
EVALUACIÓN DE ALUMNADO QUE SE INCORPORA A 2º CICLO DE Ed. INFANTIL SUSCEPTIBLE DE DICTAMEN

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: _____ Fecha de nacimiento: _____

DNI: _____ NIE (en caso de asistir a Escuela Infantil): _____

Nombre de la madre: _____ DNI: _____

Nombre del padre: _____ DNI: _____

Domicilio: _____

Localidad: _____

CEI/CEIP que prefiere: _____

Diagnóstico/s ODAT: _____

Informes médicos que se aportan: _____

ENTREVISTA FAMILIAR

¿Hubo dificultades durante el embarazo? SI NO . Cuáles:

¿Hubo dificultades en el parto? (Fórceps, ventosa, prematuro/a, etc.) SI NO Cuáles:

¿Hubo dificultades del recién nacido? (UCI, asfixia, sufrimiento fetal, hospitalización,...) SI NO Cuáles:

¿Ha padecido enfermedad u hospitalización? SI NO Cuál:

¿Actualmente padece alguna enfermedad? SI NO Cuál:

¿Padece alguna alergia y/o intolerancia? SI NO Cuál:

¿Recibe algún tratamiento médico? SI NO Cuál:

¿Tiene reconocida alguna discapacidad? SI NO Grado:

EXPLORACIÓN ALUMNO/A

Extraído del Inventario de Desarrollo Battelle (Screening)

UMBRAL: puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad
TECHO: puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad

ÁREA PERSONAL / SOCIAL

0-5	TS 1 Muestra conocimiento de sus manos	2	1	0
	TS 2 Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida	2	1	0
6-11	TS 3 Participa en juegos como “cucú” o “el escondite”	2	1	0
	TS 4 Responde a su nombre	2	1	0
12-18	TS 5 Inicia contacto social con compañeros	2	1	0
	TS 6 Imita a otro niño/a	2	1	0
18-23	TS 7 Sigue normas de la vida cotidiana	2	1	0
	TS 8 Juega sólo junto a otros compañeros	2	1	0
24-35	TS 9 Conoce su nombre	2	1	0
	TS 10 Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo	2	1	0
36-47	TS 11 Reconoce las diferencias entre hombre y mujer	2	1	0
	TS 12 Responde al contacto social de adultos conocidos	2	1	0

ÁREA ADAPTATIVA

0-5	TS 21 Come papilla con cuchara	2	1	0
	TS 22 Presta atención a un sonido continuo	2	1	0
6-11	TS 23 Sostiene su biberón	2	1	0
	TS 24 Come trocitos de comida	2	1	0
12-18	TS 25 Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer	2	1	0
	TS 26 Se quita prendas de ropa pequeñas	2	1	0
18-23	TS 27 Distingue lo comestible de lo no comestible	2	1	0
	TS 28 Se quita una prenda de ropa	2	1	0
24-35	TS 29 Indica la necesidad de ir al lavabo	2	1	0
	TS 30 Obtiene el agua del grifo	2	1	0
36-47	TS 31 Se abrocha uno o dos botones	2	1	0
	TS 32 Duerme sin mojar la cama	2	1	0

ÁREA MOTORA

0-5	TS 41 Se lleva un objeto a la boca	2	1	0
	TS 42 Toca un objeto	2	1	0
6-11	TS 43 Gatea	2	1	0
	TS 44 Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (prensión digital parcial)	2	1	0
12-18	TS 45 Sube escaleras con ayuda	2	1	0
	TS 46 Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior)	2	1	0
18-23	TS 47 Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón	2	1	0
	TS 48 Mete anillas en un soporte	2	1	0
24-35	TS 49 Salta con los pies juntos	2	1	0
	TS 50 Abre una puerta	2	1	0
36-47	TS 51 Corta con tijeras	2	1	0
	TS 52 Dobla dos veces un papel	2	1	0

ÁREA COMUNICACIÓN

0-5	TS 61 Vuelve la cabeza hacia un sonido.	2	1	0
	TS 62 Emite sonidos para expresar su estado de ánimo	2	1	0
6-11	TS 63 Asocia palabras con acciones u objetos	2	1	0
	TS 64 Emite sonidos consonante - vocal	2	1	0
12-23	TS 65 Sigue órdenes acompañadas de gestos	2	1	0
	TS 66 Utiliza diez o más palabras	2	1	0
24-35	TS 67 Comprende los conceptos “dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia”	2	1	0

	TS 68 Utiliza los pronombres “yo, tú y mi”	2	1	0
36-47	TS 69 Sigue órdenes verbales que implican dos acciones	2	1	0
	TS 70 Utiliza el plural terminado en “s”	2	1	0

ÁREA COGNITIVA

0-5	TS 79 Sigue un estímulo visual	2	1	0
	TS 80 Explora objetos	2	1	0
6-11	TS 81 Levanta una taza para conseguir un juguete	2	1	0
	TS 82 Busca un objeto desaparecido	2	1	0
12-23	TS 83 Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera	2	1	0
	TS 84 Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos	2	1	0
24-35	TS 85 Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo	2	1	0
	TS 86 Repite secuencias de dos dígitos	2	1	0
36-47	TS 87 Identifica los tamaños grande y pequeño	2	1	0
	TS 88 Identifica objetos pequeños por el tacto	2	1	0

Extraído la Escala de Evaluación GARS-2

0. No se ha observado nunca.
1. Se ha observado rara vez. 1-2 veces en un periodo de 6 horas.
2. Se han observado algunas veces. 3-4 veces en un periodo de 6 horas.
3. Se ha observado frecuentemente. 5-6 veces en un periodo de 6 horas.

GARS-2: CONDUCTAS ESTEREOTIPADAS

1.	Evita establecer contacto visual; mira a lo lejos cuando se intenta establecer contacto visual con él	0	1	2	3
2.	Se mira fijamente las manos, objetos o elementos del ambiente durante más de 5 segundos	0	1	2	3
3.	Chasquea rápidamente los dedos delante de los ojos por periodos de 5 segundos o mayores	0	1	2	3
4.	Come alimentos específicos y rehúsa comer lo que comen habitualmente la mayoría de las personas	0	1	2	3
5.	Lame, chupa o intenta comer objetos no comestibles (mano de una persona, juguetes, libros)	0	1	2	3
6.	Huele u olfatea objetos (juguetes, mano de una persona, pelo)	0	1	2	3
7.	Gira, da vueltas en círculos	0	1	2	3
8.	Gira objetos no diseñados para ser girados (cucharas, copas, vasos,...)	0	1	2	3
9.	Se balancea hacia delante y hacia atrás, mientras está sentado o de pie.	0	1	2	3
10.	Se abalanza rápidamente, o hace movimientos precipitados cuando se mueve de un lugar a otro	0	1	2	3
11.	Hace cabriolas (ej. Anda de puntillas)				
12.	Agita las manos o los dedos frente a la cara o a los lados				
13.	Hace sonidos repetitivos (eee-eee-eee-eee) u otras vocalizaciones para autoestimularse				
14.	Se da bofetadas, se golpea, se muerde o intenta autolesionarse a sí mismo de otras formas				

GARS-2: COMUNICACIÓN

15.	Repite palabras, como un eco, verbalmente o con signos	0	1	2	3
16.	Repite palabras fuera de contexto (esto es, repite palabras que ha escuchado anteriormente; por ejemplo hace más de un minuto)	0	1	2	3
17.	Repite palabras o frases una y otra vez	0	1	2	3
18.	Habla o señala con tono apagado, afectado o con modelos arrítmicos	0	1	2	3
19.	Responde inapropiadamente a órdenes simples (ej. “siéntate” “ponte de pie”)	0	1	2	3
20.	Mira a lo lejos y evita mirar a su interlocutor cuando se le llama por su nombre	0	1	2	3
21.	No pregunta por las cosas que quiere	0	1	2	3
22.	No inicia conversaciones con compañeros ni con adultos	0	1	2	3
23.	Utiliza inapropiadamente “no” y “sí”.	0	1	2	3
24.	Utiliza inapropiadamente los pronombres (se refiere a sí mismo como “él”, “tú”, “ella”)	0	1	2	3
25.	Utiliza la palabra YO de forma inapropiada	0	1	2	3
26.	Repite sonidos ininteligibles (balbuceos) una y otra vez	0	1	2	3

27. En lugar utiliza gestos o señales para conseguir objetos	0	1	2	3
28. Responde inapropiadamente a preguntas sobre una frase o historia breve.	0	1	2	3

GARS-2: INTERACCIÓN SOCIAL

29. Evita el contacto visual; mira a lo lejos cuando alguien le mira	0	1	2	3
30. Mira fijamente o sin expresión cuando se le alaba, se le complace o se le entretiene	0	1	2	3
31. Se resiste al contacto físico con otros (abrazos y besos)	0	1	2	3
32. No imita a otras personas cuando se le pide y es deseable, como en juegos o en actividades de aprendizaje	0	1	2	3
33. Se retira, permanece apartado, o no actúa de forma deseada en situaciones grupales	0	1	2	3
34. Se comporta de una manera irracionalmente temerosa, asustada.	0	1	2	3
35. Es poco afectuoso, no da respuestas afectivas (abrazos y besos)	0	1	2	3
36. No muestra reconocimiento de que hay una persona presente (mira a través de la persona)	0	1	2	3
37. Se carcajea, ríe o grita inapropiadamente	0	1	2	3
38. Utiliza inapropiadamente juguetes u objetos (gira un coche, aparta los juguetes,...)	0	1	2	3
39. Hace ciertas cosas de forma repetitiva, ritualista	0	1	2	3
40. Se altera cuando se cambian las rutinas	0	1	2	3
41. Responde negativamente o con rabietas cuando se le dan órdenes, instrucciones o peticiones	0	1	2	3
42. Ordena los objetos en líneas precisas y se altera cuando se le cambia el orden	0	1	2	3

OTRAS OBSERVACIONES:

CONCLUSIÓN VALORATIVA

Tras la recogida de información (documental y verbal) aportada desde el ámbito familiar, CAIT,... así como de la exploración individual realizada, se decide desde el Equipo de Orientación Educativa de _____:

.- La NO realización de DICTAMEN por no reunir por el momento los criterios establecidos por la normativa vigente para ser considerado alumno/a de NEE que requiera para su escolarización atención específica derivada de diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitiva o sensorial. No obstante se articularán las actuaciones oportunas para realizar un seguimiento una vez escolarizado/a.

.- La realización de DICTAMEN por presentar NEE por _____
_____ siendo la modalidad de
escolarización más adecuada la de:

Modalidad A: Grupo ordinario a tiempo completo, con el fin de que adquiriera el máximo desarrollo organizando los recursos disponibles, siempre dentro del grupo ordinario. Precisa de la intervención de recurso específico (personal no docente y/o material específico) de: _____

Modalidad B: Grupo ordinario con apoyos en periodos variables, con el fin de que adquiriera el máximo desarrollo a través de un currículo adaptado significativamente y/o un programa específico, que podrán desarrollarse dentro o fuera del grupo ordinario en función de las necesidades educativas que el alumnado presente, de la organización de los recursos personales y materiales que precise. Precisa la aplicación de un programa específico (PE), desarrollado a través de la intervención directa y continuada del profesorado especializado en _____, preferentemente dentro del grupo de clase.

Modalidad C: Aula de educaciones especial en centro ordinario, con el fin de que adquiriera el máximo desarrollo proporcionándole una atención específica personalizada que no es posible en el aula ordinaria, garantizando la mayor integración posible en actividades comunes y curriculares con el resto del alumnado del centro. Precisa de una atención específica permanente. Se acompaña informe favorable del orientador u orientadora especialista en atención temprana (en colaboración, si es necesario con los demás especialistas del EOE Especializado)

Modalidad E: Centro específico de Ed. Especial, con el fin de que adquiriera el máximo desarrollo proporcionándole una atención específica personalizada y constante, mediante unas medidas educativas y asistenciales extraordinarias o muy específicas, con recursos específicos, personales y materiales, no disponibles en los centros educativos ordinarios. Precisa de una atención específica permanente. Se acompaña informe favorable del orientador u orientadora especialista en atención temprana (en colaboración, si es necesario con los demás especialistas del EOE Especializado)