NEE) - Adaptaciones Curriculares No Significativas (ACNS) (NEAE) - Adaptaciones Curriculares Significativa (ACS) (NEE) - Programas Específicos (PE) (NEAE) - Programas de Enriquecimiento Curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales (PECAI) - Adaptaciones Curriculares para el alumnado con altas capacidades (ACAI) - Flexibilización del periodo de escolarización. - Permanencia Extraordinaria (Sólo NEE) - Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad para alumnado de incorporación tardía en el Sist. Educativo (Sólo COM) - Atención específica para alumnado que se incorpora tarde y presenta graves carencias en la comunicación lingüística (Sólo COM) 	

4. APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Se trata de señalar aquellos aprendizajes imprescindibles que no se han adquirido, son aprendizajes básicos comunes a todas las materias, los que sostienen y posibilitan los demás, los aprendizajes duraderos, los que hacen crecer y desarrollar integralmente al alumnado.

Estos aprendizajes se pueden expresar en forma de contenido/criterio o referidos a las competencias clave.

5. VALORACIÓN GLOBAL DEL APRENDIZAJE

- El alumno/a ha evolucionado satisfactoriamente respecto lo largo del curso o la etapa
- Su evolución ha sido lenta pero positiva
- Su evolución ha sido rápida y constante.
- No se ha observado evolución del alumno/a respecto a la evaluación inicial.
- No ha alcanzado los objetivos de la etapa.

OTROS/OBSERVACIONES:

Desarrollo del proceso de aprendizaje durante el periodo de suspensión presencial de actividad docente:

- Vías de aprendizaje no presencial: ¿Han sido adecuadas? ¿Cuáles se han usado?
- Rendimiento durante el tercer trimestre
- Adecuación de los aprendizajes a la situación personal del alumno.
- Tareas curriculares completadas
- Tareas formativas exitosas para el alumno o alumna: Todas/Actividades tradicionales (tipo lápiz y papel)/Actividades interactivas online/Actividades audiovisuales/Actividades gamificadas
- Asistencia a clases virtuales: Sin respuesta/Escasa/Aceptable/Excelente
- ¿Es el nivel de competencia el adecuado para un alumno o alumna que finaliza 6º EP?

6. INFORMACIÓN TRANSICIÓN ESO TUTOR

INTEGRACIÓN Y ADAPTACIÓN

- Se integra con facilidad al grupo; colabora en actividades colectivas
- Presenta buena adaptación a las normas de clase
- Colabora con el prof. y compañeros/as en el buen desenvolvimiento de la clase
- Ha participado en el programa de alumno ayudante y/o mediación escolar
- Tiene gran ascendencia dentro de su grupo: líder
- Miembro activo y constructivo en el grupo
- Presenta dificultades de adaptación en el grupo-clase
- Generalmente muestra una actitud pasiva, pero colabora cuando se le pide
- Poca integración en el grupo
- Dificultades aceptación de normas establecidas: rechaza, a veces, la aut. prof.
- Manifiesta inquietud o ansiedad ante las pruebas de evaluación

OTROS/OBSERVACIONES

- Integración en el aula: Líder, Popular, Integrado/a, Poco integrado/a, Aislado/a, Rechazado/a, Ignorado/a
- Participación en actividades desarrolladas en el centro: delegado/a de clase, mediador/a, patrulla de la paz, alumnado ayudante, tutorización, apadrinamiento lector, voluntariado, premios o reconocimientos recibidos, participación en ferias, torneos, debates,...

HÁBITOS DE TRABAJO:

- Consolidados: Organiza sus horas de estudio, suele presentar sus trabajos
- Hábitos de trabajo en proceso de adquisición
- Hábitos de trabajo no adquiridos

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

- Nivel adecuado de atención y concentración
- Presenta atención dispersa
- Se distrae fácilmente ante cualquier estímulo externo

TRABAJO EN GRUPO

- Trabaja mejor en grupo
- Trabaja mejor en pequeño grupo
- Trabaja mejor individualmente

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO

- Asiste a programas de acompañamiento (PROA) con aprovechamiento
- Asiste a programas de acompañamiento (PROA) con aprovechamiento irregular

REQUIERE AYUDA

- Requiere mucha ayuda individual
- Requiere leve ayuda individual

OTROS/OBSERVACIONES

- Falta de motivación hacia lo escolar /motivación adecuada hacia lo escolar
- Nivel de persistencia y/o grado de compromiso hacia las tareas: alto / medio / bajo
- Presenta conductas disruptivas sin respeto a las normas / comportamiento adecuado y respetuoso con las normas establecidas
- Realización de tareas : Nunca /Casi nunca/A veces / Casi siempre / Siempre
- Esfuerzo / interés: Destaca por su dedicación / Se interesa y esfuerza / No se esfuerza

RELACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIAR

- Colaboración constante
- Colaboración sólo cuando el centro lo ha solicitado
- De demanda constante por parte de las familias
- No ha sido posible contactar con la familia o representante legal
- Protocolo de absentismo

OTROS/OBSERVACIONES

- De demanda constante por parte de las familias.
- Asistencia: Es puntual / Suele retrasarse / Falta más de lo normal / Absentismo

7. INFORMACIÓN TRANSICIÓN ESO DIR.

Información relacionada con la comunicación con la familia durante el periodo de suspensión presencial de actividad docente:

- Acceso a recursos digitales: Adecuado/Limitado (deben compartir el recurso digital varios miembros de la familia, solo existe un teléfono móvil...)/Sin acceso a recursos digitales
- Comunicación entre la familia y el centro: No ha habido comunicación familia-centro/La comunicación ha sido ocasional./Comunicación adecuada familia-centro y centro-familia.
- Nivel de respuesta con respecto a las tareas propuestas por:
- Profesorado tutor: Sin Respuesta/Escaso/Aceptable/Excelente
- Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica: Sin Respuesta/Escaso/Aceptable/Excelente
- Profesorado especialista en Audición y Lenguaje: Sin Respuesta/Escaso/Aceptable/Excelente

8. INFORMACIÓN TRANSICIÓN ESO EOE.

Información relacionada con la atención al alumnado NEAE

- No existen indicios de NEAE.
- Estado actual del protocolo NEAE: Valoración de indicios, aplicación de medidas generales, iniciada evaluación psicopedagógica, información relevante recogida, identificación NEAE, propuesta para la respuesta educativa, etc.