

# Objetivos

Para que este programa funcione debe entenderse como un proyecto de toda la comunidad educativa.

**El centro.** El equipo directivo, cada uno de los docentes y el Equipo de Orientación Educativa, coordinará las actuaciones que se lleven a cabo en el centro dirigidas a integrar a los nuevos alumnos lo más rápidamente posible. Para:

**Conseguir** una buena convivencia, respeto y tolerancia, siendo el centro educativo el eje de encuentro y transmisión de valores.

**Crear** un ambiente escolar adecuado y motivar a toda la comunidad educativa, para que todos encuentren su sitio dentro de la escuela.

**Proporcionar** a los docentes técnicas y habilidades para poder atender a alumnado tan diverso.

**Planificar** actividades para que los alumnos puedan integrarse en esta nueva etapa. En la participarán todos los profesionales del centro.

**Implementar** herramientas y mecanismos para tener una comunicación fluida entre familias y centro.

**Comunicar** siempre que fuese necesario, el plan de contingencia.

**El alumnado:** el programa de acogida se gira entorno al alumnado, que son la parte más importante de nuestro colegio, para lo cual deben integrados y ser partícipes de nuestro proyecto. Para conseguir estos objetivos el alumnado debe:

**Promover** una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje.

**Respetar a cada** uno de los miembros de la comunidad educativa.

**Cumplir y colaborar** para que sean respetadas las normas, y se desarrolle un clima social adecuado.

**Las familias:** son el tercer vértice del nuestro sistema educativo, sin su colaboración es imposible un correcto funcionamiento, por ello deben:

**Colaborar** con los docentes y resto de equipo educativo.

**Informarse y formarse** regularmente del proceso educativo de sus hijos/as.

**Formar** parte activa de las actividades y funcionamiento del colegio.



## Información y Enlaces de interés (escanea o pincha en los códigos QR)

### Sesión informativa acogida



### Tránsito a 2º ciclo infantil



Información importante: para conocer las fechas y horario del nuevo curso escolar, serán informados en cada uno de los centros en los que este matriculado su hijo/a. Así como el horario de adaptación propuesto.



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

**EQUIPO DE ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA DE LOJA  
GRANADA**



**PROGRAMA DE ACOGIDA  
INFANTIL 3 AÑOS**

## Programa de acogida

Un Plan de Acogida es un conjunto de actuaciones que un Centro Educativo pone en marcha para facilitar la adaptación a los miembros de la Comunidad Educativa a nuestro Centro.

### 2º ciclo de Ed. infantil 3-6 años

A partir de los 3 años se fomentará la interacción social para expresar, comprender e interpretar la realidad personal y social. Además se propiciará el acercamiento de los niños y niñas a la lengua escrita a través de situaciones funcionales de lectura y escritura. Asimismo, la resolución de problemas cotidianos será la fuente para generar habilidades y conocimientos lógicos y matemáticos. Se fomentará, igualmente, la expresión visual y musical. Y en el último año, especialmente, contemplará la iniciación en una lengua extranjera y en la utilización de las TIC.

### Proceso de cambio de ciclo

Las escuelas infantiles en colaboración con la familia podrán introducir ciertas rutinas que ayudarán al alumnado a adoptar una serie de pautas que beneficiarán su paso al segundo ciclo de infantil, estos hábitos comienzan tras el periodo de adaptación a la escuela, especialmente, durante el último curso.



## Nuevos hábitos

### 1. Horarios

Tras el periodo de adaptación los horarios van marcados con rutinas que deben cumplirse para que los niños/as lleven un ritmo de trabajo organizado. La repetición en estas edades es crucial.

### 2. Asambleas y alumnado encargado

. En las asambleas nombramos a todos y todas, se sitúan en el día de la semana, el tiempo y se plantea el trabajo que se realiza ese día. Durante la asamblea, se elige cada día a un encargado/a que ayudará en algunas tareas de clase como repartir materiales, utensilios, pasar lista...

### 3. Aumento de periodos de atención sostenida y posición sentada.

A través de la lectura de cuentos, explicaciones orales, visualización de videos. Procuraremos que los niños/as mantengan un lugar de trabajo más o menos fijo, en una posición sentada adecuada, aumentando los periodos paulatinamente.

### 4. Autonomía

Aprender a comer y beber solos, utilización adecuada de los utensilios, aprender a ponerse y quitarse prendas de abrigo, a introducir y sacar cosas de la mochila, abrochar botones y velcros. Hábitos de alimentación saludables distribuyendo diversidad de alimentos durante la semana.

### 5. Higiene y prevención de riesgos.

Aprender a lavarse las manos, sonarse la nariz, control de esfínteres, así como pedir ir al baño cuando sea necesario, iniciación al cepillado de dientes. Aprender a tener cuidado ante posibles acciones que puedan acabar en accidentes, identificando situaciones y objetos peligrosos.



## Tareas para casa

### 1. Horarios

La familia debe ir adaptando la estancia en la escuela de sus hijos e hijas al horario que tendrán más tarde en sus respectivos colegios. Así como adecuar las horas de sueño, alimentación y control de esfínteres a su futura agenda

### 2. Autonomía e higiene.

En casa los niños y niñas deben comenzar a comer y beber solos, alimentos de todo tipo líquidos y sólidos, con la mayor cantidad de utensilios posibles. Vestirse y calzarse. Lavarse las manos, sonarse la nariz y cepillarse los dientes. Es el momento de comenzar a controlar esfínteres.

### 3. Normas y límites

Desde su primer contacto con el mundo y la sociedad los niños y niñas deben percibir que existen comportamientos adecuados y otros que no lo son. La familia es clave para reforzar aquellas conductas que queremos que repitan e ignorar aquellas que interesan que desaparezcan.

### 4. El pipi

**Habítuelo desde pequeño** a esta seco, cámbielo a menudo así cuando se encuentre mojado. **Colóquelo sobre el orinal regularmente**, por ejemplo, después de cada comida. **Quítele poco a poco sus pañales** sustituyéndolos por calzoncillos y braguitas antes de a humedad. **Felicítale cada vez que ha logrado mantenerse seco** hasta que otra vez se pone en el orinal. **Observar posibles gestos o posturas** que indican que esta pidiendo pipí. Si se niega a ponerse en el orinal, **es inútil forzarlo**. Déjele durante algún tiempo y después inténtelo prudentemente. Existe la posibilidad de recaídas. No debemos desanimarnos, es cuestión de **paciencia**.