

PRUEBAS EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EOOE TEA

AMBITOS DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO	CARACTERÍSTICAS
VALORACIÓN DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS	Inventario de Desarrollo Battelle (TEA Ediciones)	<p>Aprecia el nivel de desarrollo del niño (con o sin neae), y permite evaluar su progreso en 5 áreas diferentes: personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva.</p> <p>Edad: 0 a 8 años.</p> <p>Aplicación: individual.</p> <p>Tiempo: 60-90 minutos.</p>
	Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (Bayley)	<p>Edad: hasta los 2.5 años.</p> <p>Aplicación: individual.</p> <p>Tiempo: variable.</p>
	Escalas de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia (Brunet- Lèzine-R)	<p>Valoración del desarrollo en niños desde 2-30 meses hasta los 6 años.</p> <p>Áreas de Valoración: desarrollo postural, coordinación óculo-manual, lenguaje y socialización.</p>
	Currículo Carolina.	<p>Programa con 26 secuencias lógicas que abarcan 5 áreas principales: Cognición, Comunicación, Adaptación social, Motricidad fina y Motricidad gruesa.</p> <p>Permite crear programas para las necesidades específicas de cada niño; adaptar los ejercicios a los niños que tienen limitaciones visuales, auditivas o motrices; integrar las actividades en las rutinas de la vida cotidiana.</p> <p>Aplicación: Individual.</p> <p>Tiempo: Variable.</p> <p>Edad: Desde el nacimiento hasta el nivel de desarrollo correspondiente a los 24 meses.</p>
	Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K- ABC)	<p>Mide las funciones cognitivas a través de dos test, uno de carácter verbal (Vocabulario, integrado a su vez por dos pruebas) y otro de tipo no verbal (Matrices), que permiten la apreciación de la inteligencia cristalizada y fluida así como la obtención de un CI Compuesto.</p> <p>Aplicación: Individual.</p> <p>Tiempo: Variable (entre 15 y 30 min.).</p> <p>Edad: Desde 4 a 90 años.</p>

	Batería Neuropsicológica Infantil NEPSY- II	Valora: atención y funciones ejecutivas, lenguaje, memoria y aprendizaje, funcionamiento sensorio- motor, procesamiento viso-espacial y percepción- cognición social. Aplicación: individual. Edad: 3-16 años. Tiempo: de 45 minutos a 3 horas.
	Escala Manipulativa Internacional de Leiter- Revisada (Leiter- R)	Mide la inteligencia por medio de elementos no verbales. Desde los dos años hasta adultos
	Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (McCarthy)	Evaluación intelectual general a nivel cognitivo y psicomotor en 6 subescalas: verbal, perceptivo-manipulativa, cuantitativa, memoria, motricidad y general cognitiva. Edad: 2 meses a 6-8 años. Aplicación: individual.
	Test de Matrices Progresivas Raven Color.	Valora la habilidad de razonamiento no verbal. Hasta los 12 años de edad.
	Test de Matrices Progresivas Raven	Valora el factor g sin influencia verbal. Aplicación: individual. Tiempo: variable, entre 40 y 90 minutos. Edad: desde los 4 años. Se presenta en 3 escalas: Escala SPM: Aplicable desde los 6 años hasta la edad adulta. 60 problemas repartidos en 5 series (ABCDE) de 12 elementos cada una. Escala CPM: ha sido diseñada para el examen de niños de 4 a 10 años. Escala APM: se adapta al examen de adolescentes y adultos con mayor dotación intelectual. 48 problemas: serie I contiene 12 problemas SPM y la serie II contiene 36 problemas.
	Escalas Wechsler (WPPSI-IV, WISC V)	Evaluación de la aptitud mental en niños/as y adolescentes. Edad: WPPSI-VI (2 años y 6 meses a 7 años y 7 meses) Tiempo: entre 30 y 60 minutos. WISC- V (de 6 años a 16 años y 11 meses) Tiempo: de 48 a 65 minutos. Aplicación: individual.

VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS	WNV, ESCALA NO VERBAL DE APTITUD INTELECTUAL DE WECHSLER	Medida no verbal de la inteligencia general. Aplicación: individual. Tiempo: 45 minutos (forma 4 pruebas), 20 minutos (forma 2 pruebas). Edad: desde los 5 a los 21 años.
	Test de Juego Simbólico de Lowe y Costello.	Nivel de juego que tiene el niño/a a nivel de imaginación y fantasía. Sitúa el nivel de juego entre los 12 y 36 meses por lo que también te orienta sobre la edad mental. Edad: 5 a 12 años. Aplicación: individual.
	Escala de Conductas Adaptativas de Vineland.	Evalúa el desempeño de las actividades diarias requeridas para la suficiencia personal y social: destrezas sensoriomotoras, de comunicación, de autoayuda y de socialización. Edad: 0 a 90 años. Aplicación: individual. Tiempo: 20 a 60 minutos.
	Escalas escolares del comportamiento adaptativo. Conducta Adaptativa de la AAMR (ABS). Nadine Lambert.	Identifica alumnado que está por debajo del nivel de sus compañeros/as en funcionamiento adaptativo (independencia y responsabilidad personal en la vida diaria, incluyendo la actividad profesional). Valoración de los niveles funcionales de niños/as con síntomas de retraso mental y valoración del comportamiento adaptativo en niños/as con autismo u otros desórdenes de comportamiento. Edad: 3 a 18 años. Aplicación: individual. Tiempo: 15-30 minutos
	Evaluación de la Conducta Adaptativa en Personas con Discapacidades (ICAP).	Recoge información sobre limitaciones funcionales y sobre necesidades de atención y servicios que necesita el alumno/a: destrezas motoras, sociales y comunicativas, de la vida personal y de la vida en la comunidad. Tiempo: 20 minutos.
	Lista para evaluar la Conducta Adaptativa por etapas y ciclos en Ed. Infantil y Ed. Primaria. (Documento elaborado en la Comunidad Autónoma del País Vasco).	

AMBITOS DE VALORACIÓN	INSTRUMENTOS	CARACTERISTICAS
VALORACIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA TEA	Inventario del Espectro Autista (IDEA)	Evalúa 12 dimensiones características de las personas con TEA. Edad: primeros niveles de escolarización. Aplicación: individual.
	Escala de evaluación del Autismo Infantil (CARS)	Ayuda a identificar a los niños con autismo y determinar la severidad del síntoma a través de valoraciones cuantificables sobre la base de la observación directa. Edad: más de 2 años. Aplicación: individual. Tiempo: 5-10 minutos.
	Entrevista para el Diagnóstico del Autismo (ADIR- R)	Entrevista estructurada para el diagnóstico de los TEA. Edad: edad mental mayor de 2 años. Aplicación: individual. Tiempo: entre 1.5 horas y 2.5 horas.
	Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo (ADOS).	Evaluación y diagnóstico de los TEA. Edad: edad mental mayor de 2 años. Aplicación: individual. Tiempo: 35-40 minutos
	Escala de Evaluación del Autismo (GARS-2).	Identificación y diagnóstico del autismo y su grado de gravedad; se divide en 4 escalas: comportamiento estereotípico, comunicación, interacción social y problemas del desarrollo. Edad: 3-22 años. Aplicación: individual. Tiempo: 10 minutos.
	Test Infantil del Síndrome de Asperger (CAST).	Evalúa los síntomas fundamentales del autismo en una escala que va de menor a mayor gravedad.
	Escala Autónoma para la detección del Síndrome de Asperger y el Autismo de Alto Nivel de Funcionamiento.	Detección del Síndrome de Asperger y el Autismo de Alto Nivel de Funcionamiento. Edad: a partir de los 6 años. Aplicación: individual. Tiempo: 15 minutos.

	<p>Escala del Síndrome de Asperger (GADS).</p> <p>Escala Australiana para el Síndrome de Asperger (ASAS).</p> <p>Cuestionario de exploración del Espectro del Autismo de Alto Funcionamiento (ASSQ).</p>	<p>Esta escala normalizada se diseñó para evaluar niños con problemas de comportamiento relacionados con el síndrome de Asperger. Se completa fácilmente por el padre/madre o cuidador que tenga relación con el niño. Edad: 3-22 años. Aplicación: individual. Tiempo: libre.</p> <p>La Escala Australiana para el Síndrome de Asperger ha sido diseñada para identificar comportamientos y habilidades que puedan ser indicativos del Síndrome de Asperger en niños durante sus años en la escuela primaria. Esta es la edad en la cual se hacen más llamativas las habilidades y modos inusuales de comportamiento. Cada pregunta o afirmación tiene una escala de clasificación, en el que el 0 representa el nivel normal esperado en un niño de esa edad.</p> <p>Es un screening de la conducta del alumnado que presenta TEA. Edad: 7-16 años. Aplicación: individual. Tiempo: 10 minutos.</p>
--	--	---

AMBITO	INSTRUMENTO	CARACTERISTICAS
	Prueba ACACIA.	<p>Permite establecer diagnóstico diferencial entre retraso mental y autismo con retraso mental asociado. Su objetivo es evaluar la competencia social y comunicativa. Edad: más de 3 años. Aplicación: individual. Tiempo: 14 minutos.</p>
	Escalas Reynell de Desarrollo del Lenguaje.	<p>Medidas competencias lingüísticas en desarrollo o retraso en los niños pequeños. Edad: 2 a 7 años. Aplicación: individual. Tiempo: 30- 40 minutos.</p>

Y EL LENGUAJE EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN	Social Communication Questionnaire (SCQ).	Screening de las capacidades de comunicación y de relación social de los niños/as con TEA. Edad: a partir de 4 años. Aplicación: individual. Tiempo: 10-15 minutos.
	ADIR- R	Entrevista estructurada para el diagnóstico de los TEA. Edad: edad mental mayor de 2 años. Aplicación: individual. Tiempo: entre 1.5 horas y 2.5 horas.
	IDEA	Evalúa 12 dimensiones características de las personas con TEA. Edad: primeros niveles de escolarización. Aplicación: individual.
	ADOS- G	Evaluación y diagnóstico de los TEA. Edad: edad mental mayor de 2 años. Aplicación: individual. Tiempo: 35-40 minutos
	Test de Vocabulario de Peabody	Detección de dificultades en el lenguaje y evaluación de la aptitud verbal y el vocabulario. Edad: 2.5 años a 90 años. Aplicación: Individual. Tiempo: 10-20 minutos.
	Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).	Evalúa aptitudes verbales. Detección de posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación (deficiencias en la percepción, interpretación o transmisión), causa de la mayoría de los problemas relacionados con el aprendizaje escolar. Edad: 2.5 años a 10.5 años. Tiempo: variable, 60 minutos aproximadamente. Aplicación: individual.
	Escalas de Conducta Comunicativa y Simbólica (CSBS).	Valora en los niños/as las capacidades lingüísticas, así como su desarrollo simbólico, que se demuestra en los niños/as los gestos, expresiones faciales y los comportamientos del juego en 22 puntos con 5 escalas de calificación. Edad: 2 a 6 años. Aplicación: individual. Tiempo: 50-75 minutos.

