



# I REUNIÓN CON DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN GRANADA

## 2020/2021

CCOOP gr  
etpoep

# ORDEN DEL DÍA

PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA

LÍNEAS PRIORITARIAS: LO PRIMERO ES LO PRIMERO

FORMACIÓN

CALENDARIO DE REUNIONES

FORTALEZA EMOCIONAL

EQUIPO AUNA. PLANES Y PROGRAMAS

PROTOCOLOS INDIVIDUALIZADOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA

GABINETE CONVIVENCIA

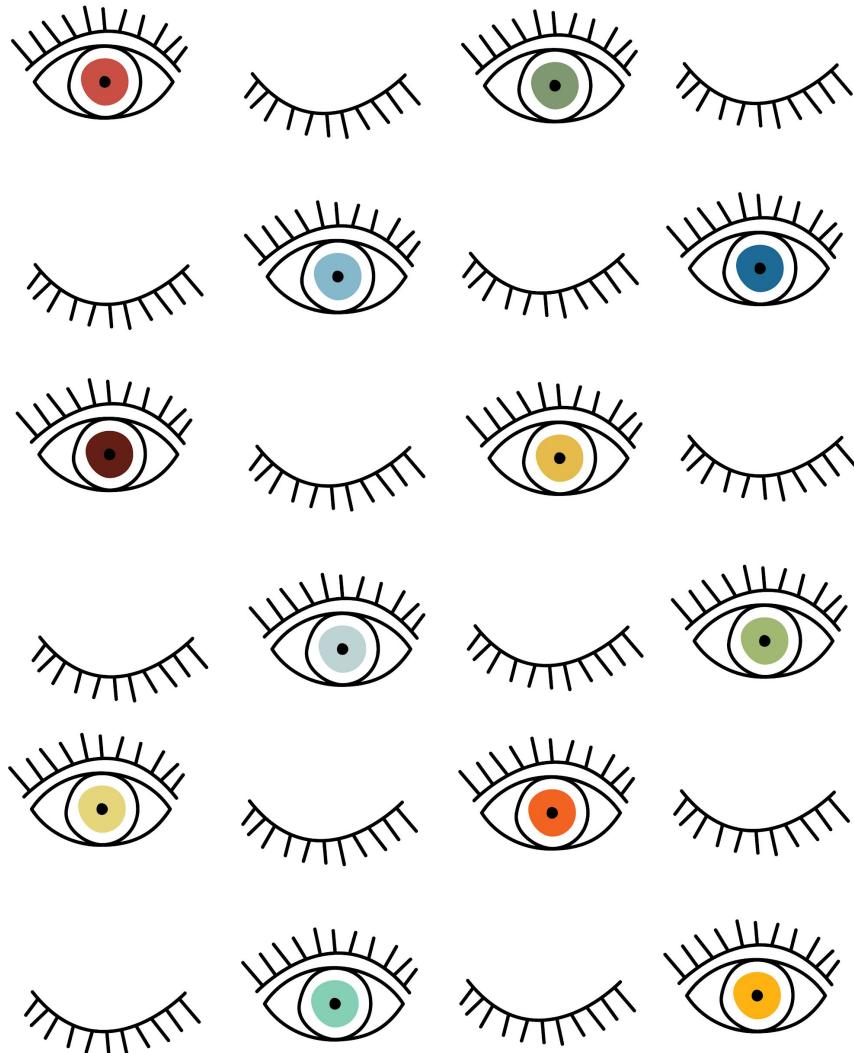
NOVEDADES ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

PROYECTO VITAL PARA ALUMNADO NEE

RECURSOS NEE

NOVEDADES MODELO DE GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN SÉNECA

ALUMNADO QUE NO ASISTE



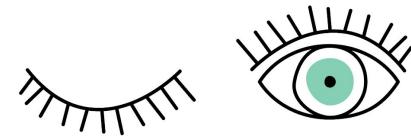
*Líneas*  
de actuación  
**PRIORITARIAS**  
para **ORIENTACIÓN**  
la **EDUCATIVA**  
**20-21**



Equipo Técnico Provincial  
para la Orientación  
Educativa y Profesional de Granada



## LÍNEAS PRIORITARIAS REGIONALES



## LÍNEAS DE TRABAJO DE LAS ZONAS EDUCATIVAS

## LÍNEAS PRIORITARIAS PROVINCIALES

Competencias lingüística y matemática

Acoso escolar

Integración curricular de la acción tutorial

Tránsito entre etapas

Planes y programas compensación educativa



# LO PRIMERO ES LO PRIMERO

*Se centra en el asesoramiento*

*Modelo facilitador*

*Proceso de acompañamiento*

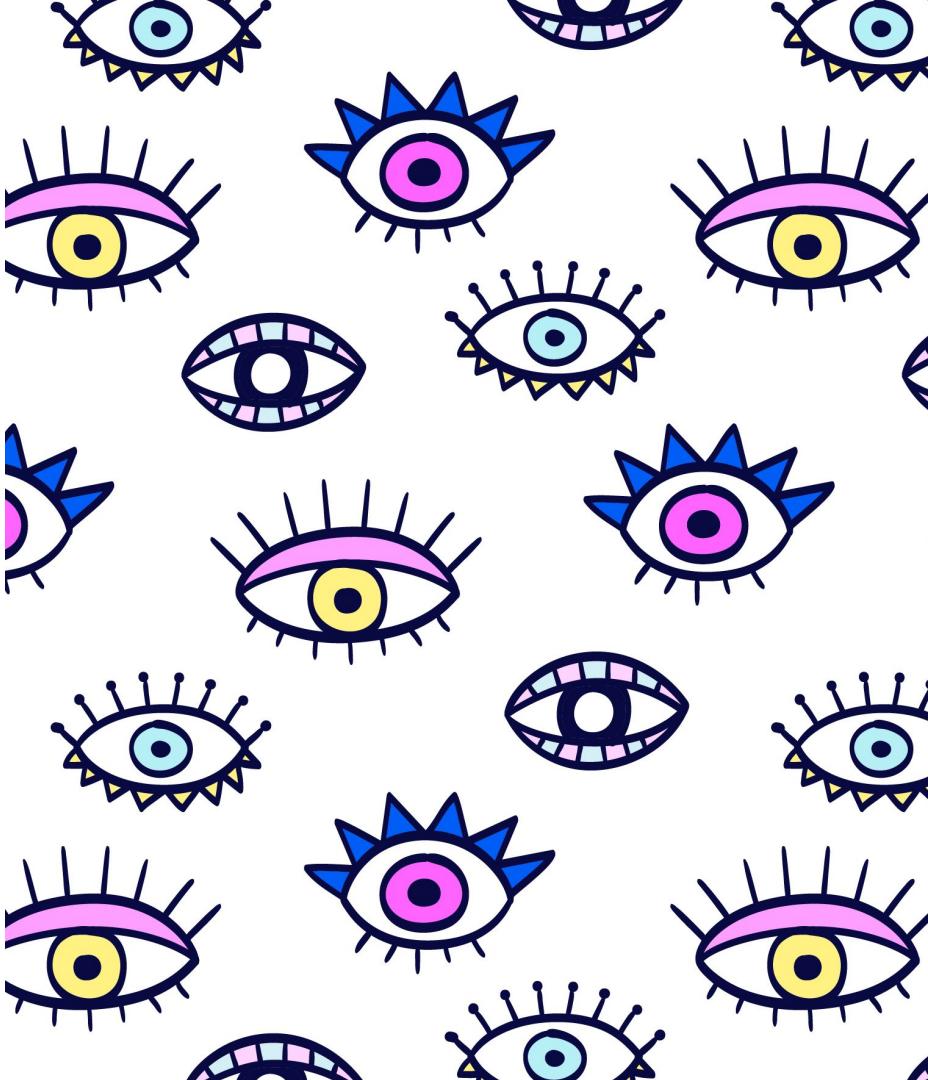
*Camino de aprendizaje y crecimiento*

*Uso de lo establecido y planificado*

*La facilidad da la felicidad*

TELÉFONO  
CORREO ELECTRÓNICO  
BLOG  
TWITTER, FACEBOOK E INSTAGRAM  
WHATSAPP

COMUNICACIÓN CON DOR





# CALENDARIO

Participantes	Fechas
ETPOEP y coordinadores/as de EOE	4 de septiembre de 2020 11 de febrero de 2021 13 de mayo de 2021
EOE y Departamentos de Orientación	2 de octubre de 2020 22 de enero de 2021 4 de junio de 2021
ETPOEP y Departamentos de Orientación	6 de noviembre de 2020 5 de febrero de 2021
ETPOEP y miembros de EOE	19 de febrero de 2021
Encuentros Provinciales de Orientación Educativa	4 de septiembre de 2020 11 de junio de 2021
ETPOEP y profesionales médicos de EOE	25 de septiembre de 2020 28 de mayo de 2021
ETPOEP y educadores/as sociales y maestros/as de compensación educativa	25 de septiembre de 2020 28 de mayo de 2021
Maestros/as de audición y lenguaje del EOE y maestros/as de audición y lenguaje de la zona EOE	25 de septiembre de 2020 28 de mayo de 2021

# FORMACIÓN

Aprendizajes relevantes

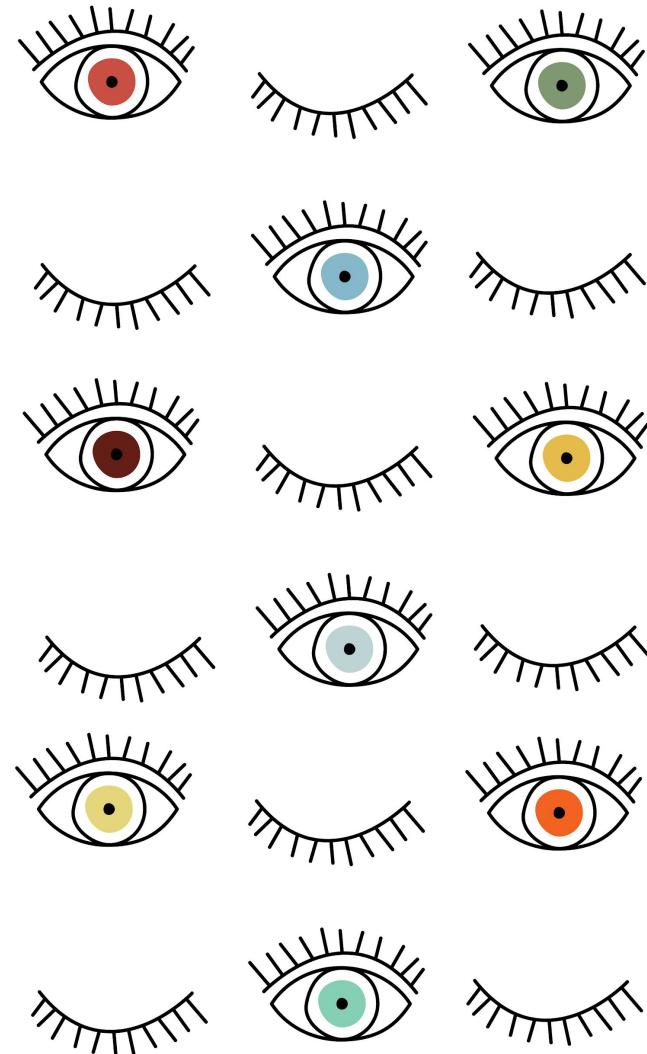
Principios de inclusión

Metodologías activas/inclusivas

Orientación TIC

Alternativas a las pruebas psico.

Informe Psico. eficaces y eficientes



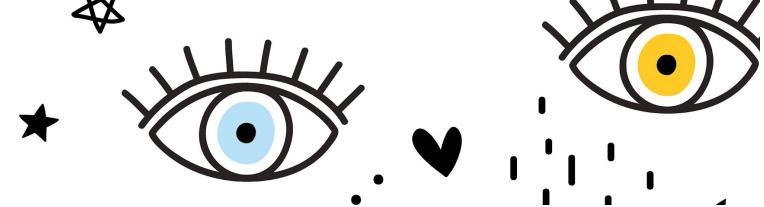
# DUDAS Y NECESIDADES

*Preguntas y cuestiones técnicas*

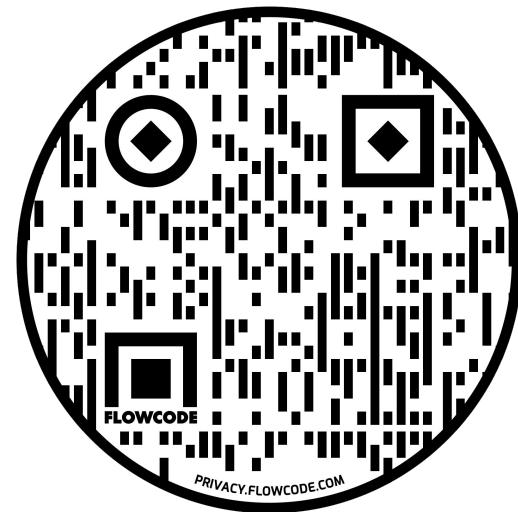
*Necesidades que podamos cubrir  
dentro de nuestras competencias*



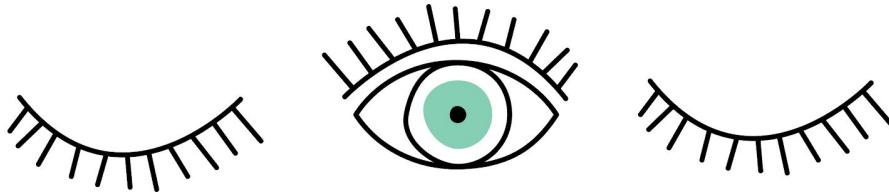
**padlet**



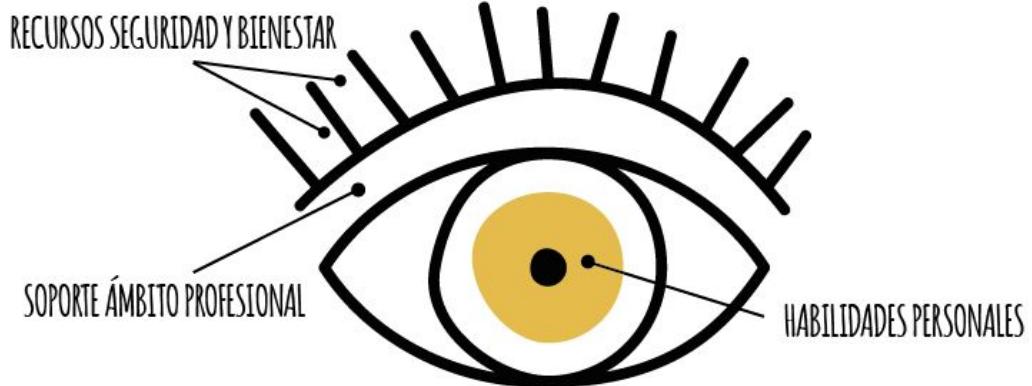
<https://cutt.ly/rgFAv4h>



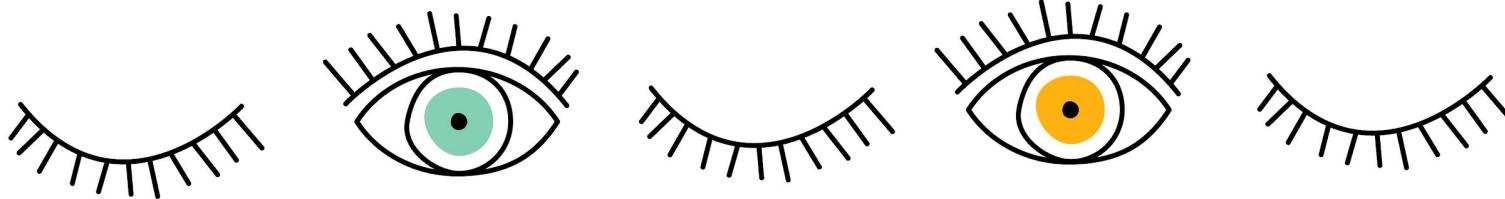
# FORTALEZA EMOCIONAL



## MARCAPÁGINAS



FRASE MOTIVADORA



# ACCIÓN TUTORIAL

PROTOCOLOS INDIVIDUALIZADOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA

EQUIPO AUNA



# CORREO A EQUIPOS DIRECTIVOS

NO ES NECESARIO REHACER LOS PROTOCOLOS

LA FIGURA DE COORDINACIÓN DE AUTOPROTECCIÓN SE DESVINCULA  
ASESORAMIENTO DE PERSONAL MÉDICO ESCOLAR PARA LOS CASOS MÁS GRAVES

*Atención al alumnado con  
enfermedades crónicas en los  
centros educativos*

Orientaciones Granada



**Estefanía Velázquez**  
Plan de Igualdad-Convivencia  
Escuela Espacio de Paz  
[estefania.velazquez.edu@juntadeandalucia.es](mailto:estefania.velazquez.edu@juntadeandalucia.es)



**Juan Antonio Albaladejo**  
Plan de Igualdad-Convivencia  
Escuela Espacio de Paz  
[antonio.albaladejo.edu@juntadeandalucia.es](mailto:antonio.albaladejo.edu@juntadeandalucia.es)



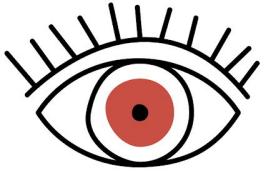
**Paqui García**  
Bibliotecas Escolares  
Comunica-PLC  
[francesca.garcia.edu@juntadeandalucia.es](mailto:francesca.garcia.edu@juntadeandalucia.es)



**Ángel Domínguez**  
Hábitos de Vida Saludable  
Aldea  
[angel.dominguez.edu@juntadeandalucia.es](mailto:angel.dominguez.edu@juntadeandalucia.es)



**Daniel Jacinto Garzón**  
Colaborador  
HHVS-Aldea  
[daniel.garzon.jimenez.edu@juntadeandalucia.es](mailto:daniel.garzon.jimenez.edu@juntadeandalucia.es)



**María Paz Sánchez**  
Colaboradora  
HHVS-Aldea  
[mpaz.sanchez.edu@juntadeandalucia.es](mailto:mpaz.sanchez.edu@juntadeandalucia.es)



**Jose M. Ruiz**  
Colaborador  
HHVS-Aldea  
[josem.ruiz.reyes.edu@juntadeandalucia.es](mailto:josem.ruiz.reyes.edu@juntadeandalucia.es)



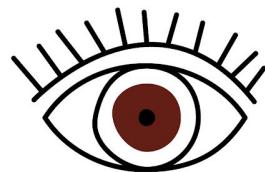
**Belén Romaguera**  
INNICA  
[belen.romaguera.edu@juntadeandalucia.es](mailto:belen.romaguera.edu@juntadeandalucia.es)



**Rosa Suárez**  
Vivir y sentir el patrimonio  
AulaDjaque-Aula de Cine  
[rosa.suarez.munoz.edu@juntadeandalucia.es](mailto:rosa.suarez.munoz.edu@juntadeandalucia.es)



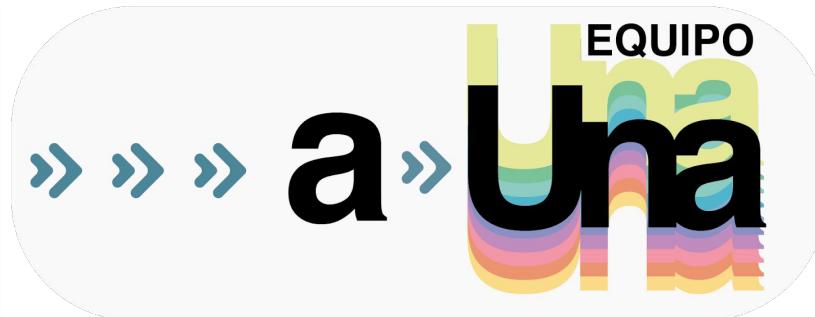
**Lucía Fernández**  
Andalucía Profundiza  
[lucia.fernandez.1.edu@juntadeandalucia.es](mailto:lucia.fernandez.1.edu@juntadeandalucia.es)

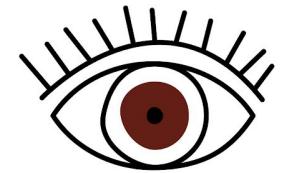
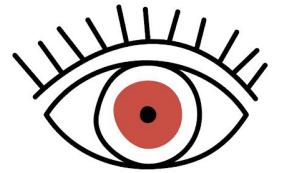
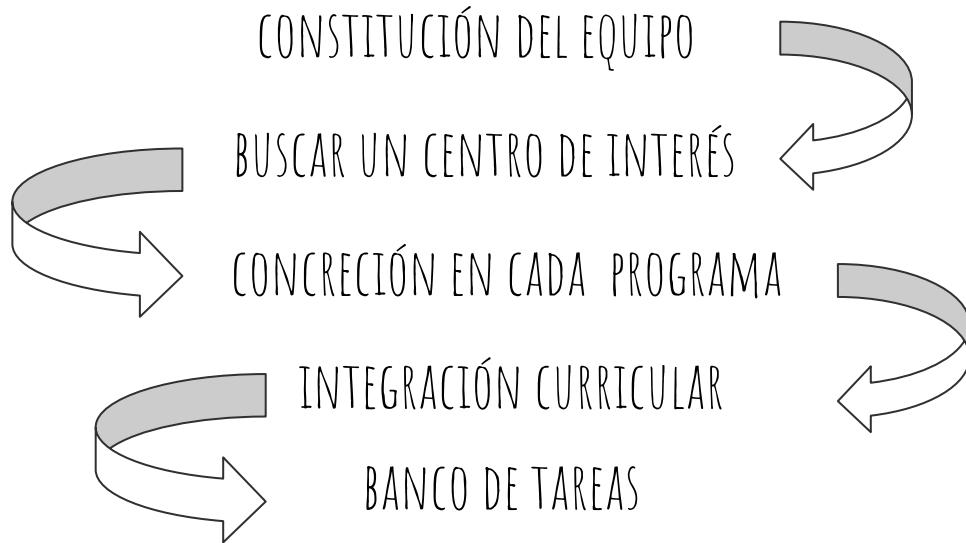
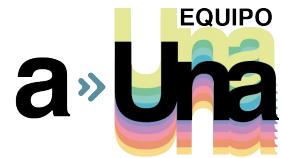


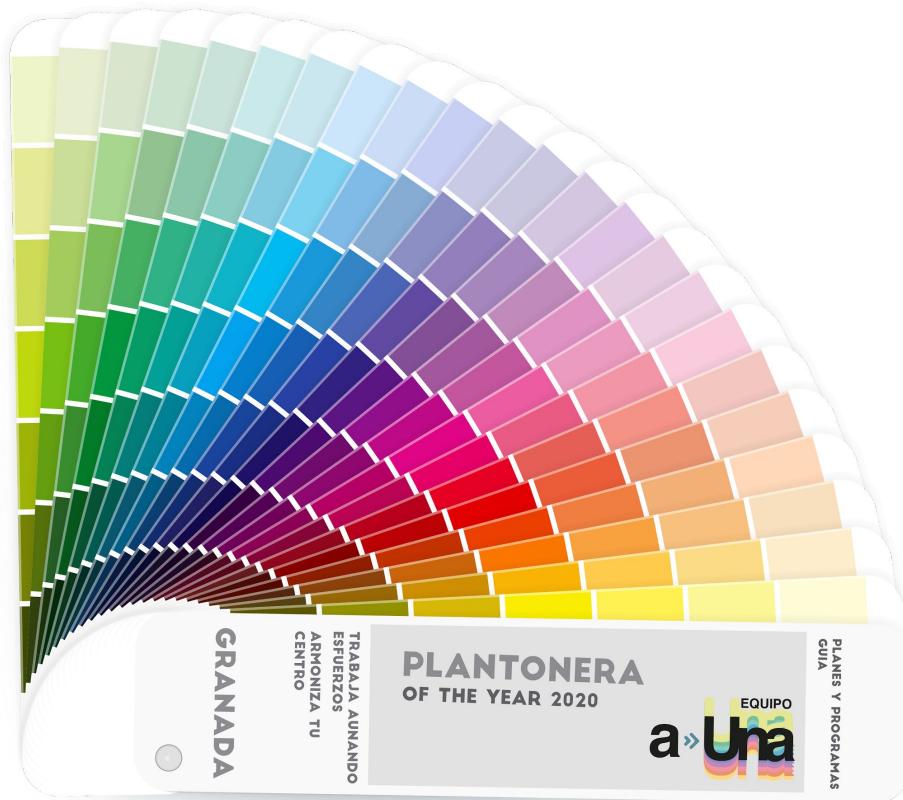
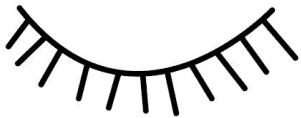
**Miguel Ángel Gómez**  
Coordinador del Equipo Técnico  
de Orientación Educativa  
[miguelangel.g.arques.edu@juntadeandalucia.es](mailto:miguelangel.g.arques.edu@juntadeandalucia.es)

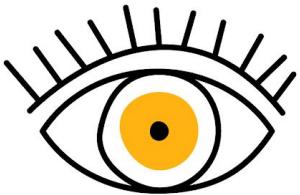


**Pilar Ruiz**  
Coordinadora Provincial  
Formación del Profesorado  
[pilar.ruiz.camilo.edu@juntadeandalucia.es](mailto:pilar.ruiz.camilo.edu@juntadeandalucia.es)









# REUNIÓN a>Una programas



Podrías reunirte con tu Equipo AUNA y elige un centro de interés común para trabajar de forma transversal. ¿Lo presentamos en el ETCP?

¿Mensual, Trimestral? o Anual?  
Vosotr@s decidís. Animaros y entre tod@s ¡Aunamos esfuerzos!

NOMBRE DEL PROGRAMA	LÍNEAS/ÁMBITOS	CONTENIDOS, CAPACIDADES, HABILIDADES O ACTITUDES A DESARROLLAR
	¿Qué líneas o ámbitos del programa están relacionadas con el centro de interés?  ¿Solo una línea o ámbito? Añade cuantas consideres.	¿Qué capacidades, habilidades, actitudes, conocimientos pueden trabajarse gracias a esta línea o ámbito de intervención?  Si tienes alguna duda, en el dossier puedes encontrar bloques temáticos, referentes, estrategias o activos que favorezcan el aprendizaje de nuestro alumnado.
PROPYUESTAS PARA TAREA	Ideas para trabajar el currículo mediante tareas o actividades competenciales.	
FECHAS CLAVE	Piensa que días, eventos o actividades pueden estar relacionados con el centro de interés.	



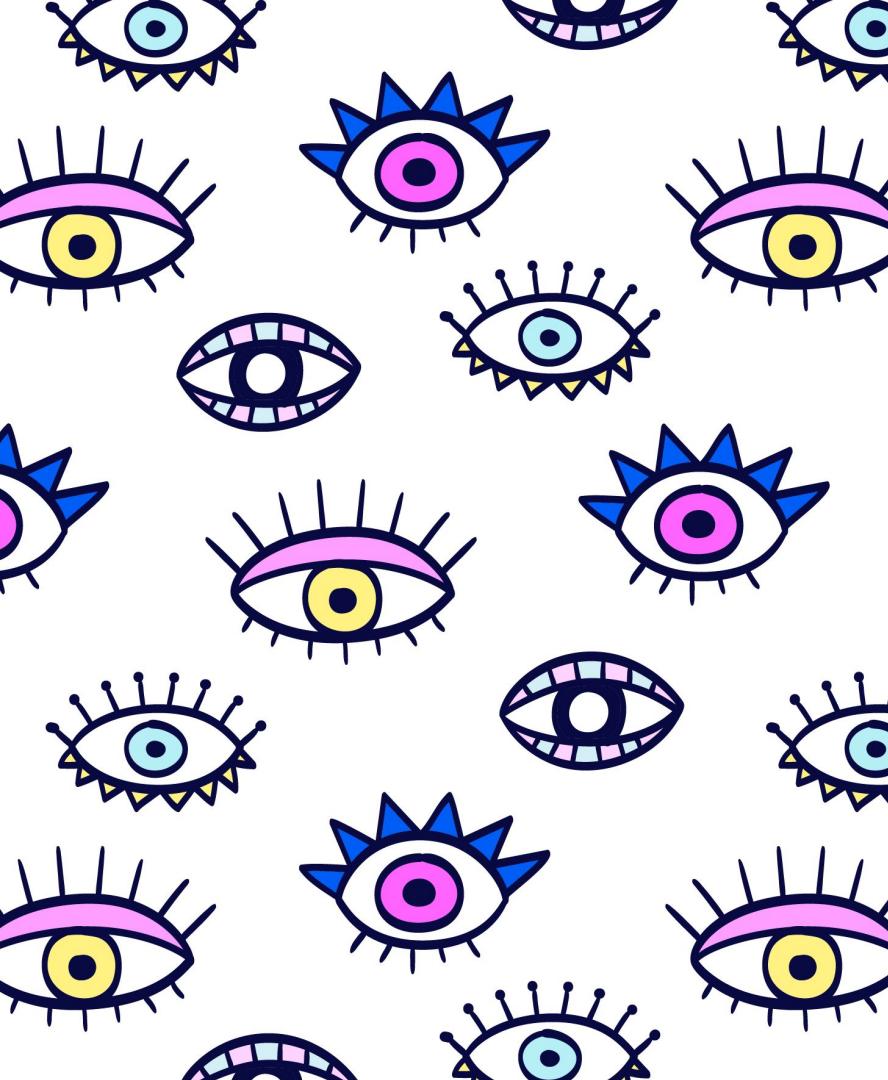
Si cada coordinad@r elabora una propuesta a trabajar con esta tabla, en Equipos de Ciclo o Departamentos podéis ayudarlos y decidir qué trabajar en cada área o materia. Veamos ejemplos

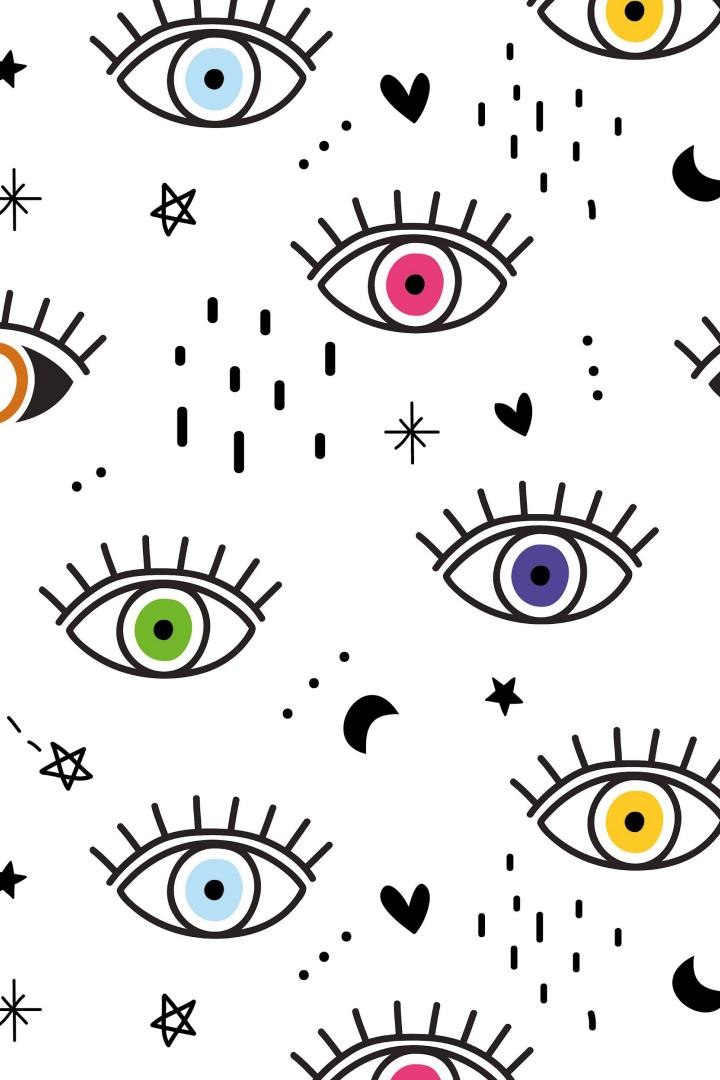
## TABLAS INTEGRACIÓN ÁREAS O MATERIAS

ÁREA	CURSO	PLANES/PROGRAMAS	C.E / IND	CC	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
LENGUA	4º	HHVS: CRESA y PLC	LCL 2.1 LCL 2.2 LCL 2.4	CCL, CAA, CSYC	EXPOSICIÓN ORAL
TAREA ACTIVIDAD	LLuvia de ideas, reparto e interacción mediante pequeñas dramatizaciones o roles para trabajar las principales emociones o sentimientos.				
PROPIUESTA MEJORA	Revisar los agrupamientos. Repartir las emociones o sentimientos al azar para evitar pequeños conflictos.				

ÁREA	CURSO	PLANES/PROGRAMAS	C.E / IND	CC	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
MATÉS	4º	HHVS: CRESA	MAT 2.1 MAT 2.2 MAT 2.3	CMCT, SIEP, CAA	CUADERNO
TAREA ACTIVIDAD	Resolución de problemas basados en nutrición y calorías.				
PROPIUESTA MEJORA	Revisar los agrupamientos. Repartir las emociones o sentimientos al azar para evitar pequeños conflictos.				

# GABINETE PARA EL ASESORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA E IGUALDAD

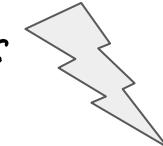




Recomendaciones para la docencia presencial  
y la ciberdocencia PINCHA [AQUÍ](#)

Normas covid en los Planes de Convivencia

Ciberconvivencia - Ciberconflictos (pincha)  
Red de mediación - Mediador@s digitales

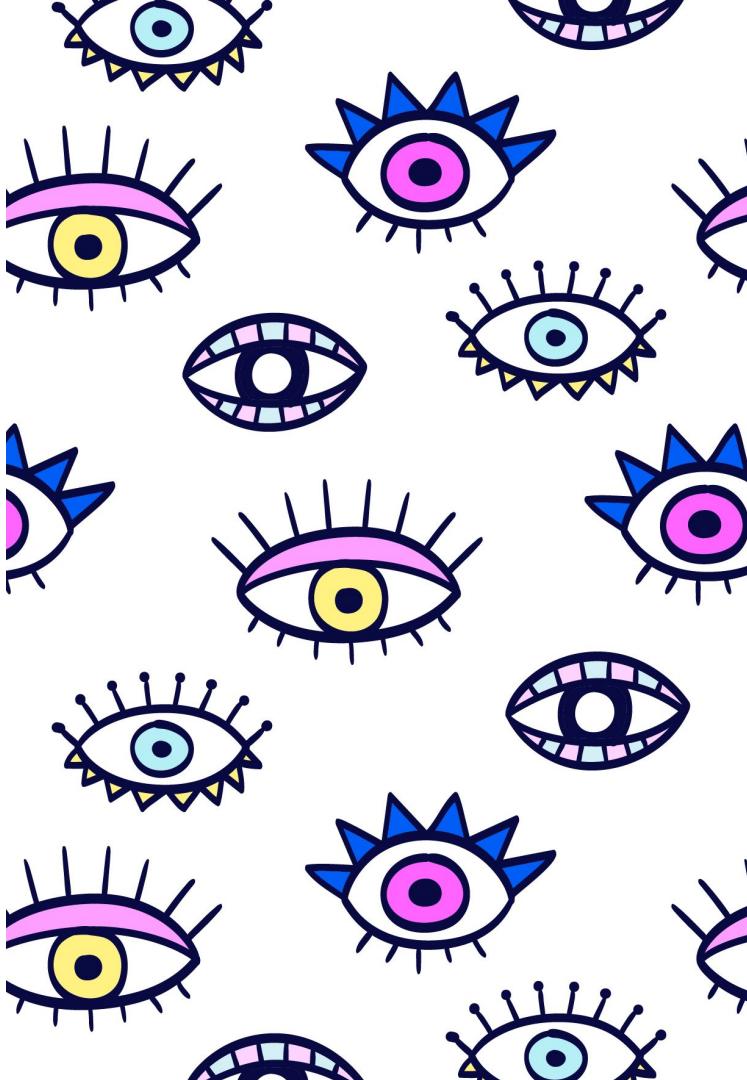


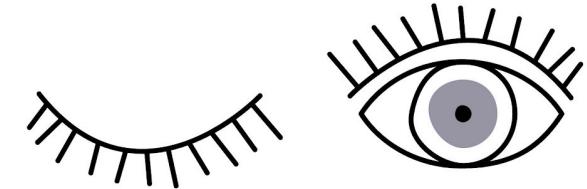
Plan integral de convivencia escolar  
Ayuda entre iguales - mediación

- Encuentro Aulas Violeta → 25 noviembre
- Cuentacuentos “Fuera Monstruos”
- Proyecto Prevención de Violencia de género



- Jornadas provinciales
- Comisión Técnica Provincial -IAJ - IAM



A collage of nine black and white photographs of people of various ages, including children, teenagers, adults, and seniors, arranged in a grid-like pattern. Some faces are highlighted with orange or white circles. The background features a red diagonal band with vertical stripes.

**INTER GENERA EMOCIONAL**  
**MISMAS EMOCIONES. DISTINTAS GENERACIONES**

Iniciativa de aprendizaje servicio  
para fortalecer las relaciones sociales y  
las experiencias emocionales entre diferentes generaciones

Junta de Andalucía  
Consejería de Educación y Ciencia  
Centro Andaluz de la Infancia y la Juventud

etpoep gr



# Progresas Olímpicamente



Supera los retos de cada temática  
y gana las 5 pulseras olímpicas

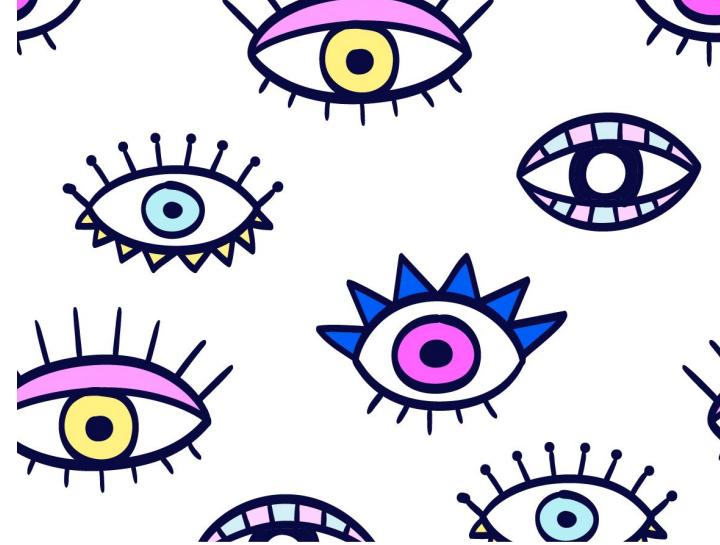
## ACEPTAS EL RETO?

- Convivencia y mediación entre iguales.....
- Educación emocional y habilidades sociales
- Igualdad y coeducación
- Educación ambiental
- Hábitos de vida saludable



#progresasolímpicamente

Programa de acción tutorial gamificado para trabajar  
el crecimiento personal del alumnado  
con perspectiva igualitaria, solidaria,  
humana, saludable y ecológica.



# Progresas Olímpicamente





## NOVEDADES OVP

Procedimientos abiertos

Adaptaciones PEvAU

Recursos del área

Semana Europea FP

# PROCEDIMIENTOS ABIERTOS

**Calendario Solicitudes Admisión Enseñanzas**  
Primer Trimestre curso 2020-21

Este documento es un RESUMEN informativo del plazo de solicitudes y fechas más relevantes. Para conocer todo el procedimiento oficial (publicación de listas de admitidos, alegaciones, fechas de matrículas de cada enseñanza, etc.) debe consultarse en la [web de Escolarización y Secretaría virtual de la Junta de Andalucía](#) (Decreto Ley 12/2020, Calendario modificado por la Orden 14 mayo 2020)

BACHILLERATO:		
<input type="checkbox"/> Solicitudes de admisión en Bachillerato. Plazo extraordinario.	Hasta el 31 de octubre	
<input type="checkbox"/> Cambio de modalidad en bachillerato	Hasta el 31 de octubre	

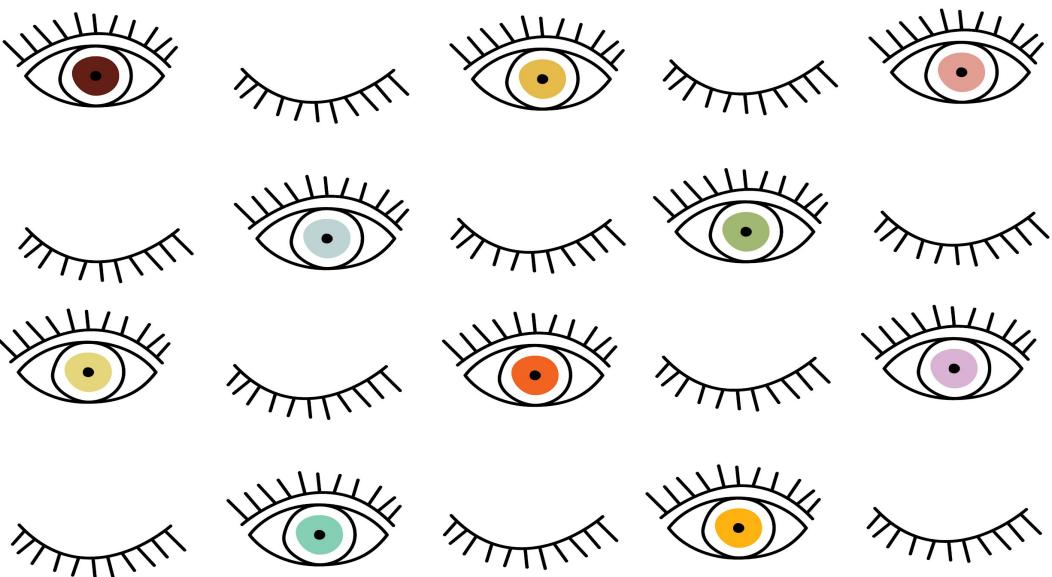
FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL	Plazos de solicitud	Más información
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FPB)</b> Alumnado de más de 17 años, sin necesidad de consejo orientador, si hay vacantes y no lista de espera	Al menos, 1-31 de octubre, cuando finaliza el proceso ordinario.	
Solicitudes fuera de plazo para alumnado de 15 a 17 años con requisitos.	Al menos hasta el 31 de octubre	
<b>PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE FPB para alumnado nee</b> (Si quedan plazas y tiene el consejo orientador específico)	Al menos el mes de octubre. Consultar Instrucciones de PEFPB de cada provincia	<a href="#">WEB FPA</a>

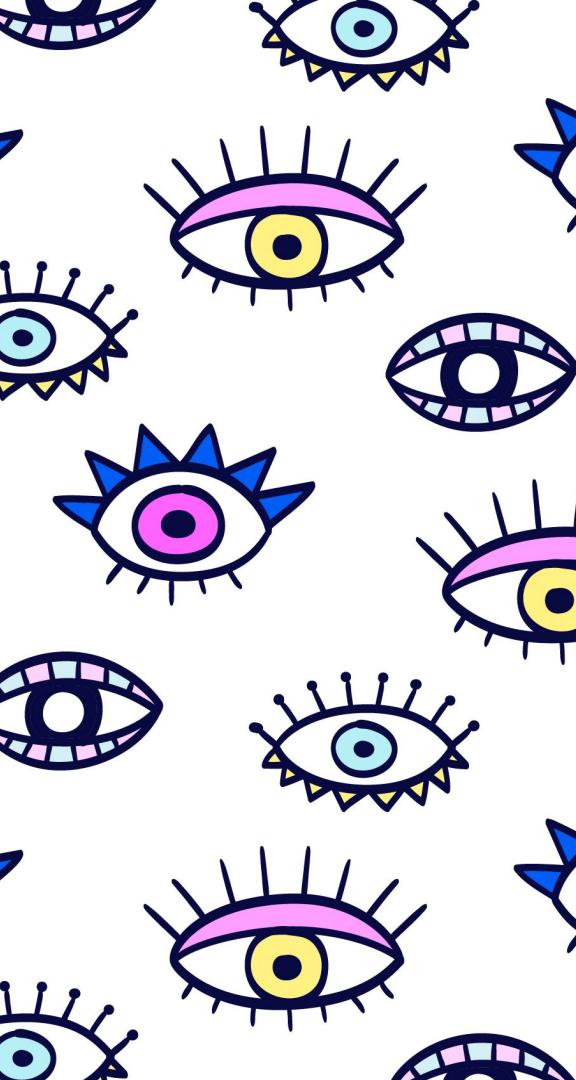
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR	Plazos de solicitud	
Oferta completa y parcial complementaria. Procedimiento ordinario, 2º periodo de solicitudes	1-15 de septiembre	
Oferta completa y parcial complementaria. Procedimiento extraordinario.	5-6 de octubre.	
Cursos de especialización en FP	16-30 de septiembre	
Acreditación competencias profesionales	1-30 octubre	

EDUCACIÓN PERMANENTE para adultos		
<input type="checkbox"/> ESO y Bachillerato. Modalidades presencial y semipresencial. Si quedan plazas libres	Hasta el 31 de diciembre	



- **PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO ADMISIÓN CICLOS FORMATIVOS DE FP DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR.**
- **PLAZAS VACANTES FPB**
- **EDUCACIÓN DE ADULTOS. Hasta el 31 de diciembre si hay plazas vacantes.**



## ADAPTACIONES PEVAU

Circular 4 abril 2014

Nota aclaratoria 29 mayo 2020



## ADAPTACIÓN PEVAU 2020-21

PASO 1  
Centros públicos  
y privados

ACTUALIZACIÓN DATOS

### RELACIÓN DE ALUMNADO SOLICITANTE

La dirección envía al Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional (ETPOEP) la relación del alumnado destinatario.

PASO 2  
Centros públicos  
y privados  
**18 dic**

PASO 3  
Centros públicos  
**19 mar**

INFORME DE SOLICITUD. ANEXO I  
Envío del Informe de solicitud (Anexo I) al ETPOEP.

### INFORME DE SOLICITUD. ANEXO I (Gestión directa con la UGR)

Envío del Informe de solicitud (Anexo I) al Servicio de alumnos de la UGR.

PASO 3  
Centros privados  
**19 mar**

PASO 4  
Centros públicos  
**mayo**

CERTIFICACIÓN. ANEXO II  
Entrega de la Certificación (Anexo II):  
1- Del ETPOEP al centro.  
2- Una vez recibido, el centro lo envía a la familia y al Servicio de alumnos de la UGR.

### CERTIFICADO MÉDICO/INFORME PSICOLÓGICO (Gestión directa con la UGR)

Presentación de informe médico, informe psicológico o certificado de discapacidad en Servicio de alumnos de la UGR.

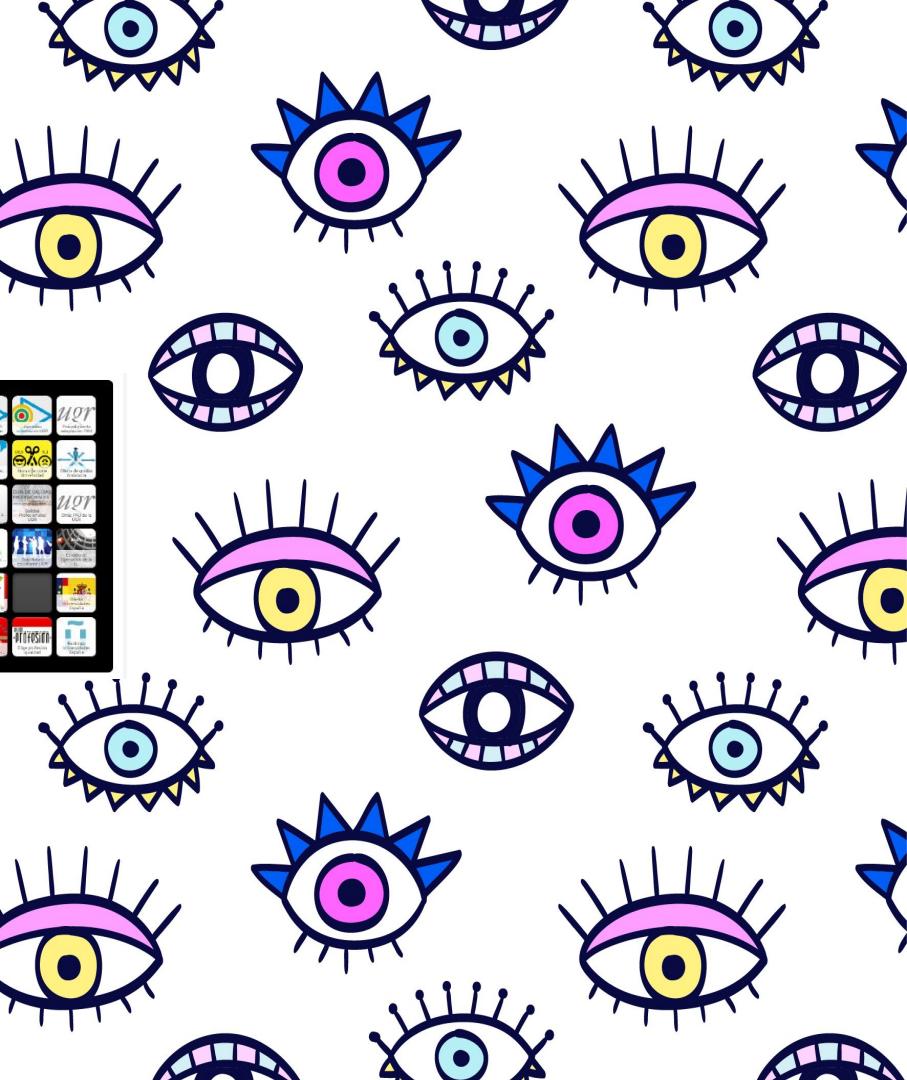
PASO 4  
Centros privados  
**mayo**

# RECURSOS DEL ÁREA



FAQ

BLOG: OVP-Novedades





# SEMANA EUROPEA FP

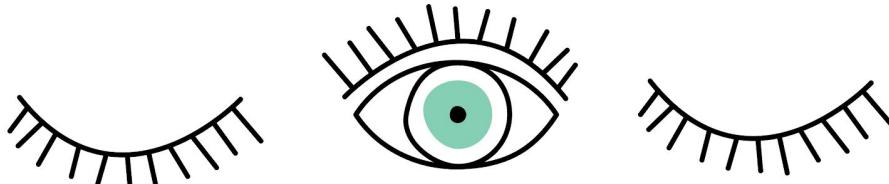


WEBINAR 13/11/20

IAJ-ETPOEP-Planificación  
Delegación Territorial Educación Granada



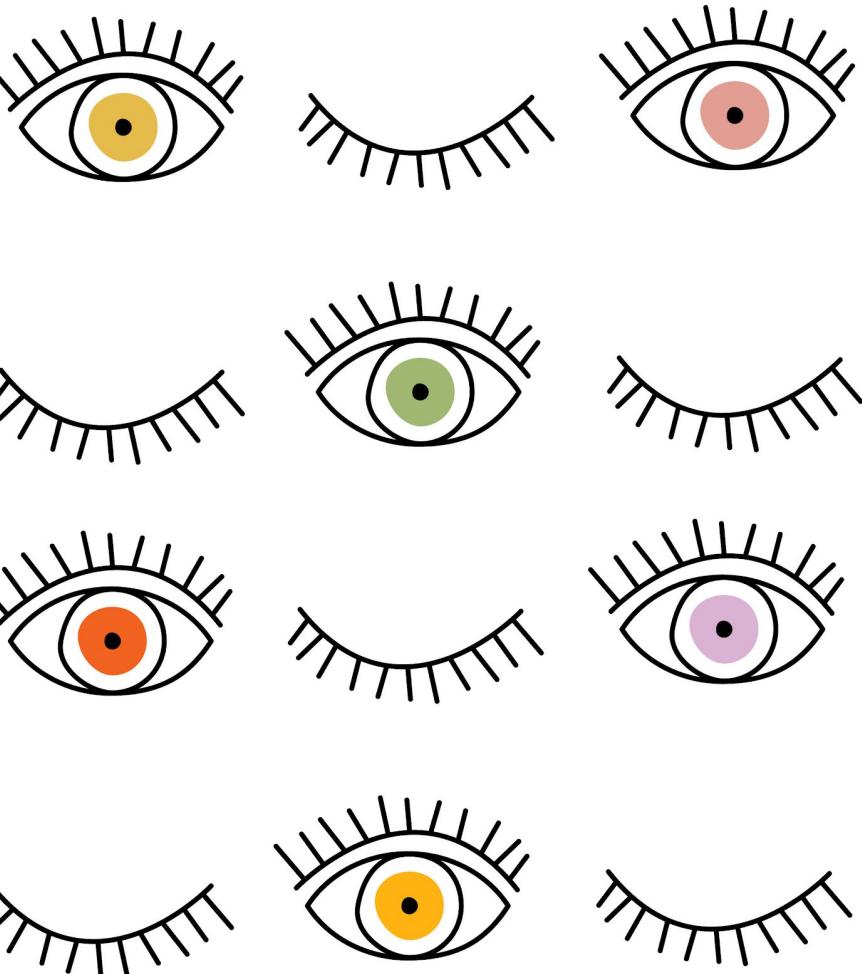
# ÁREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



- ESTUDIO DE NECESIDADES/RECURSOS
- NO ES NECESARIO REALIZAR PETICIONES
- NUEVOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DEL EOEE

<https://EQUIPOTECNICOORIENTACIONGRANADA.COM/EQUIPO-DE-ORIENTACION-ESPECIALIZADO/>

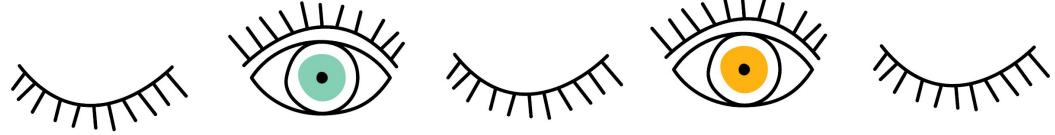
- PROYECTO VITAL PARA ALUMNADO NEE:
- RECURSO DE ASESORAMIENTO Y CONSULTA CON OPCIONES EDUCATIVAS, EMPLEO, POLÍTICAS SOCIALES PARA ALUMNADO NEE.
- HERRAMIENTA DE SEGUIMIENTO QUE ACOMPAÑE AL ALUMNO/A DURANTE TODA SU ESCOLARIZACIÓN Y QUE AYUDE A TOMAR DECISIONES: HABILIDADES, COMPETENCIAS, PREFERENCIAS.



## ÁREA DE RECURSOS TÉCNICOS

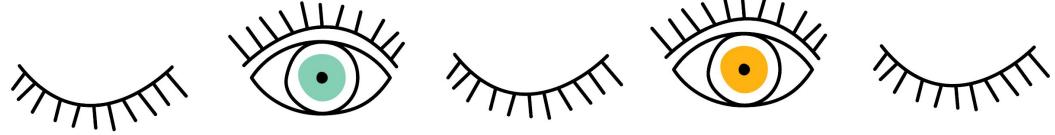
- NUEVO MÓDULO DE GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN:  
SOLICITUD DE INTERVENCIÓN AL EOE ESPECIALIZADO  
SOLICITUD DE INTERVENCIÓN EN NEE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD VISUAL

[HTTPS://EQUIPOTECNICOORIENTACIONGRANADA.COM/DOCUMENTOS-PARA-COMPARTIR/](https://equipotecnicoorientaciongranada.com/documentos-para-compartir/)



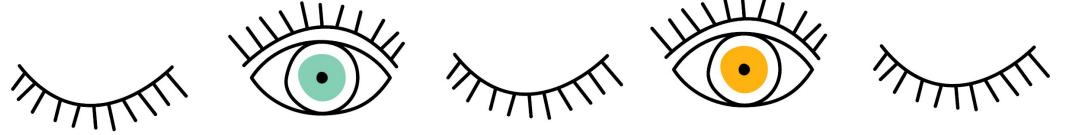
# ALUMNADO QUE NO ASISTE

TIPO CASO	SITUACIÓN	MEDIDAS EDUCATIVAS	DOCUMENTACIÓN NECESARIA	NORMATIVA Y PUBLICACIONES OFICIALES	PROTOCOLO ABSENTISMO
CASO 1	<b>ALUMNADO CONVALECIENTE</b> Alumnado con problemas de salud que por prescripción médica debe pasar largos períodos de tiempo en su domicilio debido a la enfermedad que padece y a la convalecencia obligada que se deriva de ella. A efectos generales, se contemplará el periodo de un mes como mínimo para poder solicitar la atención domiciliaria.	Atención educativa domiciliaria.	Informe médico en el que debe constar el tratamiento a seguir por la enfermedad que padece y si requiere permanencia obligada en el domicilio y tiempo estimado de la misma.	INSTRUCCIONES DE 14 DE NOVIEMBRE DE 2013, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DOMICILIARIA, DESTINADA AL ALUMNADO CON IMPOSIBILIDAD DE ACUDIR AL CENTRO DOCENTE POR RAZONES DE ENFERMEDAD.	Asiste por una vía educativa alternativa.
CASO 2	<b>ALUMNADO ENFERMO ESPECIALMENTE VULNERABLE</b> Alumnado que no puede asistir al centro presencialmente por prescripción médica debido a que padece una enfermedad que puede poner en riesgo su salud acudiendo al centro docente.	Actuaciones contempladas en el protocolo COVID-19 de cada centro en relación a la situación excepcional con docencia telemática.	Prescripción médica que especifique que no debe asistir por presentar patologías que pueden poner en riesgo su salud.	INSTRUCCIONES DE 6 DE JULIO DE 2020, DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, RELATIVAS A LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PARA EL CURSO ESCOLAR 2020/2021, MOTIVADA POR LA CRISIS SANITARIA DEL COVID19.  CIRCULAR DE 3 DE SEPTIEMBRE DE 2020, DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, RELATIVA A MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y ORGANIZATIVAS PARA EL CURSO ESCOLAR 2020/2021.	Asiste por una vía educativa alternativa.



# ALUMNADO QUE NO ASISTE

TIPO CASO	SITUACIÓN	MEDIDAS EDUCATIVAS	DOCUMENTACIÓN NECESARIA	NORMATIVA Y PUBLICACIONES OFICIALES	PROTOCOLO ABSENTISMO
CASO 3	<p><b>ALUMNADO CON FAMILIAR ESPECIALMENTE VULNERABLE</b></p> <p>Alumnado que no asiste al centro porque algún miembro de la unidad familiar es vulnerable y la familia solicita la inasistencia al centro y recibir docencia telemática.</p>	<p>Existen las siguientes posibilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitar el número de contactos del alumnado concreto y medidas de protección.</li> <li>- Modalidad de enseñanza semipresencial o a distancia en el centro.</li> <li>- Aplicar las actuaciones contempladas en el protocolo COVID-19 de cada centro en relación a la situación excepcional con docencia telemática.</li> <li>- Solicitar la matriculación en la modalidad a distancia, bien en el Instituto de Educación a Distancia de Andalucía (IEDA) o en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD).</li> </ul>	<p>Documentación médica que indique que no debe asistir al centro educativo por convivir con una persona de extrema vulnerabilidad.</p> <p>Certificación de convivencia en el mismo domicilio.</p>	<p>DECÁLOGO PARA UNA VUELTA AL COLE SEGURA DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE PARA EL CURSO 2020/2021.</p> <p>INSTRUCCIONES DE 6 DE JULIO DE 2020, DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, RELATIVAS A LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES PARA EL CURSO ESCOLAR 2020/2021, MOTIVADA POR LA CRISIS SANITARIA DEL COVID19.</p> <p>CIRCULAR DE 3 DE SEPTIEMBRE DE 2020, DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, RELATIVA A MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y ORGANIZATIVAS PARA EL CURSO ESCOLAR 2020/2021.</p>	<p>Asiste por una vía educativa alternativa.</p>



# ALUMNADO QUE NO ASISTE

TIPO CASO	SITUACIÓN	MEDIDAS EDUCATIVAS	DOCUMENTACIÓN NECESARIA	NORMATIVA Y PUBLICACIONES OFICIALES	PROTOCOLO ABSENTISMO
CASO 4	<b>ALUMNADO O FAMILIAR CON ENFERMEDAD CRÓNICA</b> Alumnado que no asiste al centro porque padece alguna enfermedad y la familia considera que puede poner en riesgo su salud o la de algún miembro de la unidad familiar. Sin embargo, no existe ninguna prescripción médica que indique que no deba asistir al centro.	- Aplicación de medidas de tutorización inclusiva. Análisis y seguimiento del caso por la persona que ejerce la tutoría bajo la coordinación y asesoramiento del EOyE y/o departamento de orientación, en su caso.	Informe médico que diagnostica alguna enfermedad.	ORDEN DE 19 DE SEPTIEMBRE DE 2005, POR LA QUE SE DESARROLLAN DETERMINADOS ASPECTOS DEL PLAN INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR.  INSTRUCCIÓN 10/2020, DE 15 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATIVA A LAS MEDIDAS EDUCATIVAS A ADOPTAR EN EL INICIO DEL CURSO 2020/2021 EN LOS CENTROS DOCENTES ANDALUCES QUE IMPARTEN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL.	Falta de asistencia injustificada.  Se pondrá en conocimiento de los Servicios Sociales Comunitarios o, en todo caso, de los Equipos Técnicos de Absentismo Escolar en los casos en los que la familia no acuda a la entrevista, no justifique suficientemente las ausencias del alumno o alumna, no se comprometa a resolver el problema o incumpla los compromisos educativos.
CASO 5	<b>ALUMNADO SANO</b> Alumnado que no asiste al centro porque la familia solicita educación en casa a causa del COVID-19 y no padece ninguna enfermedad.	Iniciar protocolo de absentismo escolar.		LEY ORGÁNICA 1/1996, DE 15 DE ENERO, DE PROTECCIÓN JURÍDICA DEL MENOR, DE MODIFICACIÓN PARCIAL DEL CÓDIGO CIVIL Y DE LA LEY DE ENJUICIAMIENTO CIVIL.  LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN 2/2006, DE 3 DE MAYO, MODIFICADA POR LA LEY ORGÁNICA 8/2013, DE 9 DE DICIEMBRE, PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA.  ORDEN DE 19 DE SEPTIEMBRE DE 2005, POR LA QUE SE DESARROLLAN DETERMINADOS ASPECTOS DEL PLAN INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR.	Falta de asistencia injustificada.



MUCHAS GRACIAS

